Палагнюк Татьяна Олеговна
Подписан цифровой подписью: Палагнюк Татьяна Олеговна
DN: OU=Заведующий, O="МКДОУ № 13 "" Родничок"", CN=Палагнюк Татьяна Олеговна, E=rodnishok@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение: 187330, Ленинградская область, Кировский р-н, г. Отрадное, ул. Советская, д. 15
Дата: 2023.09.22 17:55:04+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «29» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «29» августа 2023г.
№102-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Срок реализации – 3 года

г.Отрадное

2023г.

Творческая группа:

Заведующий Палагнюк Т.О.

Заместитель заведующего по ВР Новикова И.Н.

Учитель-дефектолог Климант О.А.

Учитель-дефектолог Сидорова Е.Г.

Учитель-логопед Виноградова М.И.

Педагог-психолог Поленова Н.В.

Музыкальный руководитель Королева М.Б.

Инструктор по физической культуре Рахманова Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….....8

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП.....11

1.1. Пояснительная записка.....11

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования..... ……..12

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО…….12

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения……13

1.2. Планируемые результаты 14

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения 15

1.2.1.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте…….15

1.2.1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте…….17

1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ... ……..18

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования……..20

1.4. **Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений……..23**

1.4.1. Целевые ориентиры освоения программы «Мир без опасности» …….23

1.4.2. Целевые ориентиры освоения программы «Юные исследователи природы».....25

1.4.3. Целевые ориентиры освоения программы «Хочу все знать!»…….....25

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП.....26

2.1. Пояснительная записка.....26

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 27

2.2.1. Младенческий и ранний возраст……..29

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ..... …29

2.2.1.2. Познавательное развитие.....…32

2.2.1.3.Речевое развитие ..... …33.

2.2.1.4.Художественно-эстетическое развитие ..... ….34

2.2.1.5.Физическое развитие..... …..35

2.2.2. Адаптивная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением) младенческого и

раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия»..... …..36

2.2.2.1. Цель педагогической деятельности…….36

2.2.2.2. Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением)…….…..36

2.2.2.3. Первый уровень…….38

2.2.2.4. Второй уровень……..41

2.2.2.5. Третий уровень……..44

2.2.3. Абилитационной программа дошкольной образовательной организации для обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением)…48

2.2.4. Дошкольный возраст…….60

2.2.4.1. Социально-коммуникативное развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся…….60

2.2.4.2. Познавательное развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся…….71

2.2.4.3. Речевое развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся…….78

2.2.4.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся……81

2.2.4.5. Физическое развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся……..86

2.3. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений……90

2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов….....90

2.3.2. Способы поддержки детской инициативы. Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы 93

2.3.3. Программа «Мир без опасности»……..……104

2.3.4. Программа «Юные исследователи природы»……122

2.3.5. Программа «Хочу все знать!»……138
2.3.6. Реализация регионального компонента: особенности осуществления образовательного процесса……142
2.3.7. Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно-образовательных мероприятий. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк)……147
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми……153
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся……154
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения……. ……157
2.6.1. Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» ……..……..157
2.6.1.1. Четвертый уровень……..159
2.6.1.2. Пятый уровень……..164
2.6.1.3. Шестой уровень……....171
2.6.2. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа……190
2.7. Рабочая программа воспитания……193
2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания……..194
2.7.1.1. Цели и задачи……..194
2.7.1.2. Принципы построения……195
2.7.1.3. Уклады Организации……..196
2.7.1.4. Требования к планируемым результатам Программы воспитания..199
2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением) младенческого и раннего возраста (до 3 лет) ……200
2.7.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением) дошкольного возраста (до 8 лет).……201
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания……202
2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.202
2.7.2.2. Патриотическое направление воспитания……..…203
2.7.2.3. Социальное направление воспитания……204
2.7.2.4. Познавательное направление воспитания…….…..205

2.7.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания……206
2.7.2.6. Трудовое направление воспитания……....207
2.7.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания……208
2.7.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением)…… …..210
2.7.6. Психолого-педагогическое обеспечение……....221
2.7.7. Материально-техническое обеспечение…….222
2.7.8. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания……..223
2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания…….212
2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……..212
2.7.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением)…… ……214
2.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды…….. .215
2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса…….216
2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением)……219
2.7.4. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации…….220
2.7.5. Задачи воспитания обучающихся с нарушением зрения (амблиопией, косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, слабовидением) в условиях Организации……...221
2.7.6. Психолого-педагогическое обеспечение……221
2.7.7. Материально-техническое обеспечение…….222
2.7.8. Нормативно-методическое обеспечения реализации Программы воспитания……224
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП.....224
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 225
3.2. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования. Организация развивающей предметно- пространственной среды……227
3.3. Перечень художественной литературы……...……..230
3.4. Перечень музыкальных произведений……...……....238
3.5. Перечень произведений изобразительного искусства…….....245
3.6. Перечень анимационных произведений…….246
3.7.Финансовые условия реализации АОП ДО…….....249
3.8. Кадровые условия реализации АОП ДО ……..249
3.9. **Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений……257**
3.9.1. Описание материально-технического обеспечения АОП…….257
3.9.2. Примерный режим и распорядок дня…….267
3.9.3. Планирование образовательной деятельности 280
3.9.4. Культурно-досуговая деятельность..... 284
3.9.5. Примерный календарный план воспитательной работы……..285
3.10. Перечень литературных источников. Электронные образовательные ресурсы…….....298
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ…….302
4.1. Краткая презентация программы……302

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (далее – Программа для обучающихся с нарушением зрения) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): *АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.*

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения разработаны Организацией в соответствии содержанием и планируемыми результатами ФАОП ДО.

В программе представлена модель образовательного процесса в образовательной организации, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения; определена структура и наполнения содержания образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая

образовательная среда, в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Раскрывает формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности:

- предметная деятельность,
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является частью АОП ДО обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает *возможность общего образования.* Программа обеспечивает достижение планируемых результатов ДО обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

В Программе раскрываются рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной АОП. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с со слабовидением, пониженным зрением амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся со слабовидением, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Принципами построения АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-

пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально- типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). Они

представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни у слабовидящего ребенка на основе сформированных адаптационно-компенсаторных механизмов:

1) обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогического работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

2) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле взора, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля взора;

3) владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать.

К концу первого года жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка следующие:

1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и

положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником "глаза в глаза", внимательно следит за проявлениями партнера по общению;

2) проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям педагогических работников, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия;

3) во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, различает поощрение и порицание;

4) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними, проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет, пытается сам использовать яркие фломастеры.

проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, проявляет умения приспосабливать движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;

6) проявляет двигательные умения и двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), проявляет

способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);

7) проявляет зрительный способ поведения.

1.2.1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

2) Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

3) Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращатьсяс вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

4) Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

5) Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками.

6) Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий;

активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.2.1.3. *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

1) умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

4) достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий,

построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно- объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Дети с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ДОУ должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей

этой группы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением зрения;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом сензитивных периодов в развитии.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы ДОУ, реализуемой с

участием детей с нарушением зрения учитывают не только возраст ребенка,но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с нарушением зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с нарушением зрения;

- индивидуальные образовательные маршруты ребенка с нарушением зрения.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением) в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем

самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Целевые ориентиры освоения парциальной программы «Мир безопасности»

Азбука дорожного движения. Дети знают основные правила поведения на улице, о правилах дорожного движения, знают, для чего предназначены тротуар, проезжая часть,

перекресток, о том какие виды транспорта можно увидеть на улице, о сигналах светофора, различают дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, знают о работе сотрудников ГИБДД, регулировщиков, знают правила передвижения на велосипеде и самокате, правила поведения в общественном транспорте.

Азбука пожарной безопасности. Дети дошкольного возраста овладевают навыками правильных действий в случае возникновения пожара. Умеют предвидеть, какие неосторожные действия могут привести к возникновению очага возгорания. У детей имеются представления о профессии пожарного и его трудовых действиях, о его форме одежды и орудиях труда, значимости его труда. Осознанное выполнение детьми правил противопожарной безопасности. Изменение отношения родителей к проблеме противопожарной безопасности.

Азбука здоровья и гигиены. Дети знают, как устроено тело человека, его организм, об основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). У дошкольников сформировано осознание ценности здорового образа жизни, о полезности физической активности и соблюдения личной гигиены, о значении профилактике заболеваний (закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, массажах, корригирующей гимнастике, витаминотерапии и др.). Дети знают о том, что такое здоровье и что такое болезнь, об основных хронических заболеваниях, инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробах, вирусах), о том почему поднимается температура. У детей сформированы представления о профессиях врачей разного профиля, дошкольники не боятся посещений врача, знают о важности прививок. У детей сформированы основные знания о лекарствах: какую пользу могут принести и какую опасность могут таить, о витаминах, их пользе и значении для здоровья, о пользе здорового питания. Дети знакомы с правилами поведения при травмах, правилами оказания первой помощи.

Азбука безопасности собственной жизнедеятельности. У детей сформированы преставления о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы, иголки, ножницы, ножи, бытовая химия, лекарства и др.), знают, что особую опасность представляет окно и балкон. Дети знают, об опасности контактов с незнакомыми людьми, не только на улице, но и дома, о том, как следует себя вести в подобных ситуациях, знают, как вести себя, если потерялись на улице. У детей сформированы представления о безопасном поведении в природе: во время грозы, урагана,

на солнце, на воде, на льду, в лесу, у детей сформированы представления о ядовитых растениях и грибах, о ядовитых змеях, клещах, муравьях, осах, пчелах, шершнях, о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми и змеями. Дети знают о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения парциальной программы «Юные исследователи».

Дети умеют работать на площадке метеостанции, знают, что такое погода, атмосферные и природные явления, профессия метеоролога. У детей сформированы представления о роли воды вжизни человека и других живых организмов, дошкольники знакомы с ее основными свойствами и состояниями, умеют пользоваться дождемером, снегомером, термометром. У детей сформированы представления о воздухе и его свойствах, он и знакомы с назначением флюгера, умеют сравнивать направление и силу ветра по метеоприборам и без. У детей сформированы представления о частях света, есть навык пользования компасом. Дети знакомы с разнообразием камней, их особенностями. Умеют классифицировать камни по различным признакам. Дети знакомы с разными видами полезных ископаемых, природными материалами (песок, глина, почва), их свойствами, с профессией геолога. Дети знакомы с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитное поле», знают об использовании свойств магнита человеком. У детей есть представления о том, что Солнце является источником света и тепла, о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле. Дети знакомы с глобусом - моделью Земли, знают о зависимости наступления времени суток и временах года от положения Земли по отношению к Солнцу, знакомы с понятиями «ось земли», «Северное и Южное полушарие», «экватор», «Северный и Южный полюс». У детей сформированы представления о круговороте воды в природе.

1.4.3. Целевые ориентиры освоения парциальной программы «Хочу все знать!»

Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности; имеют представление о различных физических свойствах и явлениях; умеют проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Дети знакомы с понятиями «температура», «градус», методами измерения

температуры, знают, как охладить или нагреть воду. Знакомы с тем, какие изменения происходят с температурой предметов от различных воздействий (трение).

Знакомы с понятиями «свет», «скорость света». Знают о влиянии света на жизнь растений. Могут измерить силу света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) с помощью цифровой лаборатории.

Знакомы с понятием «электричество». Умеют измерять напряжение в батарейке, а также в различных вещах с помощью датчиков. Умеют создавать солевую батарейку. Знают основы безопасного экспериментирования с напряжением.

Знакомы с понятием «Кислотность», свойствами кислоты и щелочи. Умеют снижать кислотность и проводить измерения с помощью датчиков.

Дети знают, что такое пульс, почему у разных людей разный пульс, о влиянии физических упражнения на пульс, могут его измерить.

Знакомы с понятиями «сила», «вес предмета». Могут измерить силу пальцев и силу удара с помощью датчика.

Знакомы с понятиями «звук», «громкость». Могут измерить звук с помощью датчиков звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка).

Знакомы с понятием «магнит», «магнитное поле». Могут измерять магнитное поле с помощью датчиков, создавать и убирать магнитное поле.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП

2.1. Пояснительная записка

В данном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного,речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- вариативная часть Программы;

- региональный компонент Программы;

- взаимодействие взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков сенсорно-перцептивной сферы,

особенностей познавательного, речевого и эмоционально-личностного развития, с учетом индивидуальных особенностей и достижений ребенка с нарушением зрения. При этом каждая образовательная деятельность позволяет решать особые задачи коррекции.

В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется ***трехчастная модель*** образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организо-ванная образовате-льная Деятель-ность (занятия)	Образова-тельная Деятель-ность в ходе режимных моментов	Инди-виду-альная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Коррекционно-образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на ***партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.***

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
-субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);	**-обеспечивает** выбор каждым ребенком деятельности по интересам; **-позволяет** ему взаимодействовать со

диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; **-партнерская** форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); **-продуктивное взаимодействие** (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; **-взрослый участвует** в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	сверстниками или действовать индивидуально; **-содержит** в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; **-позволяет** на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Младенческий и ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

1. В сфере развития речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие ребенком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) лица партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза", развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

- стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать,

описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;

- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в речевых играх.

стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению с амблиопией и косоглазием, и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению с амблиопией и косоглазием и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

2. В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающими педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) на игры и действия других

обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения ребенком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

3. В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

4. В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие

1. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

2. В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

3. В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.

Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного

восприятия ребенка, создает ситуации совместного с ребенком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

4. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки.

Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и **Речевое развитие** регулирующей функций у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся,

стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

2. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

3. В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

1. В сфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

2. В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

3. В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками

с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы ребенок с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить). Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

1. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Адаптивная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия»

Цель педагогической деятельности

Цель педагогической деятельности: актуализация у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

2.2.2.2. Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период младенчества и раннего детства;
- знание закономерностей сенсорного развития обучающихся в ранние годы жизни;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения;
- знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при нарушениях зрения.

Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве:

1. Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочитаемости ребенком.

2. Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.

. Саморегуляция действий педагогического работника со стимулом и движением, активность педагогического работника, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание оптотипа в "рабочую зону" (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глазмального положения.

4. Поиск и выбор стимулов ребенка.

4. Поиск и выбор стимулов ребенка, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного напряжения.

5. Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), развития у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, возникновение и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности.

Стратегии работы с ребенком:

Речь педагогического работника, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия ребенка. Педагогический работник должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка (познавательную, ориентировочную, коммуникативную, двигательную);

Педагогический работник с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица;

Педагогический работник предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность;

Зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей;

Следует предупреждать ослепление ребенка;

Во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку;

Педагогическому работнику следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие;

В процессе занятия по развитию зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) педагогическому работнику важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств;

Перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств;

В момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем;

Педагогический работник особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) активно решает задачи на зрительное восприятие - следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства;

Педагогический работник должен быть способен к регуляции своих движений и действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия;

Педагогический работник должен умело располагаться рядом с ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и (или) тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком), следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.

Цели: актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта реагирования на зрительный стимул, находящееся в поле зрения. Обеспечение

Первый уровень

формирования различительной способности и становления акта видения в условиях патологического состояния зрительной системы и трудностей развития зрительных функций.

Субъекты освоения 1-го уровня программы: младенцы группы риска по нарушению зрения в степени с амблиопией и косоглазием, обучающиеся раннего возраста с амблиопией и косоглазием высокой степени.

Объективные показатели к освоению 1-го уровня программы:

1. Проявление врожденных зрительных реакций, даже в неполном объеме.

2. Офтальмологические данные о сохранности зрения:

- врожденные зрительные реакции:
- поворот глаз и головы в направлении к источнику света;
- зрачковая реакция - сужение зрачка при усилении света, и наоборот;
- защитная реакция - зажмуривание глаз;
- особое предпочтительное внимание к лицам: живое и схема;
- реакция на движущийся (в поле взора) объект по горизонтали.

3. Параметры оценки достижений уровня:

- поворот глаз в сторону стимула;
- поворот глаз и головы в сторону стимула;
- фиксации и увеличение их количества;
- эмоциональные реакции ребенка на зрительное отражение действительности;
- особое внимание к лицу и имитации лицевых жестов партнера по общению;
- различия в предпочтении изображений схемы лица: правильного и искаженного изображения;
- узнавание лица матери (или лица человека, ухаживающего за ребенком).

Программные задачи 1-го уровня:

1. Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Активизация мигательного рефлекса и зрительных реакций: зрачковой, защитной, поворот глаз и головы к источнику света.

2. Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, попадающие и фиксированные в поле зрения. Развитие подвижности глаз. Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне.

3. Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука": способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками).

Обогащение опыта: реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве - чуть шире поля взора; зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле взора на расстоянии друг от друга, фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление.

4. Развитие способности к цветоразличению, форморазличению, контрастной чувствительности. Развитие способности к реагированию и проявлению интереса к изменению цвета стимула, его величины. Развивать умения и обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Развитие потребности и обогащение опыта восприятия лица человека, опыта имитации мимических движений.

5. Развивать способность слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля взора и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - диагонали, по кругу. Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле взора и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разного положения: в положении лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки.

6. Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении 2-х стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали в поле взора объект. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле взора с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию.

7. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт

слежения за перемещающимся объектом. Развивать способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле взора, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону стимула. Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект и расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими различительными признаками привлекающие зрительное внимание ребенка.

8. Обогащать опыт цветоразличения, способствовать развитию цветовосприятия. Привлекать внимание ребенка к детской книжке, выступающей для него ярким цветовым стимулом, наполненной простыми для различения формами.

Второй уровень

Цели: Выработка устойчивости зрительных функций и развитие зрения как интегрирующего свойства нарушенной зрительной системы. Уровень освоения ребенком зрительных задач на обнаружение, на разрешение, на локализацию.

Субъекты освоения уровня: младенцы со средней и слабой степенью с амблиопией и косоглазием и обучающиеся раннего возраста с амблиопией и косоглазием высокой степени.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Офтальмологические данные о сохранности центрального зрения с показателями остроты зрения.

2. Способность фиксации (разной продолжительности) зрительных стимулов.

3. Способность к непродолжительному прослеживанию перемещающихся объектов.

4. Эмоциональная реакция в ситуации установления контакта "глаза в глаза", проявление зрительного интереса к ярким объектам действительности.

5. Параметры оценки достижений уровня:

- подвижность глаз, поисковое поведение;
- устойчивость зрительной фиксации статичного и перемещающегося объекта в поле зрения;
- выраженные эмоциональные реакции на яркие, контрастные зрительные стимулы;
- потребность в эмоциональном контакте "глаза в глаза", зрительный интерес к рассматриванию лица, его мимике;
- проявление способности к поисковому поведению, передвижению в пространстве под контролем зрения;

- проявление константности и предметности зрительного восприятия.

Программные задачи 2-го уровня:

1. Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность прослеживать перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз - 40-50 см).

2. Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета, обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы.

3. Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание.

4. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету.

5. Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния. Развивать ориентировочную реакцию на обращения типа: "Где мяч?", "Где мишка?". Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко - далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед-назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели: схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение типа: "Протяни руку и возьми...".

6. Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительно-осязательного способа восприятия. Развивать умения и обогащать опыт: манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками со зрительным контролем, схватывания, захвата-отпускания, перекладывания из руки в

руку, перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой, зрительного поиска и нахождения полузнакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ним. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявление интереса к манипулированию, предметному действию.

7. Способствовать познанию через крупную моторику, зрительный контроль и регуляцию движений ближайшего предметно-пространственного окружения: геометрических, кинетических и динамических свойств объектов.

8. Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве.

9. Развивать механизмы планирования действий в зрительно обозреваемом пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Обогащать опыт: зрительного поиска спрятанного "на глазах" предмета, переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости, переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше).

10. Развивать способность следить за движением рук(и) педагогического работника, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи "рука-предмет", развитие умений устанавливать связи предмет-предмет.

11. Развивать умения и обогащать опыт узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка, ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). Развивать умения в узнавании предметов с фиксацией и ориентированием на их признаки - цвет, величину, форму.

12. Развивать потребность в установлении контакта "глаза в глаза", обогащать опыт эмоционального реагирования.

13. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов, изображений. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект среди других минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения, на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами, на локализацию - обогащать опыт реагирования, проявление интереса на смещение одной части объекта относительно другой.

Третий уровень

Цели: Актуализация форменного, предметного зрения, зрительного поведения на основе ориентировочной и поисковой деятельности, обогащение опыта визуального исследования окружающего. Развитие форменного зрения - способности различать форму и величину предмета, способности узнавать и показывать части и детали объектов восприятия.

Субъекты освоения уровня: с амблиопией и косоглазием раннего возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Наличие офтальмологической оценки показаний остроты зрения.

2. Проявления предпочтений в зрительном выборе: переключение внимания с одного объекта на другой, предпочтение в схватывании и манипулировании цветными предметами.

3. Способность к цветовосприятию.

4. Непостоянная или постоянная фиксация примитивных манипуляций с предметами, действий руками.

5. Попытки или рассматривание предметов и лиц, установления контакта "глаза в глаза".

6. Активность в схватывании объектов при виде их.

7. Параметры оценки достижений уровня:

- активное использование зрения в разных жизненных ситуациях;
- способность к дифференциации зрительных образов и способность зрительного узнавания предметов и объектов ближайшего окружения;
- развитие зрительно-моторной координации (далее - ЗМК) как основы практических действий;
- познавательная активность на основе зрения;
- эмоциональная отзывчивость на видимое окружение;
- развитие невербальных средств общения.

Программные задачи 3-го уровня:

1. Способствовать постепенной приспосабливаемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличение длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете.

2. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. Развивать ориентировочно-

исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук.

3. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов в очерченную объемным по фактуре контуром круг, квадрат, треугольник. Учить выделять двигательно-зрительным способом в пространстве очерченную (контурную) фигуру. Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности, в условиях ее полного заполнения без пересечения контура. Обогащать опыт сосредоточения взора на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа - слева, впереди - вверху.

4. Развивать дифференцировку по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы, и по форме - двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами.

5. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда.

6. Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Развивать умения соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг (величины практически соответствуют друг другу).

7. Развивать способность составлять целое из двух частей (объекты простейшей формы).

8. Обогащать опыт в узнавании предметных изображений (картинок, игрушек и предметов (объектов) ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый, большой - маленький, вверху - внизу, близко - далеко.

9. Формировать первичные представления о схеме собственного тела: уметь показывать руки вместе и по отдельности, каждую ногу, делать движения головой вверх-вниз, в сторону, двигаться с изменением направления, обогащать двигательный опыт кистей, пальцев, глаз, стоп. Учить выделять (показывать) части тела на куклах, в изображениях людей и кукол.

10. Способствовать развитию функциональных систем "глаз - рука", "глаз - нога". Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт

действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности.

11. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела (частей тела) в пространстве). Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками, опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.

12. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед собой, около", действий "положи на..., в..., за...". Развивать способность к деятельности с несколькими предметами: "посади куклу на стул", подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов.

13. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Развивать способность раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности.

14. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его называнием.

15. Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взора на нем. Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения. Привлекать внимание к движущимся и перемещающимся в пространстве объектам и предметам. Развивать способность

прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении).

16. Вырабатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в воротики, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча. Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом без практического "нащупывания". Знакомить с предметами и действиям с ними, восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

17. Развивать умения действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

18. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения "глаза в глаза". Расширять восприятие экспрессии человеческих эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку педагогических работников, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих; радоваться, удивляться, проявлять интерес к игрушкам, предметам быта, личного пользования.

19. Развивать интерес к рассматриванию книг, картинок, объектов познания. Развивать умение подбирать парные картинки. Вызывать и поддерживать интерес к книжным иллюстрациям.

20. Развивать умения зрительного выделения и показа частей, деталей объектов восприятия (игрушки, предметы окружения), их точного обозначения с осмыслением целостности образов восприятия. Развивать свойства восприятия: повышать его скорость и объем, обогащать предметность и константность.

21. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, "У куклы Маши в косичках красная ленточка".

Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Абилитационная программа реализуется службой ранней помощи.

Цель абилитационной программы: обеспечить ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) равных со зрячими детьми возможностей проживания периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде.

Достижение цели требует решения ряда задач.

Задачи реализации абилитационной программы:

- способствовать развитию у ребенка раннего возраста адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самодеятельности, самореализации в среде обучающихся;

- способствовать созданию в микросоциуме ребенка раннего возраста психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие;

- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании ребенка, освоение ими умений взаимодействовать с ребенком в системе координат "зрячий - слабовидящий";

- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Организации по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

Принципы и подходы к формированию абилитационной программы соответствуют методологии и требованиям Стандарта и содержательно соотносятся с принципами и подходами, обозначенными в целевом разделе настоящей Программы слабовидящих обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). В то же время формирование абилитационной программы имеет ряд дополнительных принципов и подходов, что обусловлено пониманием связей между субъектами, ее реализующими:

- принцип самоценности семейного воспитания с амблиопией и косоглазием и с пониженным зрением младенца: семья рассматривается как важный, первый социальный институт воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи, семейная

социокультурная среда взросления ребенка выступают важнейшими факторами его физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, нравственного, творческого развития;

- принцип развития: сущностная черта программы - развитие субъектов, ее реализующих. Каждый субъект программы в рамках ее реализации имеет свою линию развития, но общим эффектом выступает проживание ребенком этого периода детства с присвоением опыта детской инициативности и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности в естественных для него условиях - в домашней среде, в среде любящего социума.

- принцип сотрудничества реализуется в трех аспектах:

- личностно-ориентированным подходом специалистов к взаимодействию с ребёнком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенком в рамках его психолого-педагогического сопровождения;

- гуманно-личностным взаимодействием специалистов с родителям (законным представителям) и ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с актуализацией позиции партнерства;

- достижение цели программы требует партнерства с тесным сотрудничеством специалистов, ее реализующих.

- принцип поддержки инициатив семьи предполагает предоставление семье права на выбор абилитационных мероприятий. Родительская инициативность и активность в развитии воспитательной функции семьи с приданием ей коррекционно-педагогической направленности, в практическом решении вопросов личностного продвижения их ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), в самосовершенствовании и самореализации в родительской роли задает направленность их поведению и деятельности как воспитателей. Команда, сопровождающая семью и ребенка, разрабатывая и реализуя стратегию и тактику этого сопровождения, должна быть в курсе и ориентироваться на основные потребности, установки, интересы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания их ребенка. В соответствии с этим деятельность специалистов с семьей включает в себя диагностический компонент, а практической основой реализации программы в части сопровождения семьи выступают данные диагностического изучения родительских представлений, знаний, вопросов;

- принцип образовательной направленности программы предполагает актуализацию социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его особых образовательных потребностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка предполагает обеспечение преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

Содержательная часть абилитационной программы включает следующие разделы:

1. Квалифицированная поддержка семьи ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с повышением ею воспитательного потенциала, в котором определяется содержание деятельности Организации по видам оказания квалифицированной поддержки семьи ребенка раннего возраста в рамках программы с целью повышения ею воспитательного потенциала как условия развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением (ранний возраст):

- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с целью преодоления им трудностей и специфических особенностей развития;

- компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с целью своевременного развития у него компенсаторно-адаптивных механизмов.

Характеристика планируемых результатов:

Отказ от нарушения воспитательного потенциала семьи ребёнка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие аксиологического компонента (нравственно-ценностного, мотивационно-ценностного) воспитательного потенциала семьи в виде формирования родителям (законным представителям) определенных ценностно-смысловых установок на воспитание ребенка от рождения до семи лет с освоением системы родительских ценностей и формированием родительских позиций, следование которым обеспечивает ребенку становление и развитие интегративных психических и психологических личностных образований, ассимилирующихся прижизненно в определенные личностные качества, с преодолением трудностей в развития, обусловленных "слабостью" социальной среды, не учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

2. Развитие психоэмоционального компонента воспитательного потенциала семьи с амблиопией и косоглазием, и с пониженным зрением ребенка с достижением гармонизации внутрисемейных отношений как между родителями (законными представителями), так и в детско-родительских отношениях. Родители (законные представители) стремятся уделять ребенку достаточно внимания, времени; проводить совместный досуг; организовать деятельность в детском обществе. В общении, во взаимодействии дают понять ребенку, что его принимают таким, какой он есть. Родители (законные представители) стараются употреблять такие выражения: "Ты самый любимый", "Мы любим, понимаем, надеемся на тебя", "Я тебя люблю любого", "Какое счастье, что ты у нас есть".

Поведение родителей (законных представителей) строится на:

- проявлении заботы о развитии ребенка с позитивной установкой на его настоящие и будущие возможности; стремлении строить взаимоотношения с ним на взаимопонимании и доверии;

- стремлении создать у ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: "Ты молодец", "Я радуюсь твоим успехам", "Ты очень многое можешь";

- рефлексии в предъявлении ребенку требований с предупреждением, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований;

- адаптации родителей (законных представителей) к "своеобразному, неадекватному" проявлению постороннего социума к ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с выработкой устойчивой защитной реакции на подобные ситуации.

3. Развитие когнитивно-деятельностного компонента воспитательного потенциала семьи.

Создание для ребенка домашних социально-средовых условий, имеющих компенсаторно-развивающую составляющую в соответствии с его особыми образовательными потребностями. К ним относится:

- освоение зрячими родителям (законным представителям) умений взаимодействовать с ребенком в системе координат "слабовидящий - зрячий", "зрячий - слабовидящий";

- умение родителей (законных представителей) наполнять предметное пространство ребенка с нарушением зрения: игрушками, предметами быта, книгами, познавательными объектами;

- умение родителей (законных представителей) особым образом организовывать предметно-пространственную среду ребенка с целью повышения его мобильности, общей и познавательной активности.

Родители (законные представители) ориентируются в особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, имеют общие представления об их особых образовательных потребностях в данный и последующие возрастные жизненные периоды, в необходимых социально-педагогических условиях их удовлетворения.

Родители (законные представители) ориентируются в возрастных особенностях ребенка.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения специалистами ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием):

- развитие у ребенка механизмов, обеспечивающих компенсацию трудностей чувственного отражения действительности в условиях зрительной депривации: развитие зрительно-моторной координации; сенсорное развитие с актуализацией осязательно-зрительного и осязательно-зрительного способов отражения; моторное развитие с освоением психического образования "схема тела"; развитие функций речи (коммуникативной, познавательной, регуляторной) и освоением начал компенсаторной роли в жизнедеятельности;

- удовлетворение ребенком в повседневной жизни особых образовательных, в том числе сенсорных, потребностей, с проявлением способностей и умений ориентироваться в ближайшей социально-предметной среде, инициативности и доступной самостоятельности во взаимодействии с предметно-объектным миром в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, повышением двигательной активности с развитием мобильности, освоением ряда предметно-практических умений;

- продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями становления психомоторных образований, сенсорно-перцептивных (развитие восприятия, его предметности), мотивационно-потребностных (потребностей в действиях с предметами (в условиях их доступности для контактного восприятия), в общении с педагогическим работником, аффективных образований (устойчивость эмоции интереса, развитие чувства нового).

Содержание абилитационной программы.

Квалифицированная поддержка семьи ребенка с нарушениями зрения.

Направлениями и содержанием деятельности Организации в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) младенческого и раннего возраста в рамках Абилитационной программы выступают:

Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Реализуется деятельностью социального педагога в сотрудничестве с тифлопедагогом.

Информационно-просветительское направление: правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка по вопросам законодательных прав обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), обучающихся с инвалидностью. Одна из центральных задач нормативно-правового просвещения родителей (законных представителей) - помощь родителям (законным представителям) в принятии грамотного и адекватного особым потребностям ребенка с нарушениями зрения решения о важности оформления инвалидности (если она определяется).

Методы: консультации (очная, дистанционная формы), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблемы (общая направленность) в малых группах заинтересованных лиц, беседы.

Диагностическое направление: изучение социального статуса семьи с целью выявления ее особенностей с характеристикой воспитательного потенциала семьи по данному параметру для уточнения стратегии и (или) тактики взаимодействия с семьей, реализации абилитационной программы.

Изучение запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребенка с нарушениями зрения, с целью корректирования содержания профессиональной поддержки семьи и профессионального сопровождения ребенка.

Методы: анкетирование родителей (законных представителей), беседы.

Организационно-педагогическое направление: расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям (законным представителям) помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, имеющих опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Знакомство (практическое, виртуальное) родителей (законных представителей) с Организацией, изучением в них условий для получения образования детьми с нарушением зрения.

Методы: практическое участие в разработке досуговых мероприятий; беседы с родителями (законными представителями); консультации.

Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) (реализуется педагогом-психологом).

Психотерапевтическое направление.

Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с нарушениями зрения членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт зрительной депривации ребенка, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе зрячих.

Методы: родительский тренинг, консультирования, просветительская работа.

Деятельностно-профилактическое направление.

Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка.

Методы: "Детско-родительский" тренинг, тренинг "Активного слушания", тренинг "Эмоционального реагирования", просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

Консультативно-диагностическое направление.

Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы "Корректировка детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания".

Педагогическая деятельность Организации.

Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания ребёнка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением обучающихся.

Информационно-просветительское направление: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат "глаз - рука", "глаз - нога", освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа "Я", саморегуляции, волевых проявлений.

Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания

обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

Методы: организация участия родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в Организации, подготовка и предоставление родителям (законным представителям) информационных листов, тематические беседы-консультации родителей (законных представителей), беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями (законными представителями) просмотр видеоматериалов о развитии обучающихся с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление.

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Консультирование семьи по вопросам:

- роли родителей (законных представителей) в ранней социализации ребенка с нарушениями зрения: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;
- самовоспитания родителей (законных представителей) в преодолении ими трудностей эмоционального общения с ребенком;
- особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, педагогических условий и средств их удовлетворения;

организации предметной, предметно-пространственной среды жизнедеятельности ребенка с обеспечением ему доступности для:

а) контактно-зрительного познания предметного мира в его разнообразии, освоения действий с предметами;

б) самоорганизации, самореализации, проявлении инициативности в предметной деятельности;

в) безбоязненного, безопасного передвижения в пространстве; освоения навыков предметно-пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности, свободного и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве;

г) развития зрительного поведения, восприятия;

д) актуализации и обогащения слуховых, тактильных, обонятельных, проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий;

е) требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;

ж) выбора игрушек для ребенка с нарушениями зрения; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;

Организации режима дня ребенка и специфика отдельных компонентов:

а) кормление ребенка, привитие навыков приема твердой пищи;

б) бодрствование, игры и занятия;

в) проведение прогулок;

г) семейный досуг;

д) особенностей физического развития:

е) физическое здоровье и физическое развитие;

ж) охрана и поддержание здоровья и органов чувств (органы слуха, осязания, обоняния, вкуса, зрения), тактильных ощущений;

з) охрана и развитие зрения;

и) повышение двигательной активности, развитие мобильности;

к) освоение ребенком способов передвижения: ползанье, ходьба;

л) развитие осанки, моторики рук;

м) подвижные игры для слабовидящих обучающихся;

особенностей речевого развития:

а) необходимые условия доречевого и речевого развития;

б) речедвигательные умения ребенка и как их развивать;

в) речевой слух ребенка;

г) чувственная основа речи ребенка;

д) речевая среда ребенка: требования к речи педагогического работника, социума;

е) словарь ребенка и педагогические условия и средства его обогащения;

ж) условия развития потребности в вербальном общении с окружающими, потребности слушать речь окружающих;

з) речевая активность ребенка и как ее поддерживать;

и) книги для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и развитие речи ребенка;

Обеспечения познавательного развития ребенка: организация познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения, развитие им познавательных интересов:

а) зрительное восприятие как познавательная деятельность ребенка;

б) роль слуха и слухового восприятия для познания действительности;

в) познание действительности с опорой на осязание;

г) роль педагогического работника в познавательном развитии ребенка;

- требования к речи педагогического работника как условие и средство освоения ребенком знаний и первичных представлений об устройстве мира, жизненных проявлений человека (ближайший социум), объектно-предметного наполнения окружающей действительности;

д) роль книги в познавательном развитии ребенка и требования к их графике;

Обеспечение социально-предметного развития:

- условия и средства знакомства ребенка с предметами окружающей действительности;

- формирование предметных представлений (единичных и общих) у детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенка;

- педагогические подходы и приемы к расширению знаний об окружающем мире;

- музыка в жизни ребенка с нарушениями зрения.

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление.

Помощь и поддержка родителей (законных представителей) в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с нарушениями зрения. В сфере практического взаимодействия со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком педагогическому работнику следует придерживаться позиций:

1. Нарушения зрения затрудняют, осложняют самостоятельное овладение и выполнение практических действий разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной).

2. Детям с нарушениями зрения часто требуется разумная, своевременная практическая помощь окружающих.

3. Во взаимодействии приоритетным должно быть накопление у ребенка опыта самостоятельности и инициативности в том, чем владеет и чем хочет овладеть.

Педагогическим работником следует знать:

- приемы обучения ребенка движениям и действиям:

- прием прямого обучения - "мои руки учат руки ребенка",

- прием опосредованного обучения - "мои руки направляют движения рук ребенка, но действует он сам";

- двуручный способ обследования предмета с ориентацией в его структуре;

- требования к организации "рабочей зоны" предметной деятельности (игровой, бытовой, познавательной), орудийных действий с обеспечением ее стабильности.

Требования к педагогическому работнику:

- рефлексия и поведение (поведенческие реакции) педагогического работника в общении с ребенком с обеспечением "субъект-субъектной" модели;

- освоение педагогическим работником (ближайший социум ребенка) с нормальным зрением определенного опыта зрительного восприятия окружающего в условиях моделирования (специальные очки) зрительных нарушений, соотносимых со зрительными возможностями ребенка;

- практическое освоение родителями (законными представителями) умений стимуляции и развития у ребенка зрительного восприятия;

- в условиях взаимодействия педагогического работника и родителей (законных представителей) путем практического проигрывания (моделирование ситуации или реальная ситуация) родители (законные представители) осваивают игры с ребенком с осознанием их разной направленности для развития и укрепления эмоциональной близости.

Игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия.

Родители (законные представители), осваивая игры этой направленности, осознают свою особую роль в поддержании эмоционального благополучия с амблиопией и косоглазием, и с пониженным зрением ребенка, как правило, испытывающего чувства страха в условиях изменения привычных форм жизни. Эмоциональное благополучие ребенка (законные представители) должно быть связано с ощущением им защищенности и чувства близости и доверия к педагогическому работнику в ситуациях подобного рода.

Игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений.

Родители (законные представители), играми данной направленности, способствуют развитию у ребенка чувства нового, восприятию и положительному принятию новых, неожиданных, более сложных и насыщенных впечатлений извне.

Игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка и родителя.

Игры этой направленности помогают участникам осваивать опыт совместного сосредоточения на объектах окружения, совместного наблюдения, который, в свою очередь, подготавливает основу для актуализации у ребенка потребности в партнерстве познания предметов действительности.

Игры, стимулирующие речевое развитие ребенка.

Игры этой направленности обеспечивают своевременное развитие компенсаторных механизмов, связанных с речевым развитием ребенка.

Игры, стимулирующие и побуждающие ребенка к подражанию.

В ходе этих игр ребенок осваивает опыт активных и разнообразных действий руками. Учится подражанию.

Игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) слуходвигательной координации.

Игры на обогащения тактильных ощущений.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенка:

1. Психокоррекционное сопровождение. Направленность деятельности психолога-педагога:

- коррекция поведенческих реакций слабовидящего ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, произвольной организации, преодоление ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной;

- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).

2. Компенсаторно-развивающее сопровождение учителем-логопедом (тифлопедагогом) слабовидящего обучающегося.

Компенсаторно-адаптивные программы разрабатываются с учетом результатов тифлопедагогической диагностики ребенка. Организация реализует коррекционно-развивающую программу "Развитие зрительного восприятия" и частично компенсаторно-адаптивные программы.

Рекомендации родителям (законным представителям):

- в течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит;

- познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей программы;

- в занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия;

- важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.

2.2.4. Дошкольный возраст

2.2.4.1. Социально-коммуникативное развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентностей;

– развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей (законных представителей); иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

- элементарные правила вербального и невербального общения;

- названия базовых эмоций;

- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) важны следующие умения:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?

б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);

- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей **по направлениям педагогической деятельности.**

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенка:

. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

- обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;
- развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);
- громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;
- обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;
- дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта

установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации

человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с

правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления у обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности.

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной

координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой,

продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за

партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;
- физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-- коммуникативного развития обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

- спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.4.2. Познавательное развитие слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение сохранительных видов ощущений: развитие восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных

занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств:

радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной

зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.4.3. Речевое развитие слабовидящих, пониженным зрением

(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации.

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением обучающегося:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием):

- сюжетно-ролевые игры;

- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;

- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);

- спонтанное пение, декламации;

- досуговая деятельность;

- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.4.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;

- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;

- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;

- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;

- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой

конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с

характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

- знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

- развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

- расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".

воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности:

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития обучающего с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием):

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

- музыкально-театральная деятельность;

- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

- слушание литературных, музыкальных произведений;

- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития обучающего с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием):

- наблюдения в природе;

- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

- рисование;

- игры с использованием музыкальных инструментов, игры- театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;

- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

- пение, декламации;

- досуговые мероприятия;

- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

2.2.4.5. Физическое развитие слабовидящих, пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в

основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

- формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий;

- формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого

интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием):

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
- упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.3. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание адаптированной образовательной Программы реализуется с учетом *принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса*, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей *вокруг единой лексической темы.*

В качестве видов тем выступают:

- социальные отношения и события,
- реализация проектов,
- сезонные явления в природе,
- праздники, традиции и др.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность усвоения содержания в разных видах деятельности.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

- *повышает мотивированность детей;*
- *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
- *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении коррекционно-развивающего эффекта образовательного процесса.*

Воспитательно-образовательный процесс должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Совместная коррекционно-образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы. Выбор видов детской деятельности осуществляется педагогами МКДОУ самостоятельно в зависимости от контингента детей (их предпочтений), уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Общий объем адаптированной образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- на самостоятельную деятельность детей;

- на взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с нарушением зрения. Данные формы деятельности, способствуют личностному развитию ребенка, задействует сохранные анализаторы у детей с нарушением зрения.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

· игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

· коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

· познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

· восприятие художественной литературы и фольклора;

· самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

· конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

· изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

· музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

· двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с нарушением зрения.

Методы коррекционного воздействия		
Практические методы	Наглядные методы	Словесные методы
Упражнения: -подражательно-исполнительские; - конструктивные; - творческие. Игровой метод. Моделирование. Конструирование.	Наблюдение. Рассматривание рисунков, картин, макетов. Просмотр мультимедийных презентаций, видео. Показ образца. Дополнительный адаптированный демонстрационный материал на сравнение, сопоставление.	Рассказ Пересказ Беседа: - предварительная; - итоговая; - обобщающая. Повторение инструкции, пройденного материала. Чтение.
Приемы		

- упражнения на ориентировку в пространстве и координацию; -опыты и экспериментирование; - моделирование; - зрительная гимнастика; - самомассаж лица; - физминутки; - элементы логопедического массажа.	- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие; - показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения); - выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) признаков, по которым объект наиболее узнаваем; - ознакомление детей с алгоритмом восприятия.	- алгоритм описания того или иного предмета, его свойств и качеств; - инструкция; -прослушивание записей; - вопросы; - словесный диктант.

Формы организации

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	+ позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) - неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми
Подгрупповая (индивидуально коллективная). Группа делится на подгруппы. Основание для комплектации (в зависимости от целей, задач): - личная симпатия, общность интересов; - по уровню развития и вида нарушений, - этап обучения.	+ учет уровня развития детей + высокий уровень активизации детей + обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения + экономичность обучения + демократический стиль общения педагога с детьми
Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой детей)	+ минимальные затраты времени + экономичность обучения - нет учета индивидуальных особенностей детей - низкая активность детей -преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

2.3.2. Способы поддержки детской инициативы

Программа должна обеспечить полноценное развитие личности детей с нарушением зрения во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим

людям. Это *социальный заказ* государственной политики в области образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей с нарушением зрения. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок способен к волевым усилиям
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- способен к принятию собственных решений.

В соответствии с требованиями ФГОС для успешной реализации Программы должны быть обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей с нарушением зрения в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1)

Указанные принцип и ожидаемые результаты при освоении образовательной программы формулируют требования к созданию психолого-педагогических условий для реализации Программы, которые:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Принципы формирования *условий поддержки детской инициативы*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с

детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей с нарушением зрения через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка с нарушением зрения в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги ДОУ обеспечивают условия для поддержки детской инициативы через стимулирование самостоятельной детской деятельности, в т.ч. спонтанной игры детей с нарушением зрения, ее обогащение, выделение игрового времени в режиме дня и пространства для разных видов игр и самостоятельной деятельности.

- Создание условий для стимулирования самостоятельной активности воспитанников в групповых центрах развития.
- Выделение времени в режиме дня для самостоятельной детской деятельности.
- Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.
- Организация проектной деятельности тематического характера.

Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности детей с нарушением зрения.

Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы.

Игра – ведущая детская деятельность. В ней коренным образом меняется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а любопытство и любознательность превращают в мощную познавательную потребность, которая ищет своего удовлетворения.

Игра ведет к новым качествам психики и личности ребенка, к формированию «творца своей жизни», деятеля (субъектности):

- развитие воображения и фантазии;
- формирование способности к символизации и преобразованию;
- формирование произвольности поведения;
- развитие целеполагания, умения «думать в уме»;
- развитие «самости» ребенка.

Важно содействовать развитию самостоятельных детских игр, в которых идут мощные процессы «само»: самоопределения, самоорганизации, самопроверки, самовыражения, самореализации, самодвижения ребенка.

Основные цели и задачи игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребенка

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Виды игр	**Задачи**
Сюжетно-ролевые игры	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах

	с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого взаимодействия, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).
Дидактический игры	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Виды игр	**Задачи**
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли,

	совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств,применяемых в спектакле.
Дидактический игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	

Сюжетно-ролевые игры.	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подвижные игры.	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки

	к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
	Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Именно в процессе игры педагог решает воспитательные и образовательные задачи в ненавязчивой форме, вызвав у ребенка положительные эмоции с минимальными волевыми усилиями. Игра является тем средством воздействия, которое побуждает у детей усилие мысли, легко и свободно стимулирует их к познанию. В игре происходит развитие следующих функций:

- Функция самореализации: игра – полигон человеческой практики, проверки и применения опыта.
- Коммуникативная – вводит в мир человеческих отношений.
- Диагностическая функция: максимальное проявление себя в игре, ребенок проверяет силы, самовыражается, самоутверждается.
- Игротерапевтическая (коррекционная) функция. Игра – процесс, в котором проигрывает свои чувства, выводя их на поверхность, получая возможность взглянуть на них со стороны и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них.

2.3.3. Программа «Мир без опасности»

Программа составлена на основе программы И.А.Лыковой «Мир без опасности» и учебно-методического пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность».

Содержание программы по формированию основ безопасности осуществляется в НОД.

Решение задач по формированию основ безопасности детской жизнедеятельности осуществляется комплексно на основе интеграции данного содержания с содержанием образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Сформировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Сформировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Блоки	Период	Название темы	Линии развития ребенка			
			Познавательно-речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
1 блок - Азбука дорожного движения	сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	Беседа: «Улица, на которой я живу». Экскурсия к дороге (наблюдение за движением транспорта и работой водителя). Рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры: «Кто быстрее соберет светофор?», «Улица города», «Законы улиц и дорог», «Игра-лото «Внимание! Дорога!», «Три цвета светофора», «Светофор».	Рисование: «Светофор», «Улицы моего города». Лепка «Зебра – путь для пешехода». Рисование машин, дорожных знаков. Загадывание загадок о правилах дорожного движения,	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Стой – иди», « Красный, желтый, зеленый».

			плакатов с изображен ием различных ситуаций на дорогах. Ситуации общения «Как я с мамой перехожу дорогу», «Какие правила дорожного движения я знаю».	Конструктор «Автодорога. Знаки дорожного движения». Сюжетно - ролевая игра «Мы водители», «Автомобили и пешеходы». Изготовление атрибутов к играм. Конструирова ние: «Машины и дома»	заучивание пословиц, считалок. Чтение: Б.Заходер «Шофер», С. Маршак «Дядя Степа – милиционер», глав из книги А. Усачева «Правила дорожного движения», С.Михалков «Шагай осторожно».	
	октябрь	«Твои помощники на дороге»	Беседа: «Дорожны е знаки помни всегда» Рассматрив ание ерии картинок по теме. Моделиров ание ситуации: «Что делать, если нет светофора? » (пешеходн ого перехода)	Дидактически е игры: «Лучший пешеход», «Найди такой же знак», « О чем говорят дорожные знаки», «Путешествие в страну дорожного движения». Сюжетно – ролевая игра «Автомобили и пешеходы». Строительные игры « Наш город».	Чтение загадок, стихов: Э.Мошковская «Не задовите машину», С.Михалков «Шагая осторожно» Аппликация, лепка дорожных знаков. Чтение глав книги А. Усачева «Правила дорожного движения».	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Горелки», «Стоп!»
	ноябрь	«Дорожные знаки»	Беседа «Моя дорожная грамота». «Знаки сервиса» («Телефон », «Дети», «Медицинс кая помощь»). Игровая ситуация	Дидактически е игры: «Найди такой же знак», «О чем говорят дорожные знаки», «Автошкола» Изготовление дорожных знаков для сюжетно –	Загадывание загадок о дорожных знаках. Рисование дорожных знаков, знаков сервиса. Развлечение « Приключение в стране знаков».	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Горелки»

			«Расположи правильно дорожные знаки	ролевых игр «Мы – пешеходы»		
	декабрь	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Беседа « Как мы переходим через улицу». Рассматривание иллюстраций, фотографий с различными ситуациями на дороге. Моделирование ситуаций. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.	Дидактические игры: «Законы улиц и дорог», «Путешествие по городу», «Регулировщик». Создание макета города, машин. Сюжетно-ролевая игра «»Водители», «Гараж».	Загадывание загадок по теме, подбор пословиц, поговорок. Чтение стихов: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». Рисование «Давайте себе на минутку представим, что было бы , если бы не было «Правил».	Подвижные игры: «Трамвай», «Стой – иди».
	январь	«О правилах поведения в транспорте»	Беседа «Мы – пассажиры». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Моделирование ситуаций: «На остановке», «В метро».	Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Кто чем управляет», «Гонки на выживание». Сюжетно – ролевая игра « Транспорт».	Загадывание загадок о дорожных знаках, транспорте. Рисование машин, улиц города. Чтение глав книги А.Усачева «Правила дорожного движения», Б. Житкова «Что я видел» - рассказ «Светофор».	Подвижные игры: «Горелки», «Стоп!»
	май	«Катание на велосипеде	Рассматривание	Развивающая игра:	Разыгрывание игровых	

		(самокате, роликах) в черте города».	сюжетных картинок с изображением детей, играющих на улице. Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде и т.д. Чтение художественной литературы.	«Основы безопасности во дворе и на улице».	ситуаций. Рисование «Мы играем во дворе».	
	февраль	«Будь осторожен пешеход!»	Беседа «Чем опасны сосульки», «Что такое гололедица и чем она опасна?". Рассматривание ситуаций с разного рода ремонтными работами на дорогах. Чтение художественной литературы.	Развивающая игра «Основы безопасности во дворе и на улице».	Загадывание загадок по теме. Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололед». Чтение Н.Мигунов «Берегись открытых люков». Рисование на тему: «Придумай предупреждающий знак «Гололедица», «Сосульки», «Люк».	Подвижная игра «Стоп!»
	март	«Для чего нужны правила	Беседа « Зачем нужно	Дидактические игры:	Загадывание загадок по теме. Чтение	

		дорожного движения».	знать правила дорожного движения и соблюдать их». Рассматривание иллюстраций, фотографий с опасными ситуациями на дороге.	«Подбери дорожный знак», «Учись быть пешеходом» «Основы безопасности во дворе и на улице». Игры с конструктором «Город», «Автодорога. Знаки дорожного движения»	отрывков из книги А. Дорохова «Зеленый… Желтый… Красный…», Н.Носова «Автомобиль». Спортивное развлечение «»Веселый светофор».	Подвижная игра «Найди свой знак»
2 блок – Азбука пожарной безопасности	февраль	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Беседа «О добром и злом огне», «Осторожно – электроприборы». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных ситуаций с огнем. Игровой тренинг с телефоном. Проигрывание ситуаций «Спасите!»	Дидактические игры: «Что горит, что не горит», «Можно – нельзя», «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные». Изготовление атрибутов к игре. Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом».	Загадывание загадок по теме (вода, огонь, бензин, коробок спичек и т.д.). Подбор пословиц: «Огонь не вода – охватит, не выплывешь», «не шути с огнем, обожжешься». Чтение Е. Ильин « Огонь», Л.Н. Толстой «Пожар», С.Маршак «Кошкин дом», В. Подольный «Как человек огонь приручил».	Подвижная командная игра «Быстрые и смелые».
	сентябрь	«Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	Экскурсия по саду: «Уголок противопожарной безопасности» (знакомство с пожарной сигнализац	Дидактические игры: «Наши помощники», «Пожароопасные предметы». Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные».	Коллаж на тему: «Что нужно пожарному»	Подвижная игра : «Пожарные на учениях».

			ией, огнетушителем). Чтение художественной литературы. Загадывание загадок.	Игры – тренинги с телефоном.		
	май	«Правила поведения при пожаре»	Беседа «Откуда пришла беда?». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением опасных предметов и ситуаций при пожаре. Игровой тренинг с телефоном. Опыт: «Как огонь воду невзлюбил».	Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Что горит, что не горит». Сюжетно - ролевые игры : «Пожарные на учениях»	Чтение С .Маршака «Сказка про спички». Загадывание загадок по теме.Конкурс рисунков «Пожароопасные предметы».	Подвижные игры: «Быстрые и ловкие»
	март	«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»	Беседа о труде пожарного. Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар». Модулирование ситуаций «Спичка – невеличка!», «Этого могло не	Дидактические игры: «Что горит , что не горит», «Можно – нельзя». Создание макета пожарной части.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Огниво», С Маршака «Рассказ о неизвестном герое. Рисование «Что может вызвать пожар?»	«Спасение пострадавших»

			быть, но …». Познакомить со свойства огня. Экскурсия в пожарную часть.			
	декабрь	«Электричество в нашем доме»	Беседа «Наши помощники или враги?». Рассматривание опасных ситуаций с электроприборами. Проблемная ситуация: «Откуда может прийти беда?». Ситуация общения: «Рассказ утюга о пожаре».	Дидактические игры: «Горит – не горит», «Так – не так», «Пожароопасные предметы». Сюжетно – ролевая игра « Мы – пожарные». Изготовление атрибутов к игре.	Загадывание загадок о бытовых приборах. Рисование отгадок. Чтение сказок Шорыгиной из книги «Электроприборы», стихов.	Подвижные игры: «Мы – пожарные», «Кто быстрей»
3 блок – Азбука здоровья и гигиены	ноябрь	«Как устроен организм»	Беседа: «Ухо – орган слуха», «Дороже алмаза своих два глаза». Экскурсия в медицинский кабинет. Познакомить с профессией врача – офтальмолога.	Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Правильно ли это», «Предметы гигиены». Сюжетно – ролевая игра « Больница», «Травмопункт». Изготовление атрибутов к играм.	Подбор загадок, стихов, пословиц по теме. Рисование «Нарисуй сердце». Викторина: «Знаешь ли ты себя?»	Подвижные игры: «Попади в цель»

			Подбор загадок, стихов, пословиц. Проблемная ситуация: «Что может повредить моему здоровью».			
	январь	«Соблюдаем режим дня»	Беседа « Что такое режим?» Наблюдение за тем, как люди, животные и растения приспосабливаются к смене времени суток и года.	Дидактические игры: «День – ночь», «Что сначала, что потом».	Рисование «Я делаю зарядку». Чтение глав книги А. Усачева, А. Березина «Основы безопасности жизнедеятельности».	Подвижные игры:
	март	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа « Врачи – наши друзья». Моделирование ситуации: «На приеме у врача». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме.	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Вредно – полезно», «Полезные советы»,« Запрещается – разрешается». Сюжетно – ролевая игра «Вылечи свою любимую игрушку». Изготовление атрибутов к сценкам из «Мойдодыра» .	Рисование «Советы доктора Неболейко». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», стихов по теме. Загадывание загадок по теме. Подбор поговорок, пословиц. Разыгрывание сценок из «Мойдодыра».	Подвижные игры: «Кто быстрее»
	сентябрь	«О правильном питании и пользе витаминов»	Беседа «Витамины и здоровье».	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»,	Загадывание загадок о витаминах. Чтение стихотворения	

			Моделирование ситуаций: «Что бывает с людьми при нехватке витаминов». Рассматривание иллюстраций по теме.	«Витамины», «Составляем меню», «Полезное и вредное». Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад».	Л. Зильберга «Никогда не унываю…» Конкурс – викторина «Если хочешь быть здоров». Рисование «Мои любимые продукты».	
	февраль	«Нужные и ненужные тебе лекарства»	Беседа о домашней аптечке. Рассматривание содержимого аптеки. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Игровой тренинг с телефоном.	Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Изготовление Коробочек для сюжетно – ролевой игры «»Аптека».	Загадывание загадок по теме. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Рисование этикеток для сюжетно – ролевой игры «Аптека».	
	апрель	«Правила первой помощи»	Беседа «Зачем нужно оказывать первую помощь». Рассматривание ситуаций, при которых произошла травма. Рассматривание	Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Опасно – неопасно». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Травмпункт».	Чтение стихов по теме. Загадывание загадок по теме (вата, бинт, ножницы, врач и т.д.). Конкурс : «Кто лучше перевяжет рану».	

			иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.			
4 блок – Азбука безопасности собственной жизнедеятельности	сентябрь	«Опасные предметы»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Экскурсия по детскому саду: пищеблок, медкабинет. Ситуации общения: «Что делает мама, если кто-то » (порезал палец, обжегся и т. д.). Загадывание загадок об опасных предметах (ножницы, нож, пила и т.д.). Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с	Дидактические игры: «Правильно ли это?», « Можно – нельзя», «Опасно – безопасно», «Парочки», «Раз, два, три : что может быть опасно – найди», «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Сюжет : « Готовим обед » («Кухня»), «В гостях у Айболита». Изготовление атрибутов к играм.	Рисование: «Какие опасные предметы ты знаешь», «Нарисуй отгадки». Чтение: Ю. Пермяк « Торопливый ножик», Н, Носов «Заплатка», Е. Казаков «Чик – чик ножницами».	

			колющими, режущими предметами».			
	январь	«Один дома»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций (колющие предметы, лекарства, спички и т.д.). Моделирование ситуации: «Что делать, если позвонили в дверь?». Беседа о домашней аптечке. Игровые тренинги с телефоном.	Дидактические игры: «Высоко – низко», «Так – не так», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит», «Опасно – безопасно». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Сюжет «Поможем кукле».	Загадывание загадок по теме. Чтение : А.С.Пушкин Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», С. Маршак «Пожар». Лепка цифр: 0 1, 02, 03.	
	октябрь	«Контакты с незнакомыми людьми».	Наблюдения на прогулке за внешностью прохожих людей. Проблемная ситуация: «Что может насторожить в незнакомце?», «Что делать, если тебя заманиваю	Игры: «Наблюдай и запоминай», «Внимание: опасность!». «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Сюжет « Незнакомец рядом».	Рисование. Иллюстрирование альбома «Осторожно! Не каждый встречный – друг сердечный»	«Скорее ко мне беги»

			т в машину?». Чтение глав книги А. Усачева, А. Березина «Школа безопаснос ти»			
	ноябрь	«Ребенок потерялся»	Беседа: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?». Моделиров ание ситуаций на тему: «Потерялся» (на улице, в магазине, на вокзале и т.д.), «Спасите!» . Рассказы из личного опыта «Как я потерялся» .	Дидактически е игры: «Наблюдайка », «Узнай по описанию», «Радио». Игры с конструктоpо м (крупным) : строительство лабиринтов. Упражнение с мячом «Назови свои имя , фамилию, дату рождения, домашний адрес , телефон».	Рисование «Мой дом», «Портрет моей мамы». Рисование схем – карточек к правилам безопасного поведения, если ты потерялся. Чтение : «Маша и медведь»,Л.Н. Толстой «Дети в роще» , глав книги А. Усачева , А. Березина «Школа безопасности	Подвижные игры: «Беги ко мне»
	январь	«Опасные ситуации дома»	Беседа «Как вести себя дома». Моделиров ание ситуаций «Я на балконе», « У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец), «Кто стучится в дом ко мне?»	Дидактически е игры: «Высоко – низко», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Спасатели».	Чтение стихов , поговорок, пословиц по теме. Загадывание загадок. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	Подвижная игра: «Быстрые и ловкие».

	октябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»	Беседа «Опасно – безопасно» . Моделирование ситуаций: «Не могу остановить качели».	Дидактические игры: «Стой – иди», «Правильно ли это».	Рисование «Мы играем на прогулке», рисование плана – схемы участка. Чтение глав книги А.Усачева А. Березина «Основы безопасности жизнедеятельности».	Подвижные игры: «Карусель», «Быстрые и ловкие»
	январь	«Небезопасные зимние забавы»	Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Моделирование ситуаций: «Ну и покатался …», «Украшаем елку», «По тонкому льду…»	Дидактические игры: «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара». Изготовление елочных игрушек для сюжетно – ролевых игр «Встреча Нового года», «Магазин игрушек».	Загадывание загадок по теме. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Подвижные игры: «Снежки», «Попади в цель».
	апрель	«Я – потерялся» (игра – тренинг)	Беседа на тему: «Что делать, если ты потерялся или заблудился ». Моделирование ситуаций	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Узнай по описанию» , «Ч то сначала , что потом», «Опасно – неопасно». Игры с мячом:	Чтение глав книги А.Усачева, А.Березина «Школа безопасности». Рисование «Мой дом», портреты своих близких.	

			«Что будешь делать, если…».	«Назови домашний адрес, телефон».		
	февраль	«Не каждый встречный – друг сердечный».	Наблюдения на прогулке за внешностью прохожих людей. Проблемная ситуация: «Что может насторожить в незнакомце?», «Что делать, если тебя заманивают в машину?». Чтение глав книги А. Усачева, А. Березина «Школа безопасности»	Дидактические игры: «Наблюдайка», « Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Опасно – неопасно», «Радио» (назвать свои данные). Изготовление атрибутов к сказке «Красная Шапочка».	Чтение сказки Перро «Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	Подвижные игры: «Беги ко мне». Эстафета : «Убегу от чужого».
	декабрь	«Правила первой помощи».	Беседа «Зачем нужно оказывать первую помощь». Рассматривание ситуаций, при которых произошла травма. Рассматривание иллюстраций с изображением	Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Опасно – неопасно». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Травмпункт».	Чтение стихов по теме. Загадывание загадок по теме (вата, бинт, ножницы, врач и т.д.). Конкурс : «Кто лучше перевяжет рану».	

			оказания первой помощи при ушибах и порезах, укусах насекомых.			
	март	«Безопасность на льду весной».	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Моделирование ситуации «На тонком льду…». Проблемная ситуация «Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся подходить к проруби?» Чтение: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» и др.	Дидактические игры: «Для чего что», «Опасно – неопасно», «Спасатели».	Придумывание и рисование знаков, запрещающих выход на лед.	Хождение по канату , скакалке.
	октябрь	«Не все грибы съедобны»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением грибов. Беседа: «Не всякий грибок	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Полезные советы», «Да – нет», «Что лишнее», «Найди ошибки».	Чтение стихов по теме. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (рисование ядовитых грибов).	Подвижные игры: «Стой!»

			полезай в кузовок». Моделирование ситуаций «Мы в лесу». Загадывание загадок. Подбор поговорок, пословиц.		Литературно – музыкальная викторина: «Раз – грибок, два – грибок»	
	март	«Правила поведения при общении с животными».	Беседа «Кошки тоже могут быть опасными». Загадывание загадок, чтение стихов. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Проблемная ситуация «Отчего собака бывает кусачей?»	Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Узнай по описанию», «У кого что».	Аппликация с использованием шерстяных ниток «Мое любимое животное».	Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши»
	июнь апрель май	«Безопасность при отдыхе на природе»: «Правила поведения на воде». «Опасные насекомые». «Правила поведения при грозе». «Правила поведения на природе».	Рассматривание опасных ситуаций. Моделирование ситуации: «В каких случаях зовем на помощь?». Моделирование ситуаций «Мы в лесу», «Мы отдыхаем	Дидактическая игра «Средства пожаротушения», «Правильно – неправильно». *Изготовление макета леса.*	Рисование иллюстраций для альбома «Правила поведения на природе».	«Стоп!»

		«Помощь при укусах» «Ядовитые растения»	на берегу Невы» и т.п. Загадывание загадок о явлениях природы, грибах, насекомых.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	В течение года	1.Целевые родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД и МЧС. 2. Анкетирование родителей. 3. Рекомендации по организации маршрута выходного дня: «Улица, на которой я живу» 4.Составление плана-схемы маршрута: «дом - детский сад-дом». 5.Составление плана-схемы «Опасные места в квартире». 6.Информировние родителей через сайт, уголки для родителей в групповых помещениях, стенды. 7. Участие в совместных детско-взрослых творческих выставках рисунков по теме. 8. Участие в подготовке и проведении развлечений с детьми по ПДД и ПБ. 9. Участие в родителей в проектной деятельности группы, ДОУ. 9.Встречи с интересными людьми («Гость группы») – передача положительного семейного опыта.				
Взаимодействие с социальными партнерами	В течение года	1.Экскурсии в ПЧ УГПС г. Отрадное. 2. Встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району Ленинградской области и ПЧ УГПС. 3.Участие в мероприятиях ДОУ сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району Ленинградской области, ПЧ УГПС Кировского района (тематических праздниках и развлечениях).				
Создание проектов по формированию основ безопасной жизнедеятельности	В течение года	«Азбука дорожного движения» «Азбука здоровья и гигиены» «Азбука пожарной безопасности» «Азбука безопасности собственной жизнедеятельности»				
Наличие учебно-игрового оборудования по ОБЖ:	Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены» Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» Детский игровой комплект «Азбука безопасности собственной жизнедеятельности» Мобильный детский автогородок: Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском автогородке; 4 светодиодных светофора; Блок питания (зарядное устройство); Информационные стенды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей и родителей (14 шт.): 1.Безопасный маршрут движения к МКДОУ №13 «Родничок».					

	2. Безопасный маршрут движения детей с родителями. Соблюдение правил дорожного движения – 2 шт. 3.Возможные опасности для пешеходов на дорогах- 3 шт. 4.Способы прохождения через проезжую часть. 5.Правила безопасного поведения на дорогах и возле дорог. 6. Правила поведения в общественном транспорте. 7.Виды дорожных знаков и их значение: предупреждающие знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки. 8. Виды дорожных знаков и их значение: предписывающие знаки, знаки сервиса. 9.Правила перевозки детей в легковом автомобиле. 10. Правила установки детских удерживающих в салоне автомобиля. 11. Правила ношения световозвращающих приспособлений.

2.3.4. Программа «Юные исследователи природы»

П*рограмма экологической, познавательно-исследовательской направленности,* составлена на основе программы Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа».

Обучение предполагает совместную образовательную деятельность взрослого и детей.

Содержание программы позволяет реализовать содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие».

Учебно-тематический план

месяц	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
сентябрь	Знакомство с метеостанцией. Погода. Входная диагностика	1	_	1
октябрь	Вода. Водный термометр. Дождемер.	2	2	4
ноябрь	Воздух. Термометр. Компас.	2	2	4
декабрь	Камни. Вулканы. Пещеры. Барометр.	2	2	4
январь	Магниты. Снежный покров.	1	1	2
февраль	Полезные ископаемые. Флюгер.	2	2	4
март	Песок и глина. Ветряной рукав.	2	2	4
апрель	Почва, растения и животные. Учимся наблюдать за ветром без приборов.	2	2	4

май	Солнце- свет, тепло. Солнечные (песочные) часы.	1	1	2
	Итоговая диагностика.			
Итого:				29

Перспективное планирование работы в разных возрастных группах.

Перспективное планирование работы в средней группе.

месяц	Тема СОД	Цель СОД
Сентябрь	Знакомство с метеостанцией. Экскурсия на метеоплощадку. Первичная диагностика.	Познакомить детей с метеостанцией. Объяснить, что такое погода, как она может изменяться.
Октябрь	Вода в природе (родник, ручей, река, озеро, море, океан). Природные осадки (дождь, снег, роса, град).	Расширить знания детей о роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты. Познакомить с детей с основными свойствами воды. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру. Познакомить с дождемером. Уточнить представления о термометре (водный, почвенный). Учить способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой. Развивать исследовательские способности, любознательность, логическое мышление и речь детей.
	Рассматривание сюжетных картинок. Продуктивная деятельность: рисование дождя.	
	Практическая (исследовательская деятельность).	
	Что такое дождемер? Какие бывают термометры.	
	СОД на метеоплощадке. Дидактическая игра «Термометр-умный прибор».	
	Исследование «Вода внутри человека»	
ноябрь	Познавательное занятие «Воздух-невидимка»	Подвести детей к пониманию того, что воздух вокруг нас и внутри нас. Развивать любознательность, расширять кругозор. Познакомить детей со свойствами воздуха. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха в
	Дидактическая игра «Где спрятан воздух»	
	Практическая (экспериментальная) деятельность.	

	Термометр. Измеряем температуру воздуха.	процессе экспериментальной деятельности. Развивать познавательную активность, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей представления о частях света, познакомить с компасом. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями о воздухе: нас повсюду окружает воздух. Воздух нужен людям, животным, птицам, насекомым, растениям, рыбам для того, чтобы дышать - развитие представлений о свойствах воздуха. Развивать у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов, умственные способности, мыслительные: анализ, сравнение, обобщение.
	Что такое компас?	
	СОД на метеоплощадке. Дидактическая игра «Что такое компас?»	
	Исследование «Человек и воздух»	
декабрь	«Мир камней»	Познакомить детей со свойствами разных камней. Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей. Узнать о многообразном использовании камней человеком. Познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями. Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Формировать познавательный интерес детей. Познакомить детей с барометром. Развивать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Развивать эмоционально- положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать сенсорные способности.
	Презентация - показ иллюстраций природных объектов.	
	Экспериментальная деятельность. «Какие бывают камешки»	
	Экскурсия на метеоплощадку. «Для чего нужен барометр»	
	Пословицы и поговорки.	
	Исследовательская деятельность «Камешек и пластилин»	

		Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.
январь	«Удивительный магнит» Рассматривание образца.	Знакомство с понятием «магнит». Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Расширять словарный запас: магнит, притяжение, магнетические предметы. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи. Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке. Обратить внимание на то, как идет снег, как выглядит снежный покров. Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать, что снег лежит *«одеялом»*. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, зрительное восприятие. Активизировать речь детей. Дать понятие, что такое снегомер. Помочь детям в освоении действий экспериментирования. Развивать познавательную активность дошкольников. Формировать желание помогать ближнему. Словарная работа – магнит, металлические и неметаллические предметы.
	Исследование. Какие предметы притягивает магнит. Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом.	
	СОД на метеоплощадке. Наблюдаем за снежным покровом. Снегомер.	
	Веселое занятие. Рисуем и пишем без рук.	
	Экспериментирование «Забавная скрепка»	

февраль	«Природные сокровища»: дать первоначальные представления о полезных ископаемых *(глине, соли, меле)*. Почему называются полезными.	Формировать умения исследовать природу и делать элементарные выводы. Пополнить лексический словарь словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает. Способствовать развитию любознательности. Расширять знания о природе. Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Познакомить детей с назначением флюгера. Расширять знания детей о неживой природе, о полезных ископаемых. Углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
	Экспериментальная деятельность. «Соль бывает разной. Почему вода соленая?»	
	Флюгер. Определяем направление ветра. Экскурсия на метеоплощадку.	
	«Сокровища хозяйки Медной горы»	
март	«Путешествие в страну песка и глины». Чтение сказки «Глиняный парень»	Познакомить с природными материалами песок, глина. Научить определять качество (мягкость, пластичность, сыпучесть, рыхлость). Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Дать представления детям о свойствах глины и песка – впитываемость. Систематизировать элементарные знания о свойствах песка (сыпучий, состоит из песчинок, хорошо впитывает воду.); глины (состоит из частичек, плохо впитывает воду). Научить определять и сравнивать направление и силу ветра по метеоприборам. Закрепить правила обращения с веществами во время экспериментирования. Учить делать выводы.
	Исследование. «Влажный песок и влажная глина».	
	СОД на метеоплощадке. Ветряной рукав. Определяем направление и силу ветра.	
	Исследование. «Из чего лучше лепить» СОД «Волшебница- почва»	

апрель		Формировать навыки проведения лабораторных опытов. Формировать элементарные эколого-биологические знания о составе почвы. Объяснить понятие почва и ее значение для жизни растений и животных. Развивать интерес к окружающему миру.
	Исследование. «Ящик ощущений»	Познакомить с основным свойством почвы, в процессе опытов установить ее состав. Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов. Развивать навыки аналитического мышления (умение сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы. Совершенствовать связную речь, расширять кругозор.
	СОД на метеоплощадке. Учимся наблюдать за ветром без приборов.	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – ветер. Расширять знания детей о ветре, научить определять силу ветра без метеоприборов. Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.
	Экспериментирование «Почему нельзя ходить по газонам Коллективная работа: посадка лука.	Показать, что в почве есть воздух, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни растений. Дать представления о состоянии семени, готового к посадке.
май	СОД «Солнце- источник всего живого на Земле»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.
	Экспериментальная деятельность. «Знакомство с солнечным лучиком». Солнечный зайчик. Солнечные и песочные часы.	Познакомить детей с искусственными и природными источниками света, оптическими приемами. Напомнить о значении солнечного света. Развивать познавательную активность.

	Итоговая диагностика.	

Перспективное планирование работы в старшей группе

месяц	Тема СОД	Цель СОД
Сентябрь	Первичная диагностика. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство с приборами, названиями метеоприборов.
Октябрь	Вода в природе. Основные свойства воды. 3 состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Круговорот воды в природе.	Дать представление о свойствах воды, 3-х состояниях, развивать связную речь.
	Практическая (исследовательская) деятельность. «Круговорот воды в природе» Рассматривание картинок: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры, дождь, град)	Познакомить с глобусом- моделью Земли. Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.
	Дождемер. Термометры, виды термометров, назначение. СОД на метеоплощадке.	Научить работать детей с дождемером. Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре; сравнить разные виды термометров.
	Что такое дождемер?	Учить измерять температуру воды. Формировать навыки безопасности при работе с термометрами и при определении температуры горячих предметов. Пополнять активный словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
ноябрь	Беседа о свойствах воздуха. Явление природы в произведениях поэтов. Чтение отрывков из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» («..ветер, ветер ты могуч…»)	Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха людьми.
	Практическая (экспериментальная) деятельность. «Есть ли воздух в воде? Воздух внутри нас».	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, способствовать формированию у детей познавательного интереса.
	Занятие на метеоплощадке. Дидактическая игра «Что такое компас?»	Познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать

		словарь детей словами: компас, части света.
	Исследование «Как взвесить воздух. Определение предмета по запаху».	Закрепить представление детей о роли воздуха в процессе экспериментирования; развивать познавательную активность, расширять знания о воздухе. Развивать навыки проведения опытов.
декабрь	Рассказ о свойствах камней и их разнообразии. Драгоценные камни. Использование камней человеком. Вулканы. Пещеры. Рассматривание коллекции камней.	Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами камней; умение формулировать выводы. Учить классифицировать камни по разным признакам. Развивать познавательный интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, наблюдательность, восприятие. Развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки камней. Научить пользоваться барометром. Закрепить умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы; Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы, заниматься сообща. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы. Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.
	Экспериментальная деятельность. «Могут ли камни издавать звуки». Нагреваются ли камешки. Каким камешком можно рисовать».	
	Экскурсия на метеоплощадку. «Для чего нужен барометр». Пословицы и поговорки.	
	Исследовательская деятельность «Камешки, растения, животные». «Какие камни называют вулканическими».	
январь	«Магнитное поле и магнетизм».	Познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитное поле». Сформулировать представление о свойствах магнита. Активизировать в речи детей слова: притягивать, примагничивать, магнитные силы, магнитное поле. Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.
	Экспериментальная деятельность «Какие предметы притягивает магнит?»	

	Экскурсия на метеоплощадку. Измерение глубины снежного покрова у стволов деревьев, возле веранды, горки.	Учить измерять глубину снежного покрова с помощью снегомера, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать наблюдательность, внимание, память, монологическую речь, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к поисковой деятельности. Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет), и свойства (теплопроводимость, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
	Исследовательская деятельность «Как определить железные предметы».	
февраль	«Многообразие полезных ископаемых и их свойства»	Познакомить с разными видами полезных ископаемых (горючие, рудные, драгоценные, гидроминеральные и т.д.); свойствами полезных ископаемых. Познакомить с профессией геолог. Познакомить детей с минеральными ископаемыми. Показать их применение в жизни человека. Познакомить со свойствами этих полезных ископаемых. Вызвать у детей интерес к полезным ископаемым. Закрепить знания детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер); - о различных видах облаков. Уточнить и обобщить знания о свойствах металла. Продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир всеми органами чувств. Развитие словарного запаса, путем введения новых слов: теплопроводимость.
	Экспериментальная деятельность. «Минеральные удобрения- особая соль».	
	Взаимосвязь погоды и основных явлений природы.	
	Исследование «Нагреваются ли металлы?»	
март	«Песок и глина - наши полезные помощники».	Развивать познавательную активность детей в процессе представлений о

	Рассматривание предметов глиняная посуда, игрушки, песочные часы).	свойствах песка и глины. Учить сравнивать. Развивать связность речи, учить анализировать, делать выводы. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Уточнять знание о том, что песок, глина, камень – неживая природа. Формирование элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Предложить детям самостоятельно определить погоду с помощью метеоприборов. Воспитывать самостоятельность, дружеские отношения между сверстниками, умение работать в коллективе. Рассказать детям об истории глиняной посуды, (керамике), учить их обследуя вещи из керамики, выделять её свойства: водонепроницаемая, непрозрачная, покрытая глазурью, блестит, бывает разного цвета, распадается на куски от удара.
	Исследовательская деятельность. «Что пропускает воду быстрее»	
	СОД на метеоплощадке. Упражнение «Определите тип погоды». Пословицы и поговорки о погоде.	
	Исследование. «Почему посуду делают из глины?»	
апрель	«Наша кормилица- Земля»	Познакомить детей со свойствами почвы. Дать представление о сложности ее состава, о многообразии типов почвы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; развивать навыки исследовательской деятельности; воспитывать познавательный интерес. Учить устанавливать взаимосвязь в природе. Формировать у детей представления о почве как компоненте природы; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. При помощи опытов показать, из чего состоит почва (в почве есть воздух, влага), как происходит её загрязнение.
	Исследование. «Из чего состоит почва?» Посадка лука.	
	СОД на метеоплощадке. Наблюдение «Взаимосвязь таяния снега и солнечной погоды»	
	Экспериментирование «Есть ли в почве вода и воздух?»	

май	«Почему день сменяется ночью?»	Показать детям зависимость наступления времени суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Рассказать детям, что такое сутки. Подвести детей к выводу, почему происходит смена дня и ночи. Развивать логическое мышление и воображение.
	Экспериментальная деятельность. «Смена дня и ночи»	Учить детей отгадывать загадки, узнавать по описанию действий людей, часть суток. Познакомить с новыми понятиями: ось земли, Северное и Южное полушарие, экватор, Северный полюс, Южный полюс и дать им определение.
	Итоговая диагностика.	

Перспективное планирование работы в подготовительной к школе группе

месяц	Тема СОД	Цель СОД
Сентябрь	Первичная диагностика. СОД на метеоплощадке. Погода и климат. Атмосфера и ее явления. Влияние погоды на окружающий мир.	Расширять знания о погоде, атмосферных явлениях, которые характеризуют ее различные состояния.
Октябрь	Водные растения и животные. Использование воды человеком. Вода и наше здоровье.	Формирование представления о роли воды в жизни человека и всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.
	Практическая (исследовательская) деятельность. «Что растворяется в воде?»	Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.
	СОД на метеоплощадке. «Сентябрь – златоцвет», стихи: З. Федоровской. «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.)

	Исследовательская деятельность. «Есть ли у воды форма?» «Дождь в лаборатории»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
ноябрь	Рассказ о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Закреплять представление у детей о некоторых свойствах воздуха. Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Расширять кругозор. Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.
	Практическая (экспериментальная) деятельность. «Как воздух поддерживает птиц?» «Как летают самолеты?	
	СОД на метеоплощадке. «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.
	Исследование «Что такое буря?»	Закрепить знания детей о природных явлениях (ветер, шторм, буря, смерч и их особенностях, значении или опасности для человека и окружающего мира. Учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы.
декабрь	«Простые и ценные камни в природе. Значение и использование камней человеком в повседневной жизни. Извержение вулканов. Творение природы в пещерах. Чтение сказов Бажова «Хозяйка медной горы» Рассматривание вулканов, пещер.	Познакомить детей с ролью камней в жизни человека. Формировать представление о природном явлении- извержение вулкана. Развивать умение делать выводы, активизировать словарь. Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на раннее полученные знания. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности,
	Экспериментальная деятельность «Извержение вулкана».	

		целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. ***Словарь:*** гора, вулкан, кратер, лава. Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. Познакомить со сталагмитами, сталактитами. Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание.
	Экскурсия на метеоплощадку. «Пернатые синоптики». Наблюдение за птицами.	
	Исследовательская деятельность «Как образуются сталактиты и сталагмиты».	
январь	«Естественные и искусственные магниты. Магнитная руда. Использование магнитов в повседневной жизни».	Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать стремление к самостоятельному размышлению, логическое мышление. Уточнять знания детей о компасе: истории возникновения, механизме работы; какую пользу приносит людям; развивать логическое мышление, память Научить детей пользоваться компасом; выяснить принцип работы компаса; научиться ориентироваться по компасу, местным предметам; познакомиться с народными приметами ориентирования; развивать мышление, речь, наблюдательность. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
	Экспериментальная деятельность «Как работает компас?»	
	СОД на метеоплощадке. «Учимся определять стороны горизонта»	
	Исследовательская деятельность «Действует ли магнит в воде?».	
февраль	Использование человеком полезных ископаемых	Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Дать детям представление о металле как о материале и о фольге как о тонко раскатанном металле. Расширять представления о драгоценных металлах, о способах применения разных видов металла (алюминий, чугун, нержавеющая сталь). Воспитывать у детей интерес к творчеству человека. Показать природный «путь» металла, уточнить представления детей о труде сталевара, металлурга. Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных
	Экспериментальная деятельность. «Золото-драгоценный металл. Серебро-ценный металл»	

	«Прошла зима холодная». Игры с детьми.	изменениях в жизни растений и животных. Познакомить с полезным ископаемым-железная руда. Познакомить со свойствами и качествами железа; Объяснить, как человек использует свойства железа для своей пользы.
	Исследование «Откуда берут железо?»	
март	«Использование природных материалов песка и глины в быту, в жизни». Изготовление из глины медальона ко дню 8 марта.	Продолжать знакомить со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей: строение, функционирование, назначение. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Сформировать знания о важности песка в жизнедеятельности человека, использование его в различных сферах производства; познакомить с архитектурными формами и отражением их в исторических зданиях, развить интерес к информации о художественно-декоративном и прикладном искусстве с использованием песка, к профессиям, связанным с изобретательством (ландшафтного дизайнера, скульптора, стеклодува, строителя). Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне». Продолжать знакомить со свойствами глины *(твёрдая в сухом состоянии, пластичная и мягкая - во влажном)*. Обогатить представления детей об использовании глины человеком. Продолжать учить проводить исследования, размышлять, обобщать результаты опытов.
	Исследовательская деятельность. «Для чего строителям песок?»	
	СОД на метеоплощадке. «Март - протальник». Д/и «На что похоже облако».	
	Исследование. «Из чего сделан кирпич?»	
апрель	«Секреты Земли».	Продемонстрировать многозначность слова Земля. Дать представление о том, почва- это верхний слой земли. Формировать умение разбираться в географической карте.

		Развивать речь детей, логическое мышление. Пробуждать любознательность, желание узнать больше.
	Исследование. «Кто живет в почве?» Посадка лука.	Познакомить с некоторыми почвенными обитателями. Учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов. Прививать бережное отношение к природе.
	СОД на метеоплощадке. «Апрель-снегогон»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.
	Экспериментирование «Знакомство с дождевым червем»	Закрепить представление о дождевом черве, его внешнем виде, способах передвижения, особенностях питания, дыхания, пользе в природе.
май	«Значение и роль солнца для живой и неживой природы».	Раскрыть представление детей о солнце в разное время года. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, развивать логического мышления. Знакомить с произведениями искусства великих художников, воспитывать любовь к природе. Формировать чувства восхищения от красоты природы в разное время года.
	Исследовательская деятельность. «Нужны ли глаза ночным животным?»	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения.

		Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Итоговая диагностика.	

2.3.5. Программа «Хочу все знать!»

Программа познавательно-исследовательской направленности разработана на основе учебно-методического пособия к цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии». Реализуется как часть занятия в ходе непосредственной образовательной деятельности, позволяет реализовывать содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учебно – тематическое планирование (как часть НОД)

Обучающая информация	Задания на измерения	Игровые измерения
Мини-лаборатория «Температура»		
Что такое температура. Что такое градус. Температура тела человека. Кипение воды. Замерзание воды. Что такое ноль градусов. Комфортная температура.	Измерить температуру в комнате. Измерить температуру за окном. Измерить температуру своего тела. Измерить температуру холодной воды. Измерить температуру горячей воды. Измерить температуру льда. Эксперимент со льдом. Эксперимент с горячей водой. Измерить температуру мороженого. *Сравнительные измерения:* Нагреть с помощью трения. Эксперимент со свечой. Эксперимент с лампочкой.	Сделать похолодней. Сделать жарко. Создать комфортную температуру.
Мини-лаборатория «Свет»		
Что такое свет. Мы видим благодаря свету. Экран компьютера или телевизора – это много маленьких источников света. Влияние света на жизнь растений.	Измерить силу света (освещенность) в комнате. Измерить силу света фонарика. Измерить силу света экрана компьютера. Измерить силу света возле окна.	Создать темноту. Создать яркий свет. Создать комфортный свет.

Скорость света. Прохождение света через объекты.	Эксперимент со светофильтром.	
	Сравнительные измерения: Освещенность в разных местах комнаты. Эксперимент с двумя светофильтрами. Эксперимент со шторами.	
Мини-лаборатория «Электричество»		
Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Почему горит лампочка.	Электрояблоко. Электролимон. Три батарейки. Картошка под напряжением. Водное электричество. *Сравнительные измерения:* Динамо-машина. Хорошая и плохая батарейки.	Создать напряжение. Убрать напряжение.
Мини-лаборатория «Кислотность»		
Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус.	Апельсиновый сок. Яблочный сок. Лимонный сок. Вода. Газировка. Вода + сода. *Сравнительные измерения:* Эксперимент с содой. Эксперимент с разбавлением.	Создать очень кислый вкус. Создать кислый вкус. Создать не кислый вкус.
Мини-лаборатория «Магнитное поле»		
Магнитное поле. Полюсы магнита. Земля – это магнит. Магнитные материалы. Остаточный магнетизм.	Исследовать кольцевой магнит. Исследовать плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита. Исследовать не магнитный предмет. *Сравнительные измерения:* Расстояние до магнита. Сравнение двух магнитов. Сложение магнитов. Исследовать остаточный магнетизм.	Создать сильное магнитное поле. Убрать магнитное поле. Создать слабое магнитное поле.
Мини-лаборатория «Пульс»		

Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Когда сердце бьётся чаще.	Пульс взрослого. Пульс ребенка. *Сравнительные измерения:*	Отключить пульс. Создать медленный пульс. Создать быстрый пульс.
	Пульс и упражнения.	
Мини-лаборатория «Сила»		
Что такое сила. Что такое вес.	Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара. Сила пальцев. Давление под колесами. *Сравнительные измерения:* Кто сильнее ударит. Кто сильнее надавит. Сила в единстве.	Сильный удар. Слабый удар. Удар средней силы.
Мини-лаборатория «Звук»		
Создать тишину. Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Звук передается по воздуху. Почему в космосе нет звука.	Игра на ксилофоне. Игра на флейте. Исследовать звук свистка. Исследовать голос педагога. Исследовать голос ребенка. Крикнуть всем вместе. Исследовать шум за окном. *Сравнительные измерения:* Кто громче свистнет в свисток. Кто громче крикнет. Кто тише прошепчет.	Звук и расстояние. Создать громкий и высокий звук. Создать громкий и низкий звук. Создать тихий и низкий звук. Создать тихий и высокий звук.

В ДОУ компенсирующей направленности вся коррекционно-образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным циклом лексических тем. Лексическая тема изучается в течение одной недели в каждой возрастной группе, что обеспечивает преемственность и усложнения содержания от средней группы до подготовительной к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением зрения.

Деятельность в мини-лабораториях планируется как часть НОД по ознакомлению с окружающим в соответствии с лексическими темами.

Лексическая тема	Мини-лаборатория
«Осень. Признаки осени»	Температура Свет
«Деревья и кустарники осенью»	Свет
«Огород. Овощи»	Кислотность Электричество
«Сад. Фрукты»	Кислотность Электричество
«Ягоды. Лесные, садовые»	Кислотность
«Лес. Грибы»	
«Одежда, головные уборы»	Температура
«Обувь»	Температура
«Человек. Его здоровье. Части тела»	Пульс ЗвукСвет
«Мебель. Части мебели»	
«Посуда»	Магнитное поле
«Бытовая техника»	Электричество
«Зима. Приметы зимы»	Температура Свет
«Зимующие птицы»	
«Новый год. Новогодние игрушки»	Электричество
«Зимние забавы»	Температура
«Домашние птицы зимой»	Звук Температура
«Домашние животные зимой»	
«Дикие животные зимой»	
«Рыбы»	
«Продукты питания»	Кислотность Сила
«День Защитника Отечества. Военные профессии»	Сила
«Профессии»	СветЗвук Пульс
«Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения»	Магнитное поле Электричество Звук
«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Наш город»	
«Ранняя весна. Приметы весны»	Температура
«Птицы прилетели»	
«Космос. День космонавтики»	Магнитное поле Звук
«День Победы. Военные профессии»	
«Времена года (обобщение)»	
«Насекомые»	Температура
«Цветы»	Свет
«Лето»	Звук

Реализация вариативной части программы АОП предполагает интегрированный подход в обучении:

организация наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, экскурсий, опытно-исследовательской деятельности. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.3.6. Реализация регионального компонента: особенности осуществления образовательного процесса

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает детям дошкольного возраста с нарушением зрения первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента включают:

- Природно-климатические особенности родного края (река Нева, природа северо-запада России);
- Национально-культурные и исторические особенности города Отрадное Ленинградской области;
- Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений (защитники Отечества; ветераны и труженики производства; знаменитые отрадненцы);
- Символика семьи, города, страны.

Город Отрадное – город судостроителей, город боевой славы. Уникальность родного города позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отрадненца.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он оказывает влияние на все стороны личности: нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие; предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная образовательная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая традиционные праздники, развлечения, события.

Образовательный процесс МКДОУ строится с учетом современной социокультурнойситуации развития ребенка.

Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды	Негативное влияние на здоровье детей – как

и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача:* Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание детей обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные городские учреждения и организации:

- музеи,
- библиотеки,
- Культурный центр «Фортуна»,
- Центр внешкольной работы,
- Школа искусств: музыкальное и художественное отделения,
- ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району Ленинградской области, УГПС и МЧС идр.).

Интеграция регионального компонента в образовательный процесс

Линии развития ребенка	Формы работы
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	*Явления общественной жизни:* - Дружная семья. Моя родословная. - Как хорошо у нас в саду. - Школа. - Библиотека. - Мой город Отрадное. - Защитники Родины. - Мое Отечество – Россия. - Путешествие на судостроительный завод «Пелла». - Посещение мемориала «Ивановский пятачок», диорамы *Ознакомление с миром природы:*

	- Ознакомление с животным и растительным миром, с народными приметами. - Экспериментирование с компонентами неживой природы. - Экологические проекты. *Создание развивающей предметно-пространственной среды:* обогащение центров активности детей. Центр «Наша Родина – Россия» Центр «Наша библиотека» Центр природы и экспериментирования Центр речевой активности и др. Мини-музеи Фотоальбомы, выставки детского творчества *Взаимодействие с семьями:* - участие в проектной деятельности, - совместные праздники, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы *Физкультурно-спортивные мероприятия:* - «Папа, мама и я – спортивная семья» - совместно с ДЮСШ, - спортивные соревнования по флорболу.

Город Отрадное – город доблестной военной истории: «Ивановский пятачок», «Невский пятачок», «Синявинские высоты». Для успешной реализации регионального компонента важно создать единую систему и погрузить в нее ребенка. Знание истории нашей страны закладывает *основы гражданственности и патриотизма.*

Региональный компонент представлен в образовательном процессе ***по патриотическому воспитанию*** детей с ОВЗ.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественныхтрадициях и праздниках

Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
День города Отрадное	Конкурс рисунков, фестиваль детского творчества.	Сентябрь	Музыкальный руководитель Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ
«Что мы Родиной зовем?»	Беседа. Экскурсия по городу.	Октябрь	Педагоги групп
Международный праздник «День матери»	Интегрированное занятие. Выставка детских работ «Мама-солнышко мое».	Ноябрь	Музыкальный руководитель Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ

	Участие в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и детского изобразительного творчества «Дарим радость мамам».		
Великая Отечественная война в иллюстрациях и картинах.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа.	Январь	Педагоги ДОУ
Великая Отечественная война в художественной литературе и музыке.	Чтение художественной литературы и слушание музыки, песен о Великой Отечественной войне.	Январь	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель. Родители
Тяжелые дни блокады. Наш город Отрадное во время войны 1941-1945г.г. Город Санкт-Петербург время войны 1941-1945г.г.	Беседа. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки.	Январь	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель Родители
День Защитника Отечества	Изготовление подарков для пап, дедушек и прадедушек. Музыкально-спортивное развлечение «Веселые старты»	Февраль	Педагоги ДОУ Родители Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
«Родная страна»: Москва – главный город, столица России, герб, флаг, гимн.	Ознакомление с окружающим. Музыкальное занятие. Чтение художественной литературы. Рассматривание карты. Выставка рисунков.	Март	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
«Семейные истории о Великой Отечественной войне».	Рассматривание фотоальбомов, орденов, наград.	Март	Педагоги ДОУ Семьи воспитанников

«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».	Конкурс рисунков.	Апрель	Педагоги ДОУ Родители
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	Концерт.	Май	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Песенная дорога войны.	Музыкально-тематическая беседа-концерт.	Май	Музыкальный руководитель
Фестиваль-конкурс «Давно закончилась война»	Конкурс рисунков, фестиваль детского творчества.	Май	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Праздник Победы.	Чтение стихов. Беседа о празднике. Посещение мемориала «Ивановский пятачок», диорамы. Выставка рисунков.	Май	Педагоги ДОУ Семьи воспитанников
Участие в митинге, посвященному 70-летию со Дня Победы.		Май	Педагоги ДОУ Семьи воспитанников
«Родная страна»: герб, флаг, гимн	Организация патриотических уголков в группах, их пополнение.	Июнь	Музыкальный руководитель Педагоги групп

2.3.7. Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно-образовательных мероприятий. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк)

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется в тесном взаимодействии педагогов и специалистов.

Взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в реализации коррекционно-образовательных мероприятий.

Педагоги ДОУ	Содержание

Учитель-Дефектолог группы для детей с НЗ (тифлопедагог)	1. Развитие зрительного восприятия, навыка ориентировки в пространстве, развитие восприятия сюжетных изображений и зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. 2. Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. 3. Стимулирование познавательной активности детей, расширение и систематизация знаний об окружающем мире. 4. Развитие психических функций: произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления. 5. Развитие планирующей и обобщающей функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценки ее результатов.
Учитель-логопед	1.Изучение уровня речевых особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 6. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7. Развитие связной речи и речевого общения. 8. Стимулирование речемыслительной деятельности детей. 9. Составлении индивидуального коррекционно- образовательного маршрута детей.
Воспитатели	1.Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы: определение уровня развития интегративных качеств ребенка, формирования знаний, умений, навыков. 2.Совместное со всеми специалистами и педагогами ДОУ комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса. 3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию специалистов. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-моторной координации по заданию тифлопедагога. 5.Активизация словарного запаса, речевых навыков детей по текущей лексической теме в процессе самостоятельной деятельности детей. 6.Развитие творческой инициативы, индивидуальности, взаимодействия со сверстниками при организации игровой деятельности. 7.Удовлетворение потребности детей в самовыражении в процессе организации различных видов продуктивной деятельности. 8. Участие в составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей.

Педагог-психолог	1.Проведение психологического обследования: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). 2.Участие в составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей. 3.Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей. 4.Реализация развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка.
Инструктор по физическому воспитанию	1.Развитие мелкой и общей моторики детей, формирование физических качеств. 2.Формирование правильного дыхания. 3.Развитие координации движений, навыков ориентировки в пространстве. 4.Обогащение двигательного опыта в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. 5.Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с семьями воспитанников.
Музыкальный руководитель	1.Развитие у детей музыкального и речевого слуха.
	2.Формирование вокально-слуховой координации: способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3.Формирование правильного фразового дыхания. 4.Развитие силы и тембра голоса. 5.Развитие танцевально-игрового творчества, формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Медицинский персонал медицинских учреждений ЛО и СПб	1.Участие в уточнении анамнеза ребенка. 2.Консультация, назначение рекомендаций, профилактических мероприятий и лечения. 3.Плеоптическое, ортоптическое и диплоптическое лечение нарушений зрения.

В соответствии с нормативными документами в учреждении осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Изучение развития детей *(мониторинг)* до и после коррекционной помощи и обучения по всемразделам Программы проводится:

- в *сентябре и апреле (по календарному-учебному графику).*

- *в январе проводится экспресс-диагностика в рамках индивидуальной работы с детьми.*

В процессе проведения мониторинга осуществляется взаимодействие педагогов ДОУ.

Процесс взаимодействия педагогов

Результаты мониторинга анализируются на ***ППк*** с участием всех специалистов и педагогов, работающих на каждой группе. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения.

Цель ППк*:* обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностям, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи работы ППк:

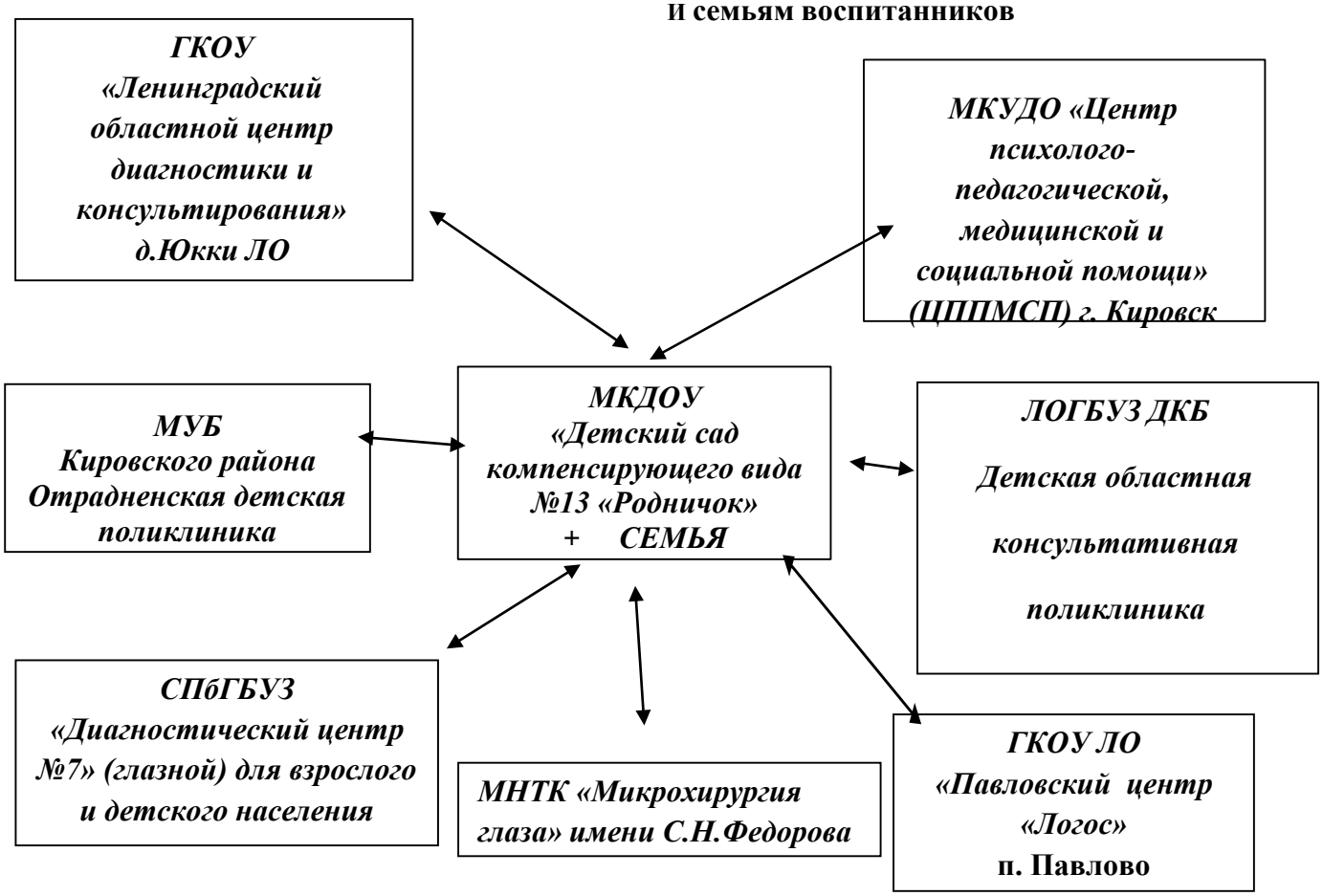
- Выявлять отклонения в развитии детей с нарушением зрения.
- Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявлять резервные возможности ребенка.
- Определять характер, продолжительность и эффективность коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей.
- Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния в картах сопровождения ребенка с нарушением зрения.
- Консультировать родителей воспитанников.

Важной составляющей сопровождения ребенка с нарушением зрения является взаимодействие ДОУ и ТПМПК. Комплектование дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляется на основе диагноза врача-офтальмолога и заключений специалистов ***ЦППМСП («Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»)*** г. Кировска: ребенку с нарушением зрения необходимо пройти обследование и получить рекомендации, определяющие уровень сформированности социального, речевого и интеллектуального развития с целью своевременного выявления особенностей в психофизическом развитии. Такой подход к комплектованию позволяет эффективно решать задачи по реализации образовательной Программы.

На этапе завершения дошкольного образования с целью выявления динамики развития и определения школьного маршрута проводится комплексное обследование детей специалистами ТПМПК, формируются рекомендации для детей и родителей по выбору школьной программы на основе реальных достижений ребенка с нарушением зрения в условиях интенсивной педагогической коррекции.

Для оказания коррекционной помощи необходимо осуществление взаимодействия со специалистами различных медицинских и консультативных организаций

Взаимодействие с организациями по осуществлению коррекционной помощи детям и семьям воспитанников



. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные

специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных

представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-

ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность инфлиппедагога)

Цель- *[illegible]* [illegible]ализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени нарушения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;

- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;

снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением

регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

2) уровнем развития константности восприятия;

3) владением сенсорными эталонами и их системами;

4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

6) учетом общих возможностей организма и его систем у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидению, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

Достаточное для поисковых мер и на ЗМК-ных действий перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.

3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.

4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;

- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;

- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;

- успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;

- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: "У куклы Маши косички с красной ленточкой".

2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: "такой же", "похожий по..", "похожий на...". Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах

пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действования с ориентацией на слова "такой же", "похожий", "больше - меньше", "цвет", "форма", "величина". Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четырехугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед

собой", действий: "положи на...", "поставь друг за другом", "разложи вдоль края (нижнего, верхнего), "разложи сверху вниз, снизу вверх", "положи на середину".

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: "дай (подбери) такой же...", "найди такой же". Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспосабливающихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действованию. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.

9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе зашумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

10. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов.

Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения ("где?", "что это?", "кто это?"). Знакомить с информативным содержанием объекта ("кто это?", "что это?"), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?).

12. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование "схема тела": учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа "приравнивание к эталону", развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.

2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;
- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;
- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу "Найди игрушку по "фотографии и картинке", "Собери предметы такого же цвета (формы, величины)", "Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками".

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полузнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и

малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например:

4. Активно развивать механизмы ЗМК:

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;
- сенсорный компонент зрения;
- чувства зрительно-ручной координации;

ручной праксис;

- совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
- антиципацию;
- знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
- формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

а) соотносящие действия типа "расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки" (в игре "Угостим куклу чаем"), "заполним кузов машинки", "посадим кукол на стульчики";

б) орудийные действия типа "помешаем ложкой в чашке", "за веревочку переместим предмет", "поймаем на удочку рыбку". Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать "молнию", пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа "раскрашивание", обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля взора и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осязательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осязательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи "целое-часть". Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действования с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действования, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при

изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно- двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: "предмет по цвету...", "предмет по форме...".

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос "кто это?", "что это?";
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
- аналогично выделение мелких деталей;
- повторное восприятие целостного облика;

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с называнием героев сюжета и определять "что делают?". Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действования, у животных - внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с называнием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать

мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?" "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, "столбики".

21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - "рука ведет глаз" в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип "глаз ведет руку", когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать "единое" поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветовое. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Вырабатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного

прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий

уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.

2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить

зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?", "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня

1-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом

следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия "цвет", использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова "цвет", "по цвету", "цветной". Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "форма". Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: "как куб", "как шар", "как кирпичик". Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога". Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную

способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня

2-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "оттенок"; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие "цвет", ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в

контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия "форма", активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия "величина", активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;

2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);

3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;

4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);

5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;

6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделении всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня

2-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия "цвет", "оттенок", активизировать речь за счет словосочетаний: "предмет ... цвета", "предметы по цвету различаются (сходны)", "темный (светлый) оттенок цвета". Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон

как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие "форма", учить правильно применять словосочетания "круглая форма", "треугольная форма", "квадратная форма". Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный

предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь

точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня

3-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик- прямоугольник). Формировать обобщающие понятия "круглая форма", "угольная форма", включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений:

"между ...", "ближе к ...", "дальше от ...", "до". Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня

3-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт

различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере "ухода" дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о

воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);

2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;

3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

4) что случилось? (Почему так думаешь?);

5) где находятся персонажи? (Как узнал?);

6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных)

причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук;

развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длинны, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня

4-й год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в

заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных

глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона "форма". Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать "чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт "чтения" линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека", по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

Развитие осязания и моторики рук.

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);
- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания

предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

- губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

.1.1. Цель и задачи ***воспитания*** в Организации - личностное развитие дошкольников с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

.1.3. Уклады Организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

. ***Культура поведения*** педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями для развития обучающихся.

Социокультурный контекст является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), обозначенных в

Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

.1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, функциональными растройствами и нарушениями, слабовидением) младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Пример: дебиты с нарушением зрения младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями, слабовидением) дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

.2.2. Патриотическое направление воспитания

Родинное направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

.2.3. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель формирования познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель формирования ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель – формирование нравственных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) действительности;

6) формирование у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) культуру поведения, воспитатель Организации должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), в том числе с инвалидностью.

.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей

в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают

обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

.3. Организационный раздел Программы воспитания

.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации предполагает через информирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательное значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п\п	**шаг**	**оформление**
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием). События Организации

В каждом случае взаимодействия педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характере.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитанникуи от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, са-мим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МКДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий МКДОУ
- заместитель заведующего по ВР
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реали-зовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности вМКДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебныйгод, включая календарный план воспитательной работы на учеб-ный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих реше-ний по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества); - руководит разработкой необходимых для организации воспита- тельной деятельности в МКДОУ нормативных документов (по-ложений, инструкций, должностных и функциональных обязан-ностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - - проводит анализ возможностей имеющихся структур для орга-низации воспитательной деятельности.
заместитель заведующего по ВР	- осуществляет планирование работы в организации воспитатель-ной деятельности; - руководит организацией практической работы в МБДОУ в соот-ветствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности вМКДОУ совместно с Педагогическим советом; - руководит организацией повышения квалификации и професси-ональной переподготовки педагогов для - совершенствования их психолого-педагогической и управленче-ской компетентностей проводит анализ и контроль воспитатель- ной деятельности, распространение передового опыта среди дру-гих образовательных организаций; - руководит наполнением сайта МКДОУ информацией о воспита-тельной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу припроведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участвует в создании необходимой для осуществления воспита-тельной деятельности инфраструктуры; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- осуществляет социологические исследования обучающихся; - занимается организацией и проведением различных видов вос-питательной работы.

Воспитатель	- осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ;
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- осуществляет развитие музыкальных, физических и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей(лиц, их заменяющих); - -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной работы
Учитель-дефектолог	- консультирует родителей по проблемам обучения и воспитаниядетей, имеющих нарушение зрения
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихсятворчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей куль- туры будущего школьника;

.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием); событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным

представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

.4. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

.5. Задачи воспитания обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в условиях Организации

Задачами воспитания обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы

и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Материально - техническое обеспечение

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития. Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, компьютер, колонки и т.п.;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания:

- АОП ДО МКДОУ №13;
- Учебный план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;

Подробное описание приведено на официальном сайте МКДОУ №13 (https://ds-13.k-

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав

самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК ЦППМСП г. Кировска, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)

Перечень психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием).

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием). Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения;

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-практической среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), разработанной в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчокволчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И.

"Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница"

(обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной

колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные 173 стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по

выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер.

с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" 174 (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская

М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

. Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". ***Определение жанра и развитие памяти.*** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз.

С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". 178 Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрейворобей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М.

Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. ***Характерные танцы.*** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". ***Иллюстрации к книгам:*** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". **Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане",

"Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 .

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников,

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев,

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская,

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд,

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Финансовые условия реализации Адаптированной образовательнойпрограммы дошкольного образования

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.8. Кадровые условия реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Для реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающим персоналом.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО, реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В группе для детей с нарушением зрения работает учитель-дефектолог

(тифлопедагог).

При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (далее заместителя заведующего по ВР):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего по ВР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Деятельность *учителя-дефектолога (тифлопедагога)* направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен знать:

Конституцию Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) владеет:

- умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;

- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье;

- методами воспитания детей с нарушениями зрения;

- знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;

- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются: преподавательская; диагностико-аналитическая; консультативная; воспитательная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая; просветительская; научно-исследовательская.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;
- составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты развития;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с нарушением зрения;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог 1 раз в неделю осуществляет работу во второй половине дня (консультирование родителей). В первой половине дня занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- ознакомление с окружающим с учетом возрастных испецифических особенностей развития детей с нарушением зрения;
- развитие навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков зрительного восприятия, познавательного и речевого развития детей с нарушением зрения.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют

в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных режимом занятий - непосредственная образовательная деятельность (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работус детьми во второй половине дня («коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области *«Речевое развитие»,* а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами с адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с НЗ в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений,

межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с нарушением зрения, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк ДОУ разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка, основываясь на рекомендациях

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностические карты развития;
- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.* Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с нарушением зрения имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп

формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие

социальному развитию.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с нарушением зрения.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АООП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с нарушением зрения.

3.9. Часть АОП, формируемая участинками образовательных отношений

3.9.1. Описание материально-технического оснащения АОП

Материально-технические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с нарушением зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с нарушением зрения к объектам инфраструктуры ДОУ;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с нарушением зрения, воспитывающихся в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, наличие оборудованных приемных помещений, санузлов, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных

действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Важнейшим условием всестороннего развития детей в ходе работы по Программе является создание предметно-развивающей среды, как совокупности природных и социально-культурных предметных средств.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения (групп), а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития детей.

Педагогический коллектив ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию адаптированной образовательной Программы;
- необходимые условия для коррекции недостатков психического развития воспитанников с нарушением зрения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям с нарушением зрения материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,

- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится ***с учетом комплексно-тематического принципа*** построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество педагогов с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды		
1.	Содержательно-насыщенная	***Оснащённость*** средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). ***Игровое, спортивное, оздоровительное*** оборудование и инвентарь. ***Учет:*** возрастных возможностей детей с нарушением зрения; специфики содержания адаптированной образовательной Программы.
2.	Трансформируемая (гибкая)	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: • от образовательной ситуации; • от меняющихся интересов; • от возможностей детей. Реализация *принципа «возьми и измени».*
3.	Вариативная	***Наличие*** различных пространств для игры, уединения и пр. ***Наличие*** в свободном выборе детей материалов, игр, игрушек и оборудования. ***Учет:*** сменяемость игрового материала; различные виды активности детей (игровая, двигательная, познавательная, исследовательская)
4.	Полифункциональная	***Возможность разнообразного использования*** различных составляющих предметной среды: • мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д. • предметы для использования в разных видах детской активности (в т.ч. предметы-заместители в детской игре)

5.	Доступная	***Предполагает:*** • доступность для детей с нарушением зрения всех помещений, • свободный доступ для детей с нарушением зрения к играм, игрушкам, материалам, пособиям; • исправность и сохранность материалов и оборудования.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ предполагает организацию детской активности в различных *центрах активности.*

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: - организация совместной образовательной деятельности с детьми; - самостоятельная детская деятельность**.**	• Центр речевой активности. • Центр творческих ролевых игр. • Центр театрализованных игр. • Центр «Наша библиотека» • Центр сенсорного развития. • Центр логико-математического развития. • Центр природы и экспериментирования. • Центр изобразительного творчества. • Центр строительно-конструктивных игр • Центр музыкальной деятельности. • Центр двигательной активности. • Центр «Наша Родина — Россия» • Центр «Здоровье и безопасность»
Групповая приемная: - организация совместной образовательной деятельности с детьми; - организация взаимодействия с семьями воспитанников.	• Выставка «Наши работы» • Информационный стенд по образовательным направлениям (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации, объявления). • Информационный стенд по коррекционно-развивающей работе • Фотовыставка, фоторепортажи
Музыкальный зал: - организация совместной образовательной деятельности с детьми;	• Музыкальные инструменты • Атрибуты • Театральные костюмы • Рояль
- организация взаимодействия с семьями воспитанников; - организация мероприятий коллектива ДОУ	• Музыкальный центр • Мультимедийный проектор, экран
Физкультурный зал: - организация совместной образовательной деятельности с детьми; - организация взаимодействия с семьями воспитанников; - организация мероприятий коллектива	• Физкультурное оборудование • Спортивный инвентарь • Музыкальный центр • Атрибуты • Сухой бассейн

ДОУ	
Кабинет учителя-дефектолога: - организация коррекционно - образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения; - организация взаимодействия с семьями воспитанников.	• Центр зрительного восприятия • Центр сенсорного развития • Центр развития навыка пространственной ориентировки • Центр развития осязания и мелкой моторики • Центр речевого и креативного развития • Центр моторного и конструктивного развития
Кабинет учителя-логопеда: - организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением зрения; - организация взаимодействия с семьями воспитанников.	• Центр речевого и креативного развития • Центр сенсорного развития • Центр моторного и конструктивного развития
Кабинет педагога-психолога	• Центр сенсорного развития • Центр моторного и конструктивного развития • Центр песочной терапии • «Детский игровой сухой душ» • Панель интерактивная «Лестница света» • Чудо – стол «Кенгуру»
Кабинет заведующего: - организация мероприятий коллектива ДОУ и семей воспитанников; - методическое взаимодействие с педагогами, родителями, социальными партнерами	• Библиотека нормативно-правовой литературы. • Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.
Методический кабинет: - организация мероприятий коллектива ДОУ, - методическое взаимодействие с педагогами, родителями, социальными партнерами	• Библиотека методической литературы, журналов; • Документы в соответствии с номенклатурой дел

Центр безопасной жизнедеятельности (мобильный)	• Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» • Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» • Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены» • Мобильный детский автогородок : ✓ Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском автогородке; ✓ 4 светодиодных светофора; ✓ Блок питания (зарядное устройство)

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства МБДОУ	Группа №											Муз. зал	Спорт зал	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет педагога-психолога	Методкабинет
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Телевизор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Мультимедийный проектор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+ (в одном кабинете)	-	+
Интерактивная доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+ (в одном кабинете)	-	+
Ноутбук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+ (в одном кабинете)	+ (в одном кабинете)	-
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
Экран	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Компьютер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Мультстанок	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Логопедический БОС	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-
Офтальмологический БОС	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем образовательным областям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном и коррекционном образовании.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально–типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с нарушением зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зон пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с нарушением зрения, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые

плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираются по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Материалы и оборудование, игрушки, обладают следующими качествами:

- привлекательны для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересны, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивают ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает интерактивную доску, ноутбук, аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы объемных геометрических форм, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование выполнены в ярких тонах (цветах), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений включают: визуальные панели (развивающие, игровые); лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; Монтессори-оборудование; чудо-стол

«Кенгуру» (песочный); Игровые комплекты психолога «Приоритет» (Комплект № 1 «Для развития графоматорики с песком и пластинами», Комплект № 2 «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования», Комплект № 3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» , Комплект № 4 «Концентрация и внимание», Комплект № 5 «Сходство и отличие объектов в пространстве»).

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с нарушением зрения обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с нарушение зрения;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном и музыкальном зале, групповом помещении и в коридорах проложены яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель используется с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

3.9.2. Примерный режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны исходя из СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*:*

- *на холодный и теплый периоды года;*
- *адаптационный режим для детей четвертого, пятого, шестого и седьмого года жизни (младший и старший дошкольный возраст).*

Примерный режим (распорядок) дня на учебный год

№	*Формы организации*	*Образовательны еобласти*	*Вторая младшая и средняя группа для детей нарушение м зрения*	*Старшая группа длядетей с нарушени ем зрения*	*Подготовит ельная группа для детей с нарушением зрения*
1.	*Прием детей,* взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию специалистов. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые,настольные дидактические), совместная и самостоятельная деятельность детей в уголкеприроды; дежурство.	Социально-коммуникативно еразвитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2.	*Утренняя гимнастика*: накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений.	Физическо еразвитие	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
3.	*Подготовка к первомузавтраку.* Формирование культурно-гигенических навыков, навыков самообслуживания, чтение потешек, поговорок, организация дежурств. *трак1:* совершенствование ьтуры еды: уменийвильно пользоваться повыми приборами (ножом,	Физическое развитие Социально-коммуникативно еразвитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	8.30 - 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50

	кой), есть аккуратно,шумно, сохраняя вильную осанку за столом.				
4.	*Самостоятельная деятельность детей:* игрыпо интересам, общение поинициативе детей; подготовка к НОД	Социально-коммуникативно еразвитие	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	*Организованная образовательна ядеятельность.* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд развитие детского творчества); сенсорноеразвитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, практическое овладение нормами речи. Коррекционно-образовательна я деятельность с детьми с ОВЗ (групповые, подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога с детьми).	Познавательное развитие, социально-коммуникативно еразвитие, художественно-эстетическое развитие, речевоеразвитие. физическо еразвитие. Коррекционна яработа.	9.00 – 10.00	9.00-10.50	9.00 – 10.10
5.	*Подготовка ко второму завтраку:*формирование культурно-гигиенических навыков. *Завтрак1:*воспитание культуры еды, правил этикета	здоровье, социализаци я	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20

6.	*Игры, подготовка к прогулке*. Свободное общение взрослого с детьми, словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, выход на прогулку. *Прогулка:* наблюдения вприроде и социальной жизни, трудовые поручения.Игрыс природным материалом подвижные, сюжетно-ролевые игры, хороводные, дидактическиеигры. Самостоятельная деятельность детей свыносным материалом, индивидуальная коррекционная работа, личностно-ориентированное взаимодействие. Проведение третьего физкультурного занятия воспитателем (по расписанию).	Социально-коммуникативноеразвитие Физическое развитие. Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	10.10 -11.35	10.50 – 12.35	10.20 – 12.10
8	*Возвращение с прогулки:* Обмен впечатлениями впроцессе свободного общения. Закрепление КГНкультурно-гигиенических навыков. Приучениек опрятности,вежливости. Подготовка к обеду.	Социально-коммуникативноеразвитие Физическое развитие.	11.35 -11.45	12.35 - 12.45	12.10 -12.20

9.	Совместная образовательная деятельность музыкального руководителя с детьми	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	11.45 -12.10	_____	12.20-12.45
10.	Игровая деятельность детей.	Социально-коммуникативное развитие	12.10 – 12.40	___	__
11.	*Обед:* формирование культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, дежурство	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15
12.	*Подготовка ко сну:* свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, хождение по «тропе здоровья», слушание аудиозаписи колыбельных песен. Сон.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00	13.15 – 15.00
13.	*Подъем,* воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, формирование навыков самообслуживания. Познавательное общение с ребенком: название частей тела, предметов одежды, действий ребенка.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Познавательное развитие	15.00 – 15.10	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
14.	Совместная образовательная деятельность: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога с детьми. Познавательная игротека, чтение художественной литературы, индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов. Настольно –печатные, дидак тические, Сюжетно – ролевые	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	15.10 – 16.40	15.25 - 16.40	15.25 – 16.40

	театрализованные игры, игры-драматизации.				
15.	*Подготовка к ужину. Ужин*: формирование культурно–гигиенических навыков, этикета.	Социально-коммуникативное развитие	16.10– 16.40	16.10– 16.40	16.10– 16.40
16.	Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданиям логопеда и дефектолога. Обеспечение самостоятельной деятельности детей в разнообразных уголках (изобразительном, игровом, спортивном, конструктивном, т.д. Досуги: музыкальные, физкультурные.	Социально-коммуникативное развитие	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
17.	*Подготовка к прогулке*. Свободное общение взрослого с детьми, обсуждение норм вежливого общения, закрепление навыков самообслуживания *Прогулка.* Самостоятельная детская деятельность, трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации. Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ на день

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (полоскание рта и горла после приема пищи) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; «тропа здоровья», воздушные ванны) • Физкультминутки и динамические паузы на занятиях • Зрительная гимнастика • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, игры в спортивно-игровых комплексах, индивидуальная работа по развитию движений)	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, «тропа здоровья») • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Спортивные праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры, игры в спортивно-игровых комплексах)
Познавательное развитие	• ООД • Коррекционные занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Коррекционная индивидуальная работа	• Игры • Досуги • Коррекционная индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
Речевое развитие	• ООД • Коррекционные занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Коррекционная индивидуальная работа • Чтение художественной литературы	• Игры • Досуги • Коррекционная индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития • Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	• Общение, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей психологической коррекцией	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение детей разных

	• Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Психологические коррекционные занятия	групп • Сюжетно-ролевые игры • Психологические коррекционные занятия • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Общение, индивидуальные и подгрупповые беседы • Досуги
Художественно-эстетическое развитие	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей в центре художественно-изобразительного творчества • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта (внесение предметов и атрибутов) • Экскурсии в природу (на участке) • Чтение художественной литературы	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуально-коррекционная работа по обогащению опыта (формирование вокальных, музыкально-ритмических, изобразительных навыков, закрепление текстов и т.д.). • Самостоятельная изобразительная деятельность детей в центре художественно-изобразительного творчества • Чтение художественной литературы • Театрализованные игры

Организация индивидуально ориентированной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по преодолению функциональных нарушений зрения у детей в ДОУ на день

Формы работы	Цели и задачи	Специалист	сроки
Обследование врачом-офтальмологом	• Постановка диагноза • Определение остроты зрения. • Назначение зрительной нагрузки, атропинизации, окклюзии, аппаратного лечения и занятий на компьютерных программах и БОС.	Врач-офтальмолог медицинских учреждений	В течение года
Аппаратное лечение, занятие на компьютерных программах, БОС, окклюзия и атропинизация	• Коррекция остроты зрения • Коррекция косоглазия • Коррекция амблиопии	Медсестра-ортоптистка и врач-офтальмолог медицинских учреждений, учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение года по согласованию
Углубленное обследование зрительного восприятия	• Выявление особенностей восприятия цвета, формы, величины предметов. • Выявление особенностей восприятия пространственных отношений между предметами. • Выявление особенностей предметного восприятия. • Выявление особенностей зрительного внимания и памяти. • Разработка плана коррекционно-развивающей работы по преодолению выявленных нарушений зрительного восприятия. • Отслеживание динамики развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Сентябрь, январь, апрель
Индивидуальная совместная образовательная деятельность детей с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	• Развитие аккомодационной и глазодвигательной функции глаза. • Развитие зрительного восприятия. • Развитие восприятия глубины пространства. • Развитие бинокулярного зрения. • Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и др. • Развитие зрительно-моторной координации.	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение года

Подгрупповая совместная образовательная деятельность детей и учителя-дефектолога (тифлопедагога)	• Развитие восприятия сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации (ФСЭ). • Развитие восприятия сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации на математическом материале у дошкольников подготовительного к школе возраста (ФЭМП+ФСЭ). • Развитие навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки (Пр.ор.+СБО). • Формирование предметных представлений в речевой деятельности (ФПП+р.речи). • Развитие восприятия сюжетных изображений в речевой деятельности. (ФСИ+ р.речи).	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение года

Организация физической культуры

Образовательная деятельность в режимных моментах:		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Динамическая пауза	Ежедневно по мере необходимости
3.	Физкульминутки	Ежедневно
4.	Подвижные игры	Ежедневно
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (12-15 минут)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 минут)
Организованная образовательная деятельность		
1.	Занятия по физической культуре	Три НОД: 2 занятия проводит инструктор по физической культуре; 1 занятие на воздухе (воспитатель) - продолжительность занятий: вторая младшая группа – 15 мин; средняя группа - 20 минут; старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут
2.	Занятия по флорболу:	Часть занятия в ДОУ проводит инструктор по физической культуре; 1 занятие в КЦ «Фортуна» проводит тренер по флорболу, продолжительность занятия 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная активность: Игровые упражнения Игры разной двигательной активности	Ежедневно в помещении и на прогулке.
Физкультурно – массовые мероприятия		
1.	День здоровья	Один раз в квартал.
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц (20 – 40 минут)
3.	Спортивно – семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Один раз в год с родителями и воспитанниками
4.	Игры – соревнования «Веселые старты»	Один – два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами.
5.	Соревнования по флорболу	По плану Комитета образования и Администрации города
Сотрудничество с семьей		
Формы работы: беседа, консультация, открытые просмотры, совместные игры, физкультурный досуг, дни здоровья, физкультурные праздники, совместные занятии (реализация досуговых программ и проектов).		

Режим двигательной активности детей с нарушением зрения

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	Б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, оздоровительный бег	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	В) физкульт-минутки, зрительные и пальчиковые гимнастики (в середине статического занятия)	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Г) динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	Д) закаливающие процедуры и гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-10	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	Е) Индивидуаль-ная работа по развитию движений	Ежедневно 10-15	Ежедневно 10-15	Ежедневно 10-15	Ежедневно 10-15
Активный отдых	А) физкуль-турный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка

Система закаливания

		Длительность (мин. в день)			
Форма закаливания	**Закаливающее воздействие**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны и физических упражнений	5	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде в помещении	Закаливание воздухом	Индивидуально			
Двигательная активность детей в помещении	Воздушная ванна с физическими упражнениями	До 15	до 20	до 25	до 30
Двигательная активность детей на улице	Воздушная ванна с физическими упражнениями	До 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка	Воздушная ванна с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 40 м - 2 часа не ниже -13 градусов	2 раза в день по 1ч 40 м - 2 часа не ниже -13 градусов	2 раза в день по 1ч 50 м - 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 м - 2 часа
Полоскание рта после обеда	Закаливание водой	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 – 3
Дневной сон с открытыми фрамугами	Воздушная ванна	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей

«Тропа здоровья»	Воздушная ванна с физическими упражнениями	5-10	5-10	7-10	7-10
Проветривание в присутствии детей	Закаливание воздухом	3-4 раза в день По 15 мин.с учетом сезонных изменения и индивидуальных особенностей детей	3-4 раза в день по15 мин.с учетом сезонных изменения и индивидуальных особенностей детей	4 раза в день по15 мин с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	4 раза в день по15 мин с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей

3.9.3. Планирование образовательной деятельности

Данная образовательная Программа делает возможным получение дошкольного образования и коррекционно-развивающей помощи детьми с нарушением зрения в возрасте с 4 до 8 лет в группах компенсирующей направленности.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и индивидуальных возможностей воспитанников и их социальную адаптацию. Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения формируется как социальный заказ родителей и определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦППМСП) о ***необходимости создания условий*** для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Реализация содержания парциальных программ, составляющих часть формируемую участниками образовательного процесса, реализуется в форме занятий («Мир без опасности»), части занятий («Хочу все знать!»), совместной образовательной деятельности («Юные исследователи природы!»).

Расписание непосредственной образовательной деятельности (занятий) в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом,

регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут в неделю;

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей пятого года жизни – не более 20 мин;

Для детей шестого года жизни – не более 25 мин;

Для детей седьмого года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 мин.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

Средняя группа (дети пятого года жизни) – не более 40 минут;

Старшая группа (дети шестого года жизни) – не более 45 минут;

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 90 минут.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, малыми подгруппами и индивидуально. Музыкальные занятия и занятия по физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на прогулочные площадки детского сада, где согласно требований СП 2.4.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерный план организации непрерывной образовательной деятельности

Образовательная Область	Базовый вид деятельности	4- 5 лет	5 -6 лет	6 – 7 лет
Все направления коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной деятельности тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех образовательных областях				
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении и на воздухе	2+1 ф / в	2+1 ф / в	2+1 ф / в
«Познавательное развитие»	ФЭМП *В группе с нарушением зрения в подготовительной к школе подгруппе: ФЭМП с элементами развития восприятия сенсорных эталонов (ФСЭ) и развития зрительно-моторной координации (ЗМК)*	1 в	1 в	1 Д (ФЭМП+ФСЭ+ ЗМК) 1 в
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы. *В группе с нарушением зрения в средней подгруппе: Ознакомление с окружающим с элементами развития навыка пространственной ориентировки (Пр.ор.).*	1 д (озн. с окр.+ Пр.ор.)	1 в	1 в
	В группе с нарушением зрения в старшей и подготовительной подгруппе: Развитие навыка пространственной (Пр.ор.) и	-	1 д (Пр.ор+ СБО)	1 д (Пр.ор+ СБО)

	социально-бытовой ориентировки (СБО)			
	Формирование сенсорных эталонов (ФСЭ) *В группе с нарушением зрения в средней и старшей подгруппе:* *ФСЭ с элементами развития зрительно-моторной координации (ЗМК)*	1 д (ФСЭ+ ЗМК)	1 д (ФСЭ+ ЗМК)	-
«Речевое развитие»	Развитие речи В группе с нарушением зрения во всех возрастных подгруппах развитие речи с элементами *формирования предметных представлений в речевой деятельности (ФПП).* *В подготовительной подгруппе Развитие речи с элементами развития восприятия сюжетных изображений (ФСИ)*	1 д (разв. речи+ФПП)	1 д (разв. речи+ ФПП)	2 д (разв. речи+ ФСИ); (разв. речи+ ФПП)
	Подготовка к обучению грамоте	-	1 д	2 д
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 в	2 в	2 в
	Лепка	0.5 в	0.5 в	0.5 в
	Аппликация	0.5 в	0.5 в	0.5 в
	Музыка	2 м	2 м	2 м
«Коструктивно-модельная деятельность»	Конструирование	- *	1 в	1 в

«Формирование основ безопасности»	Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1 в	1 в	1 в
«Приобщение к художественной литературе»	*Во всех видах совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*			
Итого в неделю:		12	15	17
Продолжительность одного занятия (мин).		20	25	30
Недельная образовательная нагрузка (час.).		4ч.	6ч. 15м.	8ч. 30м.

Условные обозначения:
(Д) – учитель-дефектолог;
(В) – воспитатель;
(М) – музыкальный руководитель;
(Ф) - инструктор по физической культуре.

3.9.4. Культурно-досуговая деятельность

Организация культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и интересов, художественных наклонностей, способствуют формированию умения занимать себя.

Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Содержание	Сроки
1.	***Праздники*** • «Новый год» • «Мамин праздник» • «День победы» • «До свидания, детский сад»	Декабрь Март Май Май
2.	***Тематические праздники и развлечения*** • Тематические развлечения в группах по плану • « В гостях у Осени» • «День защитника Отечества» • «День города» • Праздники народного календаря (Масленица, Пасха) • Праздники международного календаря («День птиц» и пр.). • Вечера, посвященные творчеству писателей, композиторов.	Ежемесячно Октябрь Февраль Сентябрь По календарю
3.	***Театрализованные представления***	По годовому плану
4.	***КВН, викторины, конкурсы*** • «Умники и умницы» • Тематические конкурсы чтецов • Шашечный турнир (в группах, межгрупповой) • Тематические викторины по ОБЖ • Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД • Беседа с сотрудниками детской библиотеки	Март – апрель Ежемесячно Ноябрь По плану групп По годовому плану

5.	***Экскурсии, встречи, концерты*** • Экскурсии (в школу, библиотеку, музей, Невский пятачок, завод «Пелла», УГПС и МЧС • Встреча выпускников ДОУ • Концерт обучающихся в «Школе искусств» • Театрализованные представления учеников ОСШ №2	По годовому плану
6.	***Городские конкурсы, концерты*** (Культурный центр «Фортуна») • «Ладошки» • Фестиваль-концерт ко Дню Матери • «Отрадненские звездочки» • «Звездный час» • «Давно закончилась война…»	Сентябрь Ноябрь Март – апрель Март Май
7.	***Региональные мероприятия*** • межрегиональный смотр-конкурс для коррекционных учреждений «Равные права – равные-возможности» (стихи, танцы, песни)	Февраль –март
8.	***Спортивные соревнования, развлечения*** • «Папа, мама, я – спортивная семья» (ДОУ, район) • «Веселые старты» • «Веселая клюшка» (флорбол) • «Малые олимпийские игры» • Тематические спортивные праздники • «Малые олимпийские звездочки» (районные) • День здоровья	По годовому плану совместно с Администрацией города, Комитета образования 1 раз в квартал
9.	***Выставки, творческие мастерские*** • «Осенняя фантазия» • «Мастерская Деда Мороза» • «Моя мама» • «Папин портрет» • «Мой город» • «День Победы» • Тематические районные и городские выставки-конкуры	Сентябрь – октябрь Декабрь Март Февраль Сентябрь Апрель – май По плану районного Комитета образования и Администрации города

Примерный календарный план воспитательной работы.

Месяц	Календарное событие	Мероприятия	Направления воспитания
январь	1 января Новый год	Новогодний праздник. Выставка детских поделок совместно с родителями «Мастерская Деда Мороза»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое
	14 января Старый Новый год	Прощание с Елкой	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое

	18 января День прорыва Блокады Ленинграда	Конкурс чтецов «Годы блокады в архив не стадут…» Беседа с презентацией «Суровые дни Блокады» Выставка рисунков Знакомство с музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное, речевое
	27 января День снятия Блокады Ленинграда	Беседа с презентацией «Суровые дни Блокады» Выставка рисунков Знакомство с музыкальными произведениями по теме Конкурс чтецов «Годы блокады в архив не стадут…» Презентация проекта «Животные в годы блокады»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое, физическое
февраль	8 февраля День российской науки.	Тематическая неделя «Хочу все знать» Работа с цифровой лабораторией «Науараша в стране Наурандии»: «Магнитное поле» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом,… Научная викторина «Что? Где? Когда?	Познавательное, социальное
	11 февраля День рождения В. Бианки	Познавательно-игровая викторина «Животные и птицы» Беседа «Лесной сказочник – В. Бианки» Чтение рассказа В. Бианки «Зоопарк»	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое
	17 февраля День памяти защитников Невского Пятачка	Мультимедийная презентация «17 февраля - День памяти защитников Невского Пятачка» Маршрут выходного дня: посещение мемориала «Невский пятачок» Чтение литературных произведений Продуктивная деятельность «Кем я хочу быть»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, этико-эстетическое

	17 февраля Всемирный день проявления доброты	Чтение литературных произведений Беседы из опыта детей Рассказ детей «Мой добрый поступок» Проблемные ситуации по взаимовыручке	Социальное, патриотическое, речевое
	23 февраля День Защитника Отечества.	Стенгазета «С днем Защитника Отечества», «Мы гордимся Вами!» Спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Чтение художественных произведений Выставка рисунков Подарки для пап	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, этико-эстетическое
март	3 марта Всемирный день дикой природы	Мультимедийная презентация «Наши соседи по планете» с последующей беседой, Беседа «3 марта Всемирный день дикой природы» Экологическая викторина Беседа «Растения и животные под охраной. Зачем нужна Красная книга» Мультфильм «Галчонок» Просмотр видеоклипа «Как прекрасен этот мир» Изготовление книжки **«Правила поведения в лесу», «Знаки на дороге – Осторожно…»**	Социальное, познавательное, патриотическое, речевое, этико-эстетическое
	8 марта Международный женский день	Выпуск газеты «Готовим с мамочкой» Оформление выставки «Мамочка, любимая моя» Поздравительный видео ролик «Мамин день» Выставка рисунков «Моя семья»	Этико-эстетическое, социальное, речевое, физическое
	13 марта День рождения С.В. Михалкова	Беседа «В гостях у С. Михалкова» Чтение произведений С.В. Михалкова	Познавательное, социальное, этико-эстетическое,

		Выставка рисунков по произведениям С.В. Михалкова	
	17 марта Масленица	Беседы Развлечения на масленичной неделе «Здравствуй, Масленица», «Заигрыши», «Сжигание Масленицы». Хороводные игры Выставка поделок и рисунков «Широкая Масленица» Выпечка блинов совместно с родителями	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое, трудовое
	21 марта Международный день лесов	Беседы «Растения Красной книги», «Заповедные места родного края» Презентация «Интересные факты о растениях» Презентация «Заповедные места России» Обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить», «Срубили деревья — прощай птицы» Участие в акции «Посади дерево», «Добрые крышечки» Изготовление плаката «Берегите лес!» Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Ситуативный разговор «О чем может рассказать деревце?» «Как сортировать мусор»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое, трудовое
март	23 марта Час Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах Земли («Планета Земля в опасности», Ситуативный разговор «О чем может рассказать деревце?» «Как сортировать мусор» Акция «Час Земли»	Социальное, познавательное, речевое
	27 марта Всемирный день театра	Мультимедийная презентация с последующей беседой «Его величество – театр. Всемирный день театра» (история, какие	Социальное, познавательное

		бывают театры, жанры театрального искусства и т.д) Презентация «Знаменитые люди России»	
	31 марта День рождения К.И. Чуковского	Беседа «День рождения К.И. Чуковского» Изготовление декораций к драматизации сказки К. Чуковского Изготовление пригласительных билетов на спектакль Театральная гостиная: показ драматизации сказки К. Чуковского детям средней группы	Социальное, познавательное этико-эстетическое, трудовое
апрель	1 апреля Международный день птиц	Беседа, презентация «Птицы нашего леса» Слушание голосов птиц Изготовление масок для подвижных игр Экологический субботник Выставка детского творчества «Какие птицы к нам прилетели» Создание книги-самоделки «Их стихия –небо!» Изготовление папами скворечников и размещение их на участке детского сада. Развлечение «День птиц»	Познавательное, речевое, этико-эстетическое, трудовое
	1 апреля День рождения Кировского района Ленинградской области	Беседа, просмотр фото достопримечательностей Кировского района Прослушивание гимна Кировского района и рассматривание герба	Патриотическое, познавательное
	12 апреля День космонавтики	Беседа, презентация «Знаменитые люди России» (космонавты, конструкторы, ученые) Чтение рассказов о космосе, планетах, космонавтах Мультимедийная презентация «Животные в космосе» с последующей беседой Создание макета «Солнечная система»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое трудовое

		Выставка детских работ «Этот загадочный космос» Викторина «Знатоки космоса»	
апрель	20 апреля Международный день цирка	Беседа, мультимедийная презентация «16 апреля - Международный день цирка» Ситуативный разговор - рассуждение «Артист или спортсмен?» Игровые образовательные ситуации «Зачем нужен режим», «Для чего нужно делать зарядку», «Доктор Пилюлькин советует» Изготовление атрибутов к квесту Квест «Цирк, цирк, цирк…»	Социальное, познавательное, речевое, этико-эстетическое, физическое, трудовое
	22 апреля Международный день Земли	Беседа «Планета Земля в опасности» (об экологических проблемах на Земле) Беседа «Природа и здоровье» Образовательная ситуация «Родник-начало рек и морей?» Презентация «Интересные факты о планете Земля» с последующей беседой Загадки, поговорки, пословицы Мультфильм «Сладкий родник» Экологические акции «Добрые крышечки», «Уборка мусора на территории детского сада» Изготовление посадочных материалов (из перерабатываемых материалов, таких как пластиковые бутылки, стаканчики, тарелки и т.д.). Игра «Сортировка мусора» Выставка «Панорама добрых дел» Представление проекта «Земля – наш общий дом»	Познавательное, речевое, этико-эстетическое, трудовое
май	1 Мая Праздник весны и	Выставка детского творчества	Социальное, познавательное,

	труда	Беседа «Первое мая – День весны и труда» (история, традиции) с мультимедийной презентацией «Краски Первомая: как было, когда нас не было» (демонстрация картин, открыток с изображением празднования Первого мая) Чтение произведений о Первомае Поговорки, пословицы о труде Загадки о профессиях, орудиях труда Слушание музыкальных произведений о весне Труд на участке детского сада Маршрут выходного дня - экскурсия по украшенному к празднику городу	речевое, этико-эстетическое, физическое, трудовое
май	9 Мая День Победы	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Видео презентация «Поклонимся великим тем годам» Мультфильм «Василёк» Акция «Георгиевская ленточка» Участие в конкурсе «Давно закончилась война» Беседа с презентацией «Песенная дорога войны» Встреча с ветеранами, Концерт для ветеранов ВОВ Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Оформление выставки «Никто не забыт, ничто не забыто» Маршрут выходного дня – посещение мемориалов «Невский пятачок», «Рубежный камень», музея «Прорыв блокады» и др., возложение цветов.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	27 мая День рождения Е.А. Благининой	Беседа «В гостях у Е.Благининой» - день рождения Е.Благининой Чтение стихов	Речевое, познавательное, этико-эстетическое

		Создание иллюстраций к стихам	
июнь	1 июня. День защиты детей	Развлечение «Должны смеяться дети!» Рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	6 июня День рождения А.С. Пушкина	Беседа Чтение произведений Развлечение «По сказкам А.С.Пушкина»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое, физическое
	12 июня День России	Беседа по теме Музыкально-спортивный праздник «Я люблю тебя, Россия» Коллективные творческие работы	Познавательное, социальное, речевое, патриотическое, этико-эстетическое, физическое
	22 июня День памяти и скорби	Беседа по теме с презентацией Выставка рисунков Просмотр мультфильмов по теме Прослушивание музыкальных произведений по теме	Познавательное, патриотическое, речевое, этико-эстетическое, физическое
июль	8 июля День семьи, любви и верности	Выставка рисунков Развлечение «Семья – это важно…» Выставка семейных фотографий Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое, трудовое
	30 июля День Военно-морского флота	Музыкально-спортивный праздник «По морям, по волнам» Беседа по теме Выставка рисунков Конструирование кораблей	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое, трудовое
август	12 августа День физкультурника.	Спортивное развлечение Велопробег	Физкультурное и оздоровительное, познавательное, социальное
	22 августа День Государственного	Выставка детских работ Беседа по теме Слушание Гимна РФ	Познавательное, патриотическое, социальное,

	флага Российской Федерации		этико-эстетическое
	27 августа День российского кино	Просмотр мультфильмов Выставка рисунков «Мой любимый герой» Беседа «Как снимают кино»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное, патриотическое
сентябрь	1 сентября День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Беседы о детском саде, его режиме, педагогах. Сказка «Семилетка» Мультфильм «Непослушный медвежонок»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности День рождения Л.Н.Толстого	Беседа «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» Мультфильм «Умная дочка» Викторина «Умники и знайки» Рассматривание иллюстрации Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик" «Взрослые – детям»: «Золотой ключик»	Социальное Познавательное
	15 сентября Международный день леса	Беседа с просмотром презентации «Деревья нашего края»; Экскурсия по территории ДОУ «Здравствуй, деревце!». Бианки В.В. «Лесная газета», Создание плакатов «Берегите лес!» Экскурсия на территорию лесопарковой зоны. Изготовление гербария. Выпуск фотогазеты «Осень» «По следам осени»-экспериментальная деятельность с листьями. Экологическая игра-путешествие «По тропинкам осеннего леса»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	20 сентября	Беседы «Уроки этикета» Гость группы Чаепитие	Социальное, речевое,

	День устраивания спонтанных чаепитий	Выставки рисунков	этико-эстетическое
сентябрь	27 сентября День дошкольного работника	Беседа о празднике дошкольного работника Презентация «Мой детский сад» Дидактическая игра «Профессии детского сада» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада Выставка рисунков	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое
	29 сентября День города Отрадное	Беседа по презентации о городе Отрадное Рисование города Заучивание стихов об осени и городе Беседа «Расскажи, где ты живешь?» Участие в городском конкурсе «Ладошки», посвященного Дню города Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Патриотическое, речевое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» Чтение Благинина Е.А. «Наш дедушка» Рассказы детей о своих открытках на выставку Подарок для бабушек и дедушек Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Социальное, этико-эстетическое, речевое, трудовое
	5 октября День учителя	Концерт для сотрудников МКДОУ ко Дню учителя Гость группы	Социальное, речевое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	9 октября День работников сельского хозяйства и	Книга рецептов «Готовим вместе с мамой». Беседа о профессиях людей, которые трудятся в отрасли сельского хозяйства	Социальное, познавательное, трудовое, речевое, этико-эстетическое,

	перерабатывающей промышленности	Рассматривание картин русских и советских художников о труде людей	физическое и оздоровительное
октябрь	15 октября День отца в России	Выставка рисунков «Мой папа» Рассказы детей «Мой папа лучше всех» Спортивное развлечение «Вместе с папой» в рамках Дня здоровья «Профилактика, лечение в бесконечности движения»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное
	16 октября Всемирный день хлеба	Викторина «Хлебные профессии» Беседа «Хвала рукам, что пахнут хлебом» Выставка поделок из соленого теста Изготовление хлеба Виртуальный музей хлеба «От зерна до каравая» Изготовление муляжей хлебобулочных изделий для с/р игры «Хлебный магазин»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное
	23 октября День рождения Дж. Родари	Беседы «Детский итальянский писатель Джанни Родари» Чтение произведений Дж. Родари Рассматривание иллюстраций к произведениям Джанни Родари и составление рассказов по ним. Просмотр мультфильмов Джанни Родари «Чиполлино» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Чиполлино и его друзья», «Мой любимый герой из сказок Д.Родари»	Познавательное, социальное, речевое, этико-эстетическое
ноябрь	3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Игра-путешествие по произведениям С.Я. Маршака Продуктивная деятельность: «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, речевое
	4 ноября День Народного единства	Беседа с детьми о Дне народного единства Беседа «Если народ един — он непобедим»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое

		Просмотр мультфильма «Под одним небом рожденные» (YOUTUBE) «Народы нашей страны»: рассматривание кукол в народных костюмах Чтение и рассматривание детских энциклопедий «Россия- наша Родина», «Россия»	
	23 ноября День рождения Н.Н. Носова	Мультимедийная презентация «В гостях у детского писателя Н. Носова» с последующей беседой Чтение произведений Н.Носова Создание макета (изготовление мебели) «Комната Незнайки и его друзей» Игра «Угадай по описанию героев одной из книг Носова» Выставка детского творчества «Герои произведений Н. Носова» Игра «Попади в шляпу»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное
	26 ноября День матери	Беседа об истории возникновения праздника. Родословная. Традиции семьи. Веселые старты «Мамины помощники» Сердечко для мамы (подарки) Выставка рисунков «Это мамочка моя»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	30 ноября День Государственного герба РФ	Беседа с использование ИКТ «Наша Родина-Россия. Беседа с использование ИКТ «День герба России. Символика России» Мультфильм «Сказка о двуглавом орле» Беседа по теме «Символика России» Слушание Гимна РФ Рассматривание герба и флага	Патриотическое, социальное, познавательное
декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседа «Мы разные, но мы вместе» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Патриотическое, социальное, познавательное,

		Загадки о дружбе Игра «Добрые и вежливые слова», «Объясни без слов» Выставка детских рисунков «Мир спасет доброта»	этико-эстетическое
	4 декабря День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Беседы об истории праздника «Новый год» Написание письма Деду Морозу Подготовка к Новогоднему утреннику Выставка Новогодних поделок и рисунков	Познавательное, социальное, речевое, этико-эстетическое
	8 декабря Международный день художника	Презентация с последующей беседой «В мастерской у художника» (хохломская роспись, городецкая и т.д.) Беседа «Международный день художника» (история возникновения праздника, о профессии художника, различных жанрах и техниках, о значении изобразительного искусства для общества: благодаря художникам историки и археологи имеют возможность изучать историю и т.д.) Виртуальная экскурсия в Эрмитаж Выставка «Такая разная посуда!»	Познавательное, социальное, речевое, этико-эстетическое, трудовое
декабрь	9 декабря День героев Отечества	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: Беседа «Героическое прошлое нашей страны в картинах художников» Беседа «9 декабря День Героев Отечества» Беседа «Знакомство с Орденом Святого Георгия» Поговорки, пословицы о Родине, о дружбе, о смелости, стойкости Тематическая выставка «Герои России вчера и сегодня»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное

		Шашечный турнир «Стратегия и тактика»	
	9 декабря День герба, флага, гимна Ленинградской области	Беседа «9 декабря День герба, флага, гимна Ленинградской области» Рассматривание герба, флага Ленинградской области» Слушание гимна Ленинградской области	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	12 декабря День конституции Российской Федерации	Беседа «Главная книга страны» Чтение глав из Детской энциклопедии «Наша Родина – Россия» («Конституция – основной закон государства», «Наши права и обязанности», «Граждане России») Чтение глав из Детской энциклопедии «Россия – наша Родина» («Государство») Мультфильм «Смешарики. Азбука прав» Презентация «По страницам Конституции» Беседа «Что значит быть настоящим гражданином?»	Патриотическое, познавательное, социальное, речевое
	31 декабря Новый год	Новогодний праздник. Выставка детских поделок совместно с родителями «Мастерская Деда Мороза»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое

3.6. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельсности детей старшего дошкольного возраста – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – с.144.

2. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей М.Э. Бернадская. – М., 2007.

3. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М.П. Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной ; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.

4. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием / Е.М. Васильева,

Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.

5. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] :[в дет. саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2008. – Вып. 5. – С. 58-61.

6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. –№ 6. – С. 4-14.

7. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф.дис канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.,2000. – 21 с.

8. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]:автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – М.,2000. – 19 с.

9. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод.пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос.об-во слепых. – М. :ВОС, 1989. – 52 с.

10. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием[Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.

11. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапп

// Логопед в детском саду : науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). – С. 6-15.

12. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопиейи косоглазием [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед : науч.-метод. жур. – 2005. –№ 4. – С. 9-11.

13. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 120 с.

14. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И.А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.

15. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрител. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] :

учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.

16. Новичкова,И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.

17. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] :автореф. дис к. п. н. : 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.

18. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, 2 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017.

19. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с.

20. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.

21. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач.шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.

22. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03/ Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.

23. Программы специальных (коррекционнных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

24.Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивнойдеятельности удошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. Дис.к. п. н. : 13.00.03 / Л.А. Ремезова; образования.– М., 1998. –20 с.

25. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст]/ Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика : науч.-мет. жур. – 2004. – № 4(6). – С. 40-47.

26. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»: Программа экологического воспитания дошкольников//Дошкольное воспитание, 1998.

27. Рыжова Н.А. Учебно-методический комплект. «Лаборатория в детской саду и

дома». ООО «Линка- Пресс», 2012. – 176 с.

28. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В.Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПОИПК, 2003.– С. 99-103.

29. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемысоциализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.

30. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавровпедагогики-тифлопедагогов / РГПУ.– СПб., 1996.– С.57-61.

31. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995. – С. 75-92.

32. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.

33. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детейс нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.

34. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск: Образование, 2010. – 37 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режимдоступа: http://www.fcpro.ru.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.

4. ФГОС.–Режим доступа:http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.

8. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.

9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.

10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением зрения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего виде №13 «Родничок»

Программа представляет собой целостную методологическую обоснованную, систематизированную, четкую структурированную модель педагогического процесса направленную на:

- компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с нарушением зрения, предельно возможное восстановление нарушенных зрительных функций у детей, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития, социально-бытовую адаптацию детей с нарушением зрения;
- создание условий развития ребенка с нарушением зрения, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по Программе в группе

компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением зрения от 4 лет до возраста окончания образовательных отношений. Комплектование группы осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников на коррекционное обучение на основе заключений ТПМПК. Группа может функционировать как разновозрастная.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями, слабовидением) дошкольного возраста (далее – Программа, АОП) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы использовались образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с нарушением зрения со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с нарушением зрения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей реализуются через различные направления педагогической деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей с нарушением зрения, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей с нарушением зрения, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- ✓ любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ✓ представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- ✓ развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы:

познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей реализуются через различные направления педагогической деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка с нарушением зрения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- ✓ для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- ✓ обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей решаются через специальные направления педагогической деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка с нарушением зрения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- ✓ развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через приобщение к общечеловеческим ценностям,развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по различным направлениям педагогической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

В области физического развития ребенка с нарушением зрения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- ✓ для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ овладения подвижными играми с правилами;
- ✓ обеспечения развития у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных

механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающие развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающие двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей, реализуются через различные направления педагогической деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуется:

1. В непрерывной совместной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми.
2. В самостоятельной деятельности детей (ребенок выбирает деятельность поинтересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решает проблемные ситуации и др.).
3. Во взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. *Информационно-аналитические формы:*
   - Анкетирование.
   - Проведение мониторинга и опросов.
   - Беседы (администрации, педагогов, специалистов).
2. *Познавательные формы:*
   - Общие родительские собрания.
   - Групповые родительские собрания.
   - Консультации.
   - Творческие задания.
   - Мастер-классы.
   - Семинары-практикумы.
3. *Досуговые формы:*
   - Праздники (утренники).
   - Досуги, соревнования, концерты.
   - Участие в проектной деятельности.
   - Дни благоустройства.
4. *Наглядно-информационные формы:*

- Официальный сайт Организации: http://ds-13.k-edu.ru/
- Электронная почта: rodnishok@yandex.ru
- Выставки творческих работ детей и родителей.
- Информационные стенды.
- Фотовыставки.

5. *Дистанционные технологии:*
   - Мероприятия (концерты, праздники и др.).
   - Анкетирование.