Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учитель-логопед: Кабанова Н.А.

Нормативно-правовая база
Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МКДОУ №13 «Родничок»

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь: - ширина - длина	8, 2 кв.м 2, 6 м 3,2 м

Кабинет находится на втором этаже. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (1 светодиодный светильник). Имеется система пожарной безопасности (в помещении перед кабинетом). В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 6 лет, консультации для родителей.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00-13.00 16.00 – 18.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 - 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Внутренняя документация учителя-логопеда

I. Нормативный блок:

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета.

II. Диагностический блок:

- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Карта индивидуального развития на каждого ребёнка КИР (сопровождения).
- Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы на каждого воспитанника.
- Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников – **ИОМ (с**рок хранения 5 лет).

III. Блок рабочей документации.

- Список воспитанников, имеющих нарушения речи, зачисленных в логопедическую группу (заверенный заведующим ДОУ).
- Заключения ТПМПК на каждого ребёнка.
- Расписание работы специалиста.
- Списки детей по подгруппам (по итогам обследования детей).
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий (табель).
- Журнал записи индивидуальных занятий с детьми (срок хранения 5 лет).
- Тетради для индивидуальных занятий с детьми.
- Журнал (тетрадь) взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями (срок хранения 5 лет).
- Журнал учёта проведённых консультаций для родителей с указанием даты, темы, краткого содержания, рекомендаций, обязательной подписью родителя.
- Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
- Отчёт о проведённой работе за год (самоанализ и отчёт о результатах работы).
- Участие педагога в конкурсах, методической работе в виде таблицы.

IV. Блок планирования:

- Рабочая программа специалиста.

- Годовой план работы учителя - логопеда на учебный год.
- Комплексно – тематическое планирование на учебный год (лексические темы).
- Календарно - тематическое планирование на учебный год.
- План по самообразованию и отчёт о результатах работы.

V. Система взаимодействия с семьями воспитанников:

- Годовой план по работе с семьями воспитанников.
- Консультации для родителей (информация для стендов и папки – передвижки).

№ п/п	***Наименование***	***Имеется в наличии (количество)***
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1.	ПК с набором обучающих компьютерных игр	1
	Интерактивная доска с проектором	1
2.	Ноутбук	1
3.	Колонки	2
4.	МФУ	1
5.	Ксерокс (цветной)	1
6.	Принтер (ч/б)	
	МЕБЕЛЬ	
1.	Набор мебели (шкафы, стеллажи) для пособий	1
2.	Стол для компьютера	1
3.	Стул взрослый	2
4.	Стол детский	6
5.	Стул детский	12
	ОБОРУДОВАНИЕ	
1.	Доска магнитная настенная	1
2.	Настенное зеркало	1

Требования по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды

В кабинете создана предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

1. **Системности** – материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.

2. **Доступности** – дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках.
3. **Насыщенности** - образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания (*в том числе техническими)*, соответствующими материалами, игровым , оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка.
4. **Здоровьесбережения, безопасности** – пособия, игрушки, оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН.
5. **Трансформируемости** - когда одна зона расширяется и **меняется** за счёт другой в зависимости от формы организации занятия, от сюжета занятия. Наглядно – дидактический материал (*дидактические пособия, плакаты)*, легко меняется в зависимости от лексической темы. Зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами. В зависимости от цели и задач занятия, для выполнения заданий дети располагаются в удобном для них положении.
6. **Учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей** – учёт возрастных и физических особенностей детей, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и структуры дефекта.
7. **Вариативности** - весь материал , который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию их индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей и вариантов его применения в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта. Каждая игра, методическое пособие могут повторяться неоднократно в модифицированных вариантах.

Наглядно – демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	***Организация предметно – пространственной развивающей среды***	***Перечень оборудования, игр, пособий, литературы и др.***
1.	**Диагностика речевого развития, определение уровня ЗУН**	Диагностические материалы по разделам • Общие представления об окружающем • Состояние моторной сферы • Состояние импрессивной речи • Экспрессивная речь

		• Память • Восприятие • Мышление • Логопедический альбом для исследования звукопроизношения. • Логопедический альбом для исследования фонетико – фонематической системы речи • Логопедический альбом для обследования под редакцией Н.Н.Нищевой. • «Альбом для логопеда» под редакцией О.Б. Иншаковой (для обследования).
2.	**Центр речевого и креативного развития**	• Комплект зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа. • Соски, шпатели ,вата, ватные палочки, марлевые салфетки. • Спиртовые салфетки. • Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (сухие листочки, султанчики, надувные игрушки и т.д.) • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). • Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений. • Лото, домино по изучаемым темам. • «Играйка 2», «Играйка – грамотейка». • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • «Европейская семья – Минилэнд» (фигурки членов семьи).

		• Детский набор «Механик – супер». • Набор кукольной мебели «Квартира». • Развивающие игры – пазлы: «Что, откуда, почему?»; «Времена года». • Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Чей, чья, чьи?»; «Улитка», «Назови много» и т.д.) • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, разноцветные флажки для определения места звука в слове и т.д.) • Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Собери букеты» и т.д.). • Разрезной алфавит, магнитная азбука. • Слоговые таблицы. • Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. • «Мой букварь» Н.Н. Нищевой; «Букварь» под редакцией Косиновой. • Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). • Фонетическая шахматная доска. • Буквы (магнитные элементы букв). • Кубики – набор «АБВГЭДЕЙКА». • Детский деревянный ноутбук. • Конструкторы «ТИКО» - наборы букв. • Развивающие игры «Ребусы». • Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. • Игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школе («Составь слово», « У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.д.). • Схемы – модели и мнемосхемы для составления описательных рассказов.

		• Альбом «Все работы хороши». • Альбом «Кем быть?» • Альбом «Наш детский сад». • Альбом «Четыре времени года». • Альбом «Живая природа». • Альбом «Домашние животные». • Набор картин «Живое слово». • Альбом «Животный мир морей и океанов». • Тетради для старшей и подготовительной к школе логопедической групп. • Ребусы, кроссворды, изографы. • Игры и упражнения по слоговой структуре слова. • Схема характеристики звуков. • Сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению небольших рассказов. • Серия сюжетных картинок для обучения детей рассказыванию. • Демонстрационный материал для развития связной речи. • Магнитно – маркерное поле А4 – белое. • Магнитно – маркерное поле А4 - клетка. • Магнитные схемы для анализа звукового и слогового состава слова. • наборы цветных кружочков (синие, зеленые, красные) • наборы магнитных карточек для составления слов (2 шт.) • Магнитные карточки «Звукоград» • Магнитные карточки для фонематического разбора слов. • Глобус.
3.	**Центр сенсорного развития**	▪ Звучащие игрушки (барабан, свистульки, металлофон, маракасы, бубен и т.д.) ▪ Звучащие игрушки – заместители. ▪ Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры: "Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку», «Распутай буквы», комплекты карточек с заданиями: «Учимся думать и расссуждать», «Учимся

		наблюдать и запоминать», «знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» (5-6 лет, 6-7 лет) и т.д. ▪ Игрушки: «Расположи в пространстве», «Найди место». ▪ Песочная терапия (ящик с песком). • пособие физкультминуток и пальчиковых игр • игры – шнуровки; • массажный мячик • набор счетных палочек • наборы мелких игрушек, пуговиц, прищепок, шнурков) • мозаики различных размеров • матрешки • пирамидки • «Уникуб» • Блоки Дьенеша • Развивающая игра «Сложи квадрат» • Развивающая игра «Логическая мозаика» • Набор геометрических тел • Обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер • разрезные картинки по лексическим темам • игры-вкладыши • р/и «Цветные кубики» • р/и «Магнитная мозаика» • Наборы игрушек – «Фрукты. Овощи» • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам и с буквами по обучению грамоте. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений Дидактические пособия»: • Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша • Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
4.	**Центр моторного и конструктивного развития**	• Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

		• Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. • Кубики с картинками по изучаемым темам. • Массажные мячики разных размеров и цветов. • Массажные коврики и дорожки. • Флажки разных цветов (5 штук). • Мяч среднего размера. • Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки. • Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё. • Средние и мелкие конструкторы типа «ЛЕГО» И «ДУПЛО». • Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Графические диктанты. • Игра «Танграм». • Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Программно – методическое оснащение логопедического кабинета

1. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет). С.- П., 2007 г.
2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». Части 1 и 2.
5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
6. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
7. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.
8. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
11. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.

12. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
13. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
14. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.
15. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи», М., «Гном», 2004 г.
17. Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.П. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников» М., «Просвещение» 1990 г.
18. В.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М., «Гном – пресс», 1998 г.
19. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», С. – Пб. «Акцидент», 1997 г.
20. Т.А.Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи»», С. – Пб. «Детство – пресс», 1999 г.
21. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С. – Пб. 2006 г.
22. С.Л.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» Части 1, 2,3.
23. Н.С.Жукова «Букварь».