

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок»

Основание: приказ № 51-ОД от 09.04.2018 года

#### Аналитическая справка

по итогам мониторинга освоения основной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель: определение степени освоения основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений и уровня развития воспитанников в 2017 - 2018 учебном году.

Задачи:

- 1.Изучить продвижение ребенка в освоении различных видов детской деятельности.
- 2.Составить представление об индивидуальном развитии каждого ребенка.
- 3.Обеспечить контроль за предоставлением образовательной услуги.

Участники:

воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи.

Дата проведения: сентябрь 2017 года - май 2018 года (апрель 2018 года – подготовительные к школе группы).

Обследовано: первичная диагностика - 213 детей;  
итоговая диагностика – 213 детей.

Вступление в силу с 1 января 2014 года приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 1913 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» обязывает сотрудников дошкольных образовательных учреждений организовывать работу в соответствии с требованиями, представленными в данном документе. Одним из требований является соблюдение п. 2.6. ФГОС ДО - обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охват структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для оценки качества образовательной деятельности и оценки индивидуального развития воспитанников детского сада, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, педагогами ДОУ проводилась диагностика педагогического процесса по пяти образовательным областям.

Методы, используемые при проведении педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение

- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание.

Использовались следующие формы проведения оценки развития детей:

- индивидуальная,
- подгрупповая

Данные о ребенке вносились в журналы «Диагностика педагогического процесса» / автор-составитель Н.В.Верещагина (для средней, старшей, подготовительной к школе групп). Полученные данные позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы. Степень соответствия выражается в следующих уровнях развития:

- низкий уровень (1-2 балла),
- средний уровень (3-4 балла),
- высокий уровень (5 баллов).

Результаты мониторинга по группам представлены в таблицах.

### **Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.**

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

группа	сентябрь			май		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
№ 1 - ЗПР Старшая 16 детей	13 чел.- 81%	3 чел. – 19%	0	7 чел. - 44%	9 чел. – 56%	0
№ 2 - ЗПР разновозрастная 16 детей	11 чел. – 69%	4 чел. – 25%	1 чел.- 6%	3 чел. – 19%	12 чел. - 75%	1 чел. – 6%
№ 3 -ТНР Старшая 20 детей	2 чел. - 10%	18 чел. - 90%	0	0	18 чел. – 90%	2 чел.– 10%
№ 4 - ТНР старше- подготовительная к школе 21 детей	4 чел. - 19%	9 чел. – 43%	8 чел.- 38%	1 чел.- 5%	9 чел. – 43%	11 чел. – 52%
№ 5 – ТНР подготовительная к школе 20 детей	8 чел. - 40%	12 чел. - 60%	0	0	10 чел. – 50 %	10 чел. – 50 %
№ 6 - ТНР старше- подготовительная 21 детей	16 чел. - 76%	5 чел. – 24%	0	2 чел.- 9%	10 чел. – 48%	9 чел.- 43%

№ 7 - ТНР средне-старшая 20 детей	8 чел. – 40%	12 чел. - 60%	0	3 чел.- 15%	17 чел. - 85%	0
№ 8 - ТНР средняя 20 детей	3 чел. – 15%	17 чел. – 85%	0	2 чел.- 10 %	17 чел.- 85 %	1 чел.- 5%
№ 9 - ЗПР Старше-подготовительная 16 детей	6 чел. – 38%	10 чел. – 62%	0	3 чел.- 19 %	7 чел.- 44 %	6 чел.- 37%
№ 10 – ТНР Старше-подготовительная 22 детей	3 чел. – 14%	19 чел. - 86%	0	1 чел.- 4%	13 чел.- 60%	8 чел.- 36%
№ 11 - ТНР Старшая 21 ребенок	0	21 чел - 100%	0	0	13 чел.- 62 %	8 чел.- 38%
Итого: 213/213 детей	74 чел. – 35%	130 чел. – 61%	9 чел. - 4 %	22 чел. – 10 %	135 чел. - 63%	56 чел. - 27%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

группа	сентябрь			май		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
№ 1 - ЗПР Старшая 16 детей	14 чел.- 88%	2 чел.- 12%	0	9 чел. – 56%	7 чел. – 44%	0
№ 2 - ЗПР разновозрастная 16 детей	1 чел. – 6%	15 чел. – 94%	0	1 чел. – 6%	14 чел. – 88%	1 чел. – 6%
№ 3 - ТНР Старшая 20 детей	11 чел. - 55%	9 чел. – 45%	0	0	19 чел. – 95%	1 чел.- 5%
№ 4 - ТНР старше- подготовительная к школе 21 детей	10 чел.- 48%	10 чел.- 48%	1 чел.- 4%	3 чел. 14%	11 чел. – 52%	7чел. – 34%
№ 5 – ТНР подготовительная к школе 20 детей	6 чел. - 30%	14 чел. – 70%	0	4 чел. – 20%	12 чел. – 60%	4 чел. – 20 %
№ 6 - ТНР старше- подготовительная 21 детей	11 чел. - 52%	10 чел. – 48%	0	0	13 чел. – 62%	8 чел.- 38%
№ 7 - ТНР средне-старшая 20 детей	16 чел.- 80%	4 чел. – 20%	0	5 чел.- 25%	15 чел. – 75%	0
№ 8 - ТНР средняя 20 детей	5 чел. – 21%	15 чел. - 79%	0	2 чел.- 10%	17 чел.- 85 %	1 чел.- 5%
№ 9 - ЗПР Старше- подготовительная 16 детей	7 чел - 43%	9 чел. – 57%	0	6 чел.- 37 %	8 чел.- 50%	2 чел.- 13%
№ 10 – ТНР Старше- подготовительная 22 детей	3 чел - 14%	19 чел. – 86%	0	1 чел.- 4%	17 чел.- 78%	4 чел.- 18%
№ 11 - ТНР Старшая 21 ребенок	5 чел.- 24%	16 чел. – 76%	0	0	17 чел.- 81%	4 чел.- 19%
Итого: 213/213 детей	89 чел. - 41%	123 чел. – 58%	1 чел. – 1%	31 чел.- 14%	150 чел. - 70%	32 чел. – 16%

**Образовательная область «Речевое развитие»**

группа	сентябрь			май		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
№ 1 - ЗПР Старшая 16 детей	15 чел.- 94%	1 чел. – 6%	0	12 чел. – 75%	4 чел. – 25%	0
№ 2 - ЗПР разновозрастная 16 детей	4 чел. - 25%	11 чел. – 69%	1чел.- 6%	3 чел. – 19%	7 чел. – 44%	6 чел. – 37%
№ 3 - ТНР Старшая 20 детей	3 чел. - 15%	17чел. – 85%	0	0	18 чел. – 90%	2 чел.- 10%
№ 4 - ТНР старше- подготовительная к школе 21 детей	12 чел. 57%	9 чел. – 43%	0	2 чел.- 10%	15 чел. – 71%	4 чел. – 19%
№ 5 – ТНР подготовительная к школе 20 детей	4 чел. - 20%	13 чел. – 65%	3чел. – 15%	0	6 чел. – 30%	14 чел. – 70%
№ 6 - ТНР старше- подготовительная 21 детей	10 чел. - 48%	11 чел. – 52%	0	0	11 чел. – 52%	10 чел.- 48%
№ 7 - ТНР средне-старшая 20 детей	15 чел.- 75%	5 чел. – 25%	0	6 чел.- 30%	14 чел. – 70%	0
№ 8 - ТНР средняя 20 детей	16 чел. – 80%	4 чел. - 20 %	0	8 чел. – 40%	12 чел.- 60 %	0
№ 9 - ЗПР Старше- подготовительная 16 детей	16 чел. – 100%	0	0	10 чел. – 63%	5 чел. – 31%	1 чел.- 6%
№ 10 – ТНР Старше- подготовительная 22 детей	3 чел. – 14%	19 чел. – 86%	0	2 чел. – 9%	16 чел. – 73%	4 чел.- 18%
№ 11 - ТНР Старшая 21 ребенок	11 чел. – 52%	10 чел. – 48%	0	3 чел. – 14%	18 чел. – 86%	0
Итого: 213/213 детей	109 чел - 51%	100 чел.– 47%	4 чел. - 2%	46 чел. – 22 %	126 чел. - 59%	41 чел. – 19%

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

группа	сентябрь			май		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
№ 1 - ЗПР Старшая 16 детей	13 чел.- 81%	3 чел.- 19%	0	9 чел.- 56%	7 чел. – 44%	0
№ 2 - ЗПР разновозрастная 16 детей	7 чел. - 44%	9 чел. – 56%	0	4 чел.- 25%	12 чел. – 75%	0
№ 3 - ТНР Старшая 20 детей	3 чел. – 15%	17 чел. – 85%	0	0	18 чел. – 90%	2 чел.- 10%
№ 4 - ТНР старше- подготовительная к школе 21 детей	12 чел. 57%	8 чел. – 38%	1 чел.- 5%	6 чел.- 29%	12 чел. - 57%	3 чел. – 14%
№ 5 – ТНР подготовительная к школе 20 детей	7 чел.- 35%	13 чел.- 65%	0	0	11чел. – 55 %	9 чел. – 45 %
№ 6 - ТНР старше- подготовительная 21 детей	20 чел. - 95%	1 чел. – 5%	0	2 чел.- 9%	14 чел. – 67%	5 чел.- 24%
№ 7 - ТНР средне-старшая 20 детей	13 чел. - 35%	7 чел. – 75%	0	8 чел.- 40%	12 чел. – 60%	0
№ 8 - ТНР средняя 20 детей	5 чел. - 25%	15 чел - 75%	0	1 чел. – 5%	18 чел - 90%	1 чел. – 5%
№ 9 - ЗПР Старше- подготовительная 16 детей	9 чел. – 56%	7 чел. – 44%	0	6 чел. – 37%	7 чел. – 44%	3 чел.- 19%
№ 10 – ТНР Старше- подготовительная 22 детей	2 чел. – 9%	19 чел. – 86%	1 чел.- 5%	1 чел. – 4%	18 чел. – 82%	3 чел.- 14%
№ 11 - ТНР Старшая 21 ребенок	9 чел. – 43%	12 чел. – 57%	0	3 чел. – 14%	16 чел. – 76%	2 чел.- 10%
Итого: 213/213 детей	100 чел. - 47%	111 чел. - 52%	2 чел. – 1%	40 чел. – 19 %	145чел. - 68%	28 чел. – 13%

**Образовательная область «Физическое развитие»**

группа	сентябрь			май		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
№ 1 - ЗПР Старшая 16 детей	10 чел.- 63%	6 чел.- 37%	0	9 чел. – 56%	7 чел. – 44%	0
№ 2 - ЗПР разновозрастная 16 детей	5 чел. - 31%	11 чел - 69%	0	1 чел.- 6%	14 чел – 88%	1 чел. – 6%
№ 3 - ТНР Старшая 20 детей	3 чел. - 15%	17чел. – 85%	0	0	18 чел - 90%	2 чел. – 10%
№ 4 - ТНР старше- подготовительная к школе 21 детей	6 чел. 29%	15 чел. - 71%	0	0	17 чел. - 81%	4 чел. – 19%
№ 5 – ТНР подготовительная к школе 20 детей	3 чел. - 15%	16 чел. - 70%	1 чел. – 15%	0	14 чел. – 70 %	6 чел. – 30%
№ 6 - ТНР старше- подготовительная 21 детей	15 чел.- 71%	6 чел. – 29%	0	1 чел.- 5%	11 чел. – 52%	9 чел. – 43%
№ 7 - ТНР средне-старшая 20 детей	10 чел.- 50%	10 чел. - 50 %	0	2 чел.- 10%	17 чел - 85%	1 чел. – 5%
№ 8 - ТНР средняя 20 детей	3 чел. - 16%	17 чел. – 85 %	0	2 чел. – 10%	17 чел.- 85 %	1 чел. – 5%
№ 9 - ЗПР Старше- подготовительная 16 детей	7 чел. – 44%	9 чел. – 56%	0	3 чел. – 19%	13 чел. – 81%	0
№ 10 – ТНР Старше- подготовительная 22 детей	6 чел. – 27%	16 чел. – 73%	0	0	19 чел. – 86%	3 чел. – 14%
№ 11 - ТНР Старшая 21 ребенок	5 чел. – 24%	15 чел. – 71%	1 чел.- 5%	0	15 чел. – 71%	6 чел.- 29%
Итого: 213/213 детей	73 чел. - 34%	138 чел - 65%	2 чел. – 1%	18 чел. - 8%	162 чел - 77%	33 чел. – 15%

## Выполнение основной образовательной программы по ДОУ:

Общее количество воспитанников:	213	213
УРОВЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	МАЙ
НИЗКИЙ	89 чел. - 42 %	32 чел. - 15%
СРЕДНИЙ	121 чел. - 57 %	143 чел. - 67%
ВЫСОКИЙ	3 чел. - 1 %	18 чел. - 18%

### **Вывод:**

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: в конце года во всех группах для детей с различными диагнозами отмечается в основном средний и высокий уровень, что показывает положительную динамику в формировании коммуникативных умений и навыков и в целом в освоении содержания данной области. К условиям, позитивно влияющим на реализацию данной области, относится владение нашими педагогами методами и технологиями социально-личностного развития ребенка.

Важным условием успешной работы можно считать сотрудничество педагогов ДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами (администрация г. Отрадное, ГИБДД, МЧС – ПП ОГПС Кировского района, Детская городская библиотека, КЦ «Фортуна», МБУДО «Центр внешкольной работы», МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №2» и др.).

Образовательная область *«Познавательное развитие»* и образовательная область *«Речевое развитие»*: в конце учебного года во всех группах отмечается положительная динамика. Около 20% детей недостаточно осваивают данные области. Причины: наличие сопутствующих диагнозов у детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР, нарушения зрения и ТНР). Основной диагноз вызывает цепочку следствий, которые становятся сопутствующими нарушениями. Решает задачи образования детей с ОВЗ компетентный педагог, обладающий теоретическими знаниями об особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями, умеющий выявлять индивидуально-типологические особенности детей, отбирать оптимальные формы и методы коррекционной работы.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: формирование изобразительных умений и навыков, музыкальных способностей осуществляется со значительной положительной динамикой к концу учебного года, что способствует повышению интереса детей к продуктивной деятельности. Это способствует повышению интереса воспитанников ДОУ и их родителей к посещению учреждений дополнительного образования.

Образовательная область *«Физическое развитие»*: выявлена стойкая положительная динамика. Одним из важных условий успешности реализации данной области является взаимодействие педагогов ДОУ и семей воспитанников, посещение воспитанниками спортивных школ и секций города Отрадное и Санкт-Петербурга.

***Общий вывод.***

По итогам 2017-2018 учебного года отмечается положительная динамика в реализации основной образовательной программы: сократился низкий уровень за счет увеличения среднего и высокого уровней (представлено в таблице).

В целях повышения качества организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС поставлены следующие задачи:

- 1.Повышать компетентность педагогов в проведении и анализе мониторинга достижения ребенком результатов освоения основной образовательной программы.
2. Создавать развивающую образовательную среду и социальную ситуацию развития для воспитанников ДОУ.
- 3.Продолжать оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в целях повышения компетентности участия родителей в образовательной деятельности.

Заместитель заведующего по УВР

И.Н.Новикова