Палагнюк Татьяна Олеговна
Подписан цифровой подписью: Палагнюк Татьяна Олеговна
DN: OU=Заведующий, O="МКДОУ № 13 ""Родничок""", CN=Палагнюк Татьяна Олеговна, E=rodnishok@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение: 187330, Ленинградская область, Кировский р-н, г. Отрадное, ул. Советская, д. 15
Дата: 2023.10.26 15:57:21+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «29» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «29» августа 2023г.
№101-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации – 3 года

г.Отрадное

2023г.

Творческая группа:

Заведующий Палагнюк Т.О.

Заместитель заведующего по ВР Новикова И.Н.

Учитель-дефектолог Климант О.А.

Учитель-дефектолог Сидорова Е.Г.

Учитель-логопед Виноградова М.И.

Педагог-психолог Поленова Н.В.

Музыкальный руководитель Королева М.Б.

Инструктор по физической культуре Рахманова Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……....7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП……...10
1.1. Пояснительная записка……10
1.1.1 Цели и задачи АОП ДО ……...……..10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО……..….11
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР……12
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….....13
1.2. Планируемые результаты освоения программы…….....14
1.2.1.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР……..14
1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста…….….14
1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР……...….16
1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…….…….20
1.4. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений……24
1.4.1. Целевые ориентиры освоения программы «Мир без опасностей»……24
1.4.2. Целевые ориентиры освоения программы «Юные исследователи природы»..25
1.4.3. Целевые ориентиры освоения программы «Хочу все знать!»……26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП…….26
2.1.Пояснительная записка……..….26
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……28
2.2.1.Социально-коммуникативное развитие……28
2.2.1.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста……..……..28
2.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста…….30
2.2.1.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста……31
2.2.2.Познавательное развитие……...…33
2.2.2.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста……..……..34
2.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста…….35
2.2.2.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста……36
2.2.3. Речевое развитие……....37
2.2.3.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста……..…..37
2.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми

среднего дошкольного возраста…….39
2.2.3.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста…….39
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие……41
2.2.4.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста……..……..41
2.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста……42
2.2.4.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста……43
2.2.5. Физическое развитие……...…..45
2.2.5.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста……..……..46
2.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста……47
2.2.5.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста……48
2.3. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений……..49
2.3.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..49
2.3.2. Способы поддержки детской инициативы. Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы……..53
2.3.3. Программа «Мир без опасностей» ……63
2.3.4. Программа «Юные исследователи природы» ……81
2.3.5. Программа «Хочу все знать!»……96
2.3.6.Реализация регионального компонента: особенности осуществления образовательного процесса …….....100
2.3.7. Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно-образовательных мероприятий. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк)……107
2.4.Взаимодействие педагогических работников с детьми……111
2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся……..113
2.5.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям…….....115
2.5.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….....…115
2.5.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…….....117
2.5.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»……....117
2.5.1.4.Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»……119
2.5.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»…… ……...…119
2.5.2. Планируемые результаты……..…...120
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР……....121
2.7. Рабочая программа воспитания……...……134
2.7.1. Целевой раздел…….……135
2.7.1.1. Цели, задачи и принципы Программы воспитания……..135
2.7.1.2.Общности (сообщества) ДОО…….....137
2.7.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО…….……139

2.7.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания….140
2.7.1.5. . Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста……140
2.7.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)…….....141
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания……..…….……..142
2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……142
2.7.2.1.1.Патриотическое направление воспитания……..143
2.7.2.1.2. Социальное направление воспитания……...…….…..144
2.7.2.1.3. Познавательное направление воспитания…….……145
2.7.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания……..…….……145
2.7.2.1.5. Трудовое направление воспитания……..……..146
2.7.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания…….……..147
2.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…….149
2.7.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания……....149
2.7.3.Организационный раздел. Программы воспитания…….151
2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……151
2.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми . События Организации……...153
2.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды….....154
2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса…….…….……156
2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми…….160
2.7.4. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации……160
2.7.5. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации……161
2.7.6. Психолого-педагогическое обеспечение……161
2.7.7. Материально-техническое обеспечение……162
2.7.8. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания…….164
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП……164
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ……164
3.2. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно- пространственной среды……...166
3.3. Перечень художественной литературы……...…168
3.4. Перечень музыкальных произведений……...…176
3.5. Перечень произведений изобразительного искусства…….……...182
3.6. Перечень анимационных произведений……..183
3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО……186
3.8. Кадровые условия реализации АОП ДО ……..……..190
3.9. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений……..196
3.9.1. Описание метариально-технического обеспечения АОП……196
3.9.2. Примерный режим дня и распорядок…… 207
3.9.3. Планирование образовательной деятельности……..……215
3.9.4. Культурно-досуговая деятельность……..…..217
3.9.5. Примерный календарный план воспитательной работы……..…218

3.10.Перечень литературных источников. Электронные образорвательные ресурсы…..228
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ…….……..232
4.1. Краткая презентация программы…….…….….232

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа для обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): *АОП ДО для обучающихся с ТНР*.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР разработаны Организацией в соответствии содержанием и планируемыми результатами ФАОП ДО.

В программе представлена модель образовательного процесса в образовательной организации, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения; определена структура и наполнения содержания образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Раскрывает формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности:

- предметная деятельность,
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является частью АОП ДО обучающихся с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает *возможность общего образования.* Программа обеспечивает достижение планируемых результатов ДО обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

В Программе раскрываются рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной АОП. Система оценивания качества

реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (далее –ТНР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №13 «Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок» г. Отрадное, в дальнейшем АОП для ТНР (далее –Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х лет до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебой деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В МКДОУ №13 созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе МКДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная – оказание ранней логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, т.к. оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

12) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [2], а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы

в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) индивидуальные образовательные маршруты ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку

условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения парциальной программы «Мир безопасности».

Азбука дорожного движения. Дети знают основные правила поведения на улице, о правилах дорожного движения, знают, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, о том какие виды транспорта можно увидеть на улице, о сигналах светофора, различают дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, знают о работе сотрудников ГИБДД, регулировщиков, знают правила передвижения на велосипеде и самокате, правила поведения в общественном транспорте.

Азбука пожарной безопасности. Дети дошкольного возраста овладевают навыками правильных действий в случае возникновения пожара. Умеют предвидеть, какие неосторожные действия могут привести к возникновению очага возгорания. У детей имеются представления о профессии пожарного и его трудовых действиях, о его форме одежды и орудиях труда, значимости его труда. Осознанное выполнение детьми правил противопожарной безопасности. Изменение отношения родителей к проблеме противопожарной безопасности.

Азбука здоровья и гигиены. Дети знают, как устроено тело человека, его организм, об основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). У дошкольников сформировано осознание ценности здорового образа жизни, о полезности физической активности и соблюдения личной гигиены, о значении профилактике заболеваний (закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, массажах, корригирующей гимнастике, витаминотерапии и др.). Дети знают о том, что такое здоровье и что такое болезнь, об основных хронических заболеваниях, инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробах, вирусах), о том почему поднимается температура. У детей сформированы представления о профессиях врачей разного профиля, дошкольники не боятся посещений врача, знают о важности прививок. У детей сформированы основные знания о лекарствах: какую пользу могут принести и какую опасность могут таить, о витаминах, их пользе и значении для здоровья,

о пользе здорового питания. Дети знакомы с правилами поведения при травмах, правилами оказания первой помощи.

Азбука безопасности собственной жизнедеятельности. У детей сформированы преставления о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы, иголки, ножницы, ножи, бытовая химия, лекарства и др.), знают, что особую опасность представляет окно и балкон. Дети знают, об опасности контактов с незнакомыми людьми, не только на улице, но и дома, о том, как следует себя вести в подобных ситуациях, знают, как вести себя, если потерялись на улице. У детей сформированы представления о безопасном поведении в природе: во время грозы, урагана, на солнце, на воде, на льду, в лесу, у детей сформированы представления о ядовитых растениях и грибах, о ядовитых змеях, клещах, муравьях, осах, пчелах, шершнях, о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми и змеями. Дети знают о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения парциальной программы «Юные исследователи».

Дети умеют работать на площадке метеостанции, знают что такое погода, атмосферные и природные явления, профессия метеоролога. У детей сформированы представления о роли воды вжизни человека и других живых организмов, дошкольники знакомы с ее основными свойствами и состояниями, умеют пользоваться дождемером, снегомером, термометром. У детей сформированы представления о воздухе и его свойствах, он и знакомы с назначением флюгера, умеют сравнивать направление и силу ветра по метеоприборам и без. У детей сформированы представления о частях света, есть навык пользования компасом. Дети знакомы с разнообразием камней, их особенностями. Умеют классифицировать камни по различным признакам. Дети знакомы с разными видами полезных ископаемых, природными материалами (песок, глина, почва), их свойствами, с профессией геолога. Дети знакомы с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитное поле», знают об использовании свойств магнита человеком. У детей есть представления о том, что Солнце является источником света и тепла, о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле. Дети знакомы с глобусом - моделью Земли, знают о зависимости наступления времени суток и временах года от положения Земли по отношению к Солнцу, знакомы с понятиями «ось земли», «Северное и Южное полушарие», «экватор», «Северный и Южный полюс». У детей сформированы представления о круговороте воды в природе.

1.4.3. Целевые ориентиры освоения парциальной программы «Хочу все знать!».

Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности; имеют представление о различных физических свойствах и явлениях; умеют проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Дети знакомы с понятиями «температура», «градус», методами измерения температуры, знают, как охладить или нагреть воду. Знакомы с тем, какие изменения происходят с температурой предметов от различных воздействий (трение).

Знакомы с понятиями «свет», «скорость света». Знают о влиянии света на жизнь растений. Могут измерить силу света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) с помощью цифровой лаборатории.

Знакомы с понятием «электричество». Умеют измерять напряжение в батарейке, а также в различных вещах с помощью датчиков. Умеют создавать солевую батарейку. Знают основы безопасного экспериментирования с напряжением.

Знакомы с понятием «Кислотность», свойствами кислоты и щелочи. Умеют снижать кислотность и проводить измерения с помощью датчиков.

Дети знают, что такое пульс, почему у разных людей разный пульс, о влиянии физических упражнения на пульс, могут его измерить.

Знакомы с понятиями «сила», «вес предмета». Могут измерить силу пальцев и силу удара с помощью датчика.

Знакомы с понятиями «звук», «громкость». Могут измерить звук с помощью датчиков звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка).

Знакомы с понятием «магнит», «магнитное поле». Могут измерять магнитное поле с помощью датчиков, создавать и убирать магнитное поле.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во

время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных

образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности,

естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое

из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются

методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о

цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической

стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка:

сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков

речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления

обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной

деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности,

развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание адаптированной образовательной Программы реализуется с учетом *принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса*, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей *вокруг единой лексической темы.*

В качестве видов тем выступают:

- социальные отношения и события,
- реализация проектов,
- сезонные явления в природе,
- праздники, традиции и др.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность усвоения содержания в разных видах деятельности.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

- *повышает мотивированность детей;*
- *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
- *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении коррекционно-развивающего эффекта образовательного процесса.*

Воспитательно-образовательный процесс должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Совместная коррекционно-образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы. Выбор видов детской деятельности осуществляется педагогами МКДОУ самостоятельно в зависимости от контингента детей (их предпочтений), уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Общий объем адаптированной образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

· игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
· коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
· познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
· восприятие художественной литературы и фольклора;
· самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
· конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
· изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
· музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
· двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы коррекционного воздействия		
Практические методы	Наглядные методы	Словесные методы
Упражнения: -подражательно-исполнительские; - конструктивные; - творческие. Игровой метод. Моделирование. Конструирование.	Наблюдение. Рассматривание рисунков, картин, макетов. Просмотр мультимедийных презентаций, видео. Показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.	Рассказ Пересказ Беседа: - предварительная; - итоговая; - обобщающая. Повторение инструкции,пройденного материала.Чтение.
Приемы		
- упражнения на ориентировку в пространстве и координацию; -опыты и экспериментирование; - моделирование; - зрительная гимнастика; - самомассаж лица; элементы логопедического массажа. - голосовые, дыхательные, артикуляционные упражнения, - упражнения на развитие общей и мелкой моторики; - упражнения на развитие звукового анализа и синтеза	- упражнения на развитие фонематических восприятий; развитие звукового анализа и синтеза; -упражнения на закрепление правильного произношения; расширение словарного запаса; изучение грамматического строя речи; связной речи.	- алгоритм описания того или иного предмета, его свойств и качеств; - инструкция; -прослушивание записей; - вопросы; - словесный диктант; - показ образца; - пояснение; - объяснение; -оценка деятельности.

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	+ позволяет индивидуализировать обучение(содержание, методы, средства) - неэкономичность обучения, ограничениесотрудничества с другими детьми
Подгрупповая (индивидуально коллективная). Группа делится на подгруппы. Основание для комплектации (в зависимости от целей, задач): личная симпатия, общность интересов; по уровню развития и вида нарушений, - этап обучения.	+ учет уровня развития детей + высокий уровень активизации детей + обеспечение взаимодействия детей в процессеобучения + экономичность обучения + демократический стиль общения педагога с детьми
Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой детей)	+ минимальные затраты времени + экономичность обучения - нет учета индивидуальных особенностей детей

	- низкая активность детей -преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

2.3.2. Способы поддержки детской инициативы. Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы

Программа должна обеспечить полноценное развитие личности детей с нарушением речи во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Это *социальный заказ* государственной политики в области образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей с нарушением зрения. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок способен к волевым усилиям
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- способен к принятию собственных решений.

В соответствии с требованиями ФГОС для успешной реализации Программы должны быть обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей с нарушением зрения в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1)

Указанные принцип и ожидаемые результаты при освоении образовательной программы формулируют требования к созданию психолого-педагогических условий для реализации Программы, которые:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Принципы формирования условий поддержки детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей с нарушением зрения через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка с нарушением зрения в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги ДОУ обеспечивают условия для поддержки детской инициативы через стимулирование самостоятельной детской деятельности, в т.ч. спонтанной игры детей с нарушением зрения, ее обогащение, выделение игрового времени в режиме дня и пространства для разных видов игр и самостоятельной деятельности.

- Создание условий для стимулирования самостоятельной активности воспитанников в групповых центрах развития.
- Выделение времени в режиме дня для самостоятельной детской деятельности.
- Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.
- Организация проектной деятельности тематического характера.

Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности детей с нарушением речи.

Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы.

Игра – ведущая детская деятельность. В ней коренным образом меняется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а

любопытство и любознательность превращают в мощную познавательную потребность, которая ищет своего удовлетворения.

Игра ведет к новым качествам психики и личности ребенка, к формированию «творца своей жизни», деятеля (субъектности):

- развитие воображения и фантазии;
- формирование способности к символизации и преобразованию;
- формирование произвольности поведения;
- развитие целеполагания, умения «думать в уме»;
- развитие «самости» ребенка.

Важно содействовать развитию самостоятельных детских игр, в которых идут мощные процессы «само»: самоопределения, самоорганизации, самопроверки, самовыражения, самореализации, самодвижения ребенка.

Основные цели и задачи игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребенка

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
Виды игр	**Задачи**

Сюжетно-ролевые игры	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого взаимодействия, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактический игры	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
Виды игр	**Задачи**
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумываниевариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле
Дидактический игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	

Сюжетно-ролевые игры.	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенноедля них место.
Подвижные игры	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играхсо сверстниками.
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки

	к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	
Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.	
Сюжетно-ролевые игры.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно

	развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры
Подвижные игры	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения,

	познавательной активности.

Именно в процессе игры педагог решает воспитательные и образовательные задачи в ненавязчивой форме, вызвав у ребенка положительные эмоции с минимальными волевыми усилиями. Игра является тем средством воздействия, которое побуждает у детей усилие мысли, легко и свободно стимулирует их к познанию. В игре происходит развитие следующих функций:

- Функция самореализации: игра – полигон человеческой практики, проверки и применения опыта.
- Коммуникативная – вводит в мир человеческих отношений.
- Диагностическая функция: максимальное проявление себя в игре, ребенок проверяет силы, самовыражается, самоутверждается.
- Игротерапевтическая (коррекционная) функция. Игра – процесс, в котором проигрывает свои чувства, выводя их на поверхность, получая возможность взглянуть на них со стороны и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них.

2.3.3. Программа «Мир без опасности»

Составлена на основе программы И.А.Лыковой «Мир без опасности» и учебно-методического пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность».

Реализация содержания программы по формированию основ безопасности осуществляется в НОД во всех видах детской деятельности.

Решение задач по формированию основ безопасности детской жизнедеятельности осуществляется комплексно на основе интеграции данного содержания с содержанием других образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированиепредпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Сформировать у детей представления об опасных для человека и окружающегомира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природыповедения.
3. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качествепешехода и пассажира транспортного средства.

4. Сформировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Блоки	Период	Название темы	Линии развития ребенка			
			Познавательно-речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
1 блок - Азбука дорожного движения	сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	Беседа: «Улица, на которой я живу». Экскурсия к дороге (наблюдение за движением транспорта и работой водителя). Рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры: «Кто быстрее соберет светофор?», «Улица города», «Законы улиц и дорог», «Игра-лото «Внимание! Дорога!», «Три цвета светофора», «Светофор».	Рисование: «Светофор», «Улицы моего города». Лепка «Зебра – путь для пешехода». Рисование машин, дорожных знаков. Загадывание загадок о правилах дорожного движения,	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Стой – иди», « Красный, желтый, зеленый».
			плакатов с изображением различных ситуаций на дорогах. Ситуации общения «Как я с мамой перехожу дорогу», «Какие правила дорожного движения я знаю».	Конструктор «Автодорога. Знаки дорожного движения». Сюжетно - ролевая игра «Мы водители», «Автомобили и пешеходы». Изготовление атрибутов к играм. Конструирование: «Машины и дома»	заучивание пословиц, считалок. Чтение: Б.Заходер «Шофер», С. Маршак «Дядя Степа – милиционер», глав из книги А. Усачева «Правила дорожного движения», С.Михалков «Шагай осторожно».	
	октябрь	«Твои помощники на дороге»	Беседа: «Дорожные знаки помни всегда» Рассматривание ерии картинок по теме.	Дидактические игры: «Лучший пешеход», «Найди такой же знак», « О чем говорят дорожные знаки»,	Чтение загадок, стихов: Э.Мошковская «Не задовите машину», С.Михалков «Шагая осторожно» Аппликация,	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Горелки», «Стоп!»

			Моделирование ситуации: «Что делать, если нет светофора?» (пешеходного перехода)	«Путешествие в страну дорожного движения». Сюжетно – ролевая игра «Автомобили и пешеходы». Строительные игры « Наш город».	лепка дорожных знаков. Чтение глав книги А. Усачева «Правила дорожного движения».	
	ноябрь	«Дорожные знаки»	Беседа «Моя дорожная грамота». «Знаки сервиса» («Телефон», «Дети», «Медицинская помощь»). Игровая ситуация	Дидактические игры: «Найди такой же знак», «О чем говорят дорожные знаки», «Автошкола» Изготовление дорожных знаков для сюжетно –	Загадывание загадок о дорожных знаках. Рисование дорожных знаков, знаков сервиса. Развлечение « Приключение в стране знаков».	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Горелки»
			«Расположи правильно дорожные знаки	ролевых игр «Мы – пешеходы»		

	декабрь	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Беседа « Как мы переходим через улицу». Рассматривание иллюстраций, фотографий с различными ситуациями на дороге. Моделирование ситуаций. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.	Дидактические игры: «Законы улиц и дорог», «Путешествие по городу», «Регулировщик». Создание макета города, машин. Сюжетно-ролевая игра «»Водители», «Гараж».	Загадывание загадок по теме, подбор пословиц, поговорок. Чтение стихов: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». Рисование «Давайте себе на минутку представим, что было бы , если бы не было «Правил».	Подвижные игры: «Трамвай», «Стой – иди».
	январь	«О правилах поведения в транспорте»	Беседа «Мы – пассажиры». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Моделирование ситуаций: «На остановке», «В метро».	Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Кто чем управляет», «Гонки на выживание». Сюжетно – ролевая игра « Транспорт».	Загадывание загадок о дорожных знаках, транспорте. Рисование машин, улиц города. Чтение глав книги А.Усачева «Правила дорожного движения», Б. Житкова «Что я видел» - рассказ «Светофор».	Подвижные игры: «Горелки», «Стоп!»
	май	«Катание на велосипеде	Рассматривание	Развивающая игра:	Разыгрывание игровых	

		(самокате, роликах) в черте города».	сюжетных картинок с изображением детей, играющих на улице. Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде и т.д. Чтение художественной литературы.	«Основы безопасности во дворе и на улице».	ситуаций. Рисование «Мы играем во дворе».	
	февраль	«Будь осторожен пешеход!»	Беседа «Чем опасны сосульки», «Что такое гололедица и чем она опасна?". Рассматривание ситуаций с разного рода ремонтными работами на дорогах. Чтение художественной литературы.	Развивающая игра «Основы безопасности во дворе и на улице».	Загадывание загадок по теме. Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололед». Чтение Н.Мигунов «Берегись открытых люков». Рисование на тему: «Придумай предупреждающий знак «Гололедица», «Сосульки», «Люк».	Подвижная игра «Стоп!»
	март	«Для чего нужны правила	Беседа « Зачем нужно	Дидактические игры:	Загадывание загадок по теме. Чтение	

		дорожного движения».	знать правила дорожного движения и соблюдать их». Рассматривание иллюстраций, фотографий с опасными ситуациями на дороге.	«Подбери дорожный знак», «Учись быть пешеходом» «Основы безопасности во дворе и на улице». Игры с конструктором «Город», «Автодорога. Знаки дорожного движения»	отрывков из книги А. Дорохова «Зеленый… Желтый… Красный…», Н.Носова «Автомобиль». Спортивное развлечение «»Веселый светофор».	Подвижная игра «Найди свой знак»
2 блок – Азбука пожарной безопасности	февраль	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Беседа «О добром и злом огне», «Осторожно – электроприборы». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных ситуаций с огнем. Игровой тренинг с телефоном. Проигрывание ситуаций «Спасите!»	Дидактические игры: «Что горит, что не горит», «Можно – нельзя», «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные». Изготовление атрибутов к игре. Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом».	Загадывание загадок по теме (вода, огонь, бензин, коробок спичек и т.д.). Подбор пословиц: «Огонь не вода – охватит, не выплывешь», «не шути с огнем, обожжешься». Чтение Е. Ильин « Огонь», Л.Н. Толстой «Пожар», С.Маршак «Кошкин дом», В. Подольный «Как человек огонь приручил».	Подвижная командная игра «Быстрые и смелые».
	сентябрь	«Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	Экскурсия по саду: «Уголок противопожарной безопасности» (знакомство с пожарной сигнализац	Дидактические игры: «Наши помощники», «Пожароопасные предметы». Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные».	Коллаж на тему: «Что нужно пожарному»	Подвижная игра : «Пожарные на учениях».

			ией, огнетушителем). Чтение художественной литературы. Загадывание загадок.	Игры – тренинги с телефоном.		
	май	«Правила поведения при пожаре»	Беседа «Откуда пришла беда?». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением опасных предметов и ситуаций при пожаре. Игровой тренинг с телефоном. Опыт: «Как огонь воду невзлюбил».	Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Что горит, что не горит». Сюжетно - ролевые игры : «Пожарные на учениях»	Чтение С .Маршака «Сказка про спички». Загадывание загадок по теме.Конкурс рисунков «Пожароопасные предметы».	Подвижные игры: «Быстрые и ловкие»
	март	«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»	Беседа о труде пожарного. Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар». Модулирование ситуаций «Спичка – невеличка!», «Этого могло не	Дидактические игры: «Что горит , что не горит», «Можно – нельзя». Создание макета пожарной части.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Огниво», С Маршака «Рассказ о неизвестном герое. Рисование «Что может вызвать пожар?»	«Спасение пострадавших»

			быть, но …». Познакомить со свойства огня. Экскурсия в пожарную часть.			
	декабрь	«Электричество в нашем доме»	Беседа «Наши помощники или враги?». Рассматривание опасных ситуаций с электроприборами. Проблемная ситуация: «Откуда может прийти беда?». Ситуация общения: «Рассказ утюга о пожаре».	Дидактические игры: «Горит – не горит», «Так – не так», «Пожароопасные предметы». Сюжетно – ролевая игра « Мы – пожарные». Изготовление атрибутов к игре.	Загадывание загадок о бытовых приборах. Рисование отгадок. Чтение сказок Шорыгиной из книги «Электроприборы», стихов.	Подвижные игры: «Мы – пожарные», «Кто быстрей»
3 блок – Азбука здоровья и гигиены	ноябрь	«Как устроен организм»	Беседа: «Ухо – орган слуха», «Дороже алмаза своих два глаза». Экскурсия в медицинский кабинет. Познакомить с профессией врача – офтальмолога.	Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Правильно ли это», «Предметы гигиены». Сюжетно – ролевая игра « Больница», «Травмопункт». Изготовление атрибутов к играм.	Подбор загадок, стихов, пословиц по теме. Рисование «Нарисуй сердце». Викторина: «Знаешь ли ты себя?»	Подвижные игры: «Попади в цель»

			Подбор загадок, стихов, пословиц. Проблемная ситуация: «Что может повредить моему здоровью».			
	январь	«Соблюдаем режим дня»	Беседа « Что такое режим?» Наблюдение за тем, как люди, животные и растения приспосабливаются к смене времени суток и года.	Дидактические игры: «День – ночь», «Что сначала, что потом».	Рисование «Я делаю зарядку». Чтение глав книги А. Усачева, А. Березина «Основы безопасности жизнедеятельности».	Подвижные игры:
	март	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа « Врачи – наши друзья». Моделирование ситуации: «На приеме у врача». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме.	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Вредно – полезно», «Полезные советы»,« Запрещается – разрешается». Сюжетно – ролевая игра «Вылечи свою любимую игрушку». Изготовление атрибутов к сценкам из «Мойдодыра» .	Рисование «Советы доктора Неболейко». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», стихов по теме. Загадывание загадок по теме. Подбор поговорок, пословиц. Разыгрывание сценок из «Мойдодыра».	Подвижные игры: «Кто быстрее»
	сентябрь	«О правильном питании и пользе витаминов»	Беседа «Витамины и здоровье».	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»,	Загадывание загадок о витаминах. Чтение стихотворения	

			Моделирование ситуаций: «Что бывает с людьми при нехватке витаминов». Рассматривание иллюстраций по теме.	«Витамины», «Составляем меню», «Полезное и вредное». Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад».	Л. Зильберга «Никогда не унываю…» Конкурс – викторина «Если хочешь быть здоров». Рисование «Мои любимые продукты».	
	февраль	«Нужные и ненужные тебе лекарства»	Беседа о домашней аптечке. Рассматривание содержимого аптеки. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Игровой тренинг с телефоном.	Дидактические игры: «Запрещается – разрешается», «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Изготовление Коробочек для сюжетно – ролевой игры «»Аптека».	Загадывание загадок по теме. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Рисование этикеток для сюжетно – ролевой игры «Аптека».	
	апрель	«Правила первой помощи»	Беседа «Зачем нужно оказывать первую помощь». Рассматривание ситуаций, при которых произошла травма. Рассматривание	Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Опасно – неопасно». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Травмпункт».	Чтение стихов по теме. Загадывание загадок по теме (вата, бинт, ножницы, врач и т.д.). Конкурс : «Кто лучше перевяжет рану».	

			иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.			
4 блок – Азбука безопасности собственной жизнедеятельности	сентябрь	«Опасные предметы»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Экскурсия по детскому саду: пищеблок, медкабинет. Ситуации общения: «Что делает мама, если кто-то » (порезал палец, обжегся и т. д.). Загадывание загадок об опасных предметах (ножницы, нож, пила и т.д.). Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с	Дидактические игры: «Правильно ли это?», « Можно – нельзя», «Опасно – безопасно», «Парочки», «Раз, два, три : что может быть опасно – найди», «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Сюжет : « Готовим обед » («Кухня»), «В гостях у Айболита». Изготовление атрибутов к играм.	Рисование: «Какие опасные предметы ты знаешь», «Нарисуй отгадки». Чтение: Ю. Пермяк « Торопливый ножик», Н, Носов «Заплатка», Е. Казаков «Чик – чик ножницами».	

			колющими, режущими предметами».			
	январь	«Один дома»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций (колющие предметы, лекарства, спички и т.д.). Моделирование ситуации: «Что делать, если позвонили в дверь?». Беседа о домашней аптечке. Игровые тренинги с телефоном.	Дидактические игры: «Высоко – низко», «Так – не так», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит», «Опасно – безопасно». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Сюжет «Поможем кукле».	Загадывание загадок по теме. Чтение : А.С.Пушкин Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», С. Маршак «Пожар». Лепка цифр: 0 1, 02, 03.	
	октябрь	«Контакты с незнакомыми людьми».	Наблюдения на прогулке за внешностью прохожих людей. Проблемная ситуация: «Что может насторожить в незнакомце?», «Что делать, если тебя заманиваю	Игры: «Наблюдай и запоминай», «Внимание: опасность!». «Полезные советы». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Сюжет « Незнакомец рядом».	Рисование. Иллюстрирование альбома «Осторожно! Не каждый встречный – друг сердечный»	«Скорее ко мне беги»

			т в машину?». Чтение глав книги А. Усачева, А. Березина «Школа безопасности»			
	ноябрь	«Ребенок потерялся»	Беседа: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?». Моделирование ситуаций на тему: «Потерялся» (на улице, в магазине, на вокзале и т.д.), «Спасите!» . Рассказы из личного опыта «Как я потерялся» .	Дидактические игры: «Наблюдайка», «Узнай по описанию», «Радио». Игры с конструктором (крупным) : строительство лабиринтов. Упражнение с мячом «Назови свои имя , фамилию, дату рождения, домашний адрес , телефон».	Рисование «Мой дом», «Портрет моей мамы». Рисование схем – карточек к правилам безопасного поведения, если ты потерялся. Чтение : «Маша и медведь»,Л.Н. Толстой «Дети в роще» , глав книги А. Усачева , А. Березина «Школа безопасности	Подвижные игры: «Беги ко мне»
	январь	«Опасные ситуации дома»	Беседа «Как вести себя дома». Моделирование ситуаций «Я на балконе», « У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец), «Кто стучится в дом ко мне?»	Дидактические игры: «Высоко – низко», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Спасатели».	Чтение стихов , поговорок, пословиц по теме. Загадывание загадок. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	Подвижная игра: «Быстрые и ловкие».

	октябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»	Беседа «Опасно – безопасно» . Моделирование ситуаций: «Не могу остановить качели».	Дидактические игры: «Стой – иди», «Правильно ли это».	Рисование «Мы играем на прогулке», рисование плана – схемы участка. Чтение глав книги А.Усачева А. Березина «Основы безопасности жизнедеятельности».	Подвижные игры: «Карусель», «Быстрые и ловкие»
	январь	«Небезопасные зимние забавы»	Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Моделирование ситуаций: «Ну и покатался …», «Украшаем елку», «По тонкому льду…»	Дидактические игры: «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара». Изготовление елочных игрушек для сюжетно – ролевых игр «Встреча Нового года», «Магазин игрушек».	Загадывание загадок по теме. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Подвижные игры: «Снежки», «Попади в цель».
	апрель	«Я – потерялся» (игра – тренинг)	Беседа на тему: «Что делать, если ты потерялся или заблудился ». Моделирование ситуаций	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Узнай по описанию» , «Ч то сначала , что потом», «Опасно – неопасно». Игры с мячом:	Чтение глав книги А.Усачева, А.Березина «Школа безопасности». Рисование «Мой дом», портреты своих близких.	

			«Что будешь делать, если…».	«Назови домашний адрес, телефон».		
	февраль	«Не каждый встречный – друг сердечный».	Наблюдения на прогулке за внешностью прохожих людей. Проблемная ситуация: «Что может насторожить в незнакомце?», «Что делать, если тебя заманивают в машину?». Чтение глав книги А. Усачева, А. Березина «Школа безопасности»	Дидактические игры: «Наблюдайка», « Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Опасно – неопасно», «Радио» (назвать свои данные). Изготовление атрибутов к сказке «Красная Шапочка».	Чтение сказки Перро «Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	Подвижные игры: «Беги ко мне». Эстафета : «Убегу от чужого».
	декабрь	«Правила первой помощи».	Беседа «Зачем нужно оказывать первую помощь». Рассматривание ситуаций, при которых произошла травма. Рассматривание иллюстраций с изображением	Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Опасно – неопасно». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Травмпункт».	Чтение стихов по теме. Загадывание загадок по теме (вата, бинт, ножницы, врач и т.д.). Конкурс : «Кто лучше перевяжет рану».	

			оказания первой помощи при ушибах и порезах, укусах насекомых.			
	март	«Безопасность на льду весной».	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Моделирование ситуации «На тонком льду…». Проблемная ситуация «Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся подходить к проруби?» Чтение: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» и др.	Дидактические игры: «Для чего что», «Опасно – неопасно», «Спасатели».	Придумывание и рисование знаков, запрещающих выход на лед.	Хождение по канату , скакалке.
	октябрь	«Не все грибы съедобны»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением грибов. Беседа: «Не всякий грибок	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Полезные советы», «Да – нет», «Что лишнее», «Найди ошибки».	Чтение стихов по теме. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (рисование ядовитых грибов).	Подвижные игры: «Стой!»

			полезай в кузовок». Моделирование ситуаций «Мы в лесу». Загадывание загадок. Подбор поговорок, пословиц.		Литературно – музыкальная викторина: «Раз – грибок, два – грибок»	
	март	«Правила поведения при общении с животными» .	Беседа «Кошки тоже могут быть опасными» . Загадывание загадок, чтение стихов. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Проблемная ситуация «Отчего собака бывает кусачей?»	Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Узнай по описанию», «У кого что».	Аппликация с использованием шерстяных ниток «Мое любимое животное».	Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши»
	июнь апрель май	«Безопасность при отдыхе на природе»: «Правила поведения на воде». «Опасные насекомые». «Правила поведения при грозе». «Правила поведения на природе».	Рассматривание опасных ситуаций. Моделирование ситуации: «В каких случаях зовем на помощь?». Моделирование ситуаций «Мы в лесу», «Мы отдыхаем	Дидактическая игра «Средства пожаротушения», «Правильно – неправильно» . *Изготовление макета леса.*	Рисование иллюстраций для альбома «Правила поведения на природе».	«Стоп!»

		«Помощь при укусах» «Ядовитые растения»	на берегу Невы» и т.п. Загадывание загадок о явлениях природы, грибах, насекомых.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	В течение года	1.Целевые родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД и МЧС. 2. Анкетирование родителей. 3. Рекомендации по организации маршрута выходного дня: «Улица, на которой я живу» 4.Составление плана-схемы маршрута: «дом - детский сад-дом». 5.Составление плана-схемы «Опасные места в квартире». 6.Информировние родителей через сайт, уголки для родителей в групповых помещениях, стенды. 7. Участие в совместных детско-взрослых творческих выставках рисунков по теме. 8. Участие в подготовке и проведении развлечений с детьми по ПДД и ПБ. 9. Участие в родителей в проектной деятельности группы, ДОУ. 9.Встречи с интересными людьми («Гость группы») – передача положительного семейного опыта.				
Взаимодействие с социальными партнерами	В течение года	1.Экскурсии в ПЧ УГПС г. Отрадное. 2. Встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району Ленинградской области и ПЧ УГПС. 3.Участие в мероприятиях ДОУ сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району Ленинградской области, ПЧ УГПС Кировского района (тематических праздниках и развлечениях).				
Создание проектов по формированию основ безопасной жизнедеятельности	В течение года	«Азбука дорожного движения» «Азбука здоровья и гигиены» «Азбука пожарной безопасности» «Азбука безопасности собственной жизнедеятельности»				
Наличие учебно-игрового оборудования по ОБЖ:	Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены» Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» Детский игровой комплект «Азбука безопасности собственной жизнедеятельности» Мобильный детский автогородок: Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском автогородке; 4 светодиодных светофора; Блок питания (зарядное устройство); Информационные стенды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей и родителей(14 шт.): 1.Безопасный маршрут движения к МБДОУ №13 «Родничок» 2. Безопасный маршрут движения детей с родителями. Соблюдение правил дорожного движения – 2 шт.					

	3.Возможные опасности для пешеходов на дорогах- 3 шт. 4.Способы прохождения через проезжую часть. 5.Правила безопасного поведения на дорогах и возле дорог. 6. Правила поведения в общественном транспорте. 7.Виды дорожных знаков и их значение: предупреждающие знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки. 8. Виды дорожных знаков и их значение: предписывающие знаки, знаки сервиса. 9.Правила перевозки детей в легковом автомобиле. 10. Правила установки детских удерживающих в салоне автомобиля. 11. Правила ношения световозвращающих приспособлений.

2.3.4. Программа «Юные исследователи природы»

П*рограмма экологической, познавательно-исследовательской направленности,* составлена на основе программы Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа».

Обучение предполагает совместную образовательную деятельность взрослого и детей.

Учебно-тематический план

месяц	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
сентябрь	Знакомство с метеостанцией. Погода. Входная диагностика	1	_	1
октябрь	Вода. Водный термометр. Дождемер.	2	2	4
ноябрь	Воздух. Термометр. Компас.	2	2	4
декабрь	Камни. Вулканы. Пещеры. Барометр.	2	2	4
январь	Магниты. Снежный покров.	1	1	2
февраль	Полезные ископаемые. Флюгер.	2	2	4
март	Песок и глина. Ветряной рукав.	2	2	4
апрель	Почва, растения и животные. Учимся наблюдать за ветром без приборов.	2	2	4

май	Солнце- свет, тепло. Солнечные (песочные) часы.	1	1	2
	Итоговая диагностика.			
Итого:				29

Перспективное планирование работы в разных возрастных группах.

Перспективное планирование работы в средней группе.

месяц	Тема СОД	Цель СОД
Сентябрь	Знакомство с метеостанцией. Экскурсия на метеоплощадку. Первичная диагностика.	Познакомить детей с метеостанцией. Объяснить, что такое погода, как она может изменяться.
Октябрь	Вода в природе (родник, ручей, река, озеро, море, океан). Природные осадки (дождь, снег, роса, град).	Расширить знания детей о роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты. Познакомить с детей с основными свойствами воды. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру. Познакомить с дождемером. Уточнить представления о термометре (водный, почвенный). Учить способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой. Развивать исследовательские способности, любознательность, логическое мышление и речь детей.
	Рассматривание сюжетных картинок. Продуктивная деятельность: рисование дождя.	
	Практическая (исследовательская деятельность).	
	Что такое дождемер? Какие бывают термометры.	
	СОД на метеоплощадке. Дидактическая игра «Термометр-умный прибор».	
	Исследование «Вода внутри человека»	
ноябрь	Познавательное занятие «Воздух-невидимка»	Подвести детей к пониманию того, что воздух вокруг нас и внутри нас. Развивать любознательность, расширять кругозор. Познакомить детей со свойствами воздуха. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха в
	Дидактическая игра «Где спрятан воздух»	
	Практическая (экспериментальная) деятельность.	

	Термометр. Измеряем температуру воздуха.	процессе экспериментальной деятельности. Развивать познавательную активность, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей представления о частях света, познакомить с компасом. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями о воздухе: нас повсюду окружает воздух. Воздух нужен людям, животным, птицам, насекомым, растениям, рыбам для того, чтобы дышать - развитие представлений о свойствах воздуха. Развивать у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов, умственные способности, мыслительные: анализ, сравнение, обобщение.
	Что такое компас?	
	СОД на метеоплощадке. Дидактическая игра «Что такое компас?»	
	Исследование «Человек и воздух»	
декабрь	«Мир камней»	Познакомить детей со свойствами разных камней. Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей. Узнать о многообразном использовании камней человеком. Познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями. Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Формировать познавательный интерес детей. Познакомить детей с барометром. Развивать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Развивать эмоционально- положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать сенсорные способности.
	Презентация - показ иллюстраций природных объектов.	
	Экспериментальная деятельность. «Какие бывают камешки»	
	Экскурсия на метеоплощадку. «Для чего нужен барометр»	
	Пословицы и поговорки.	
	Исследовательская деятельность «Камешек и пластилин»	

		Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.
январь	«Удивительный магнит» Рассматривание образца.	Знакомство с понятием «магнит». Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Расширять словарный запас: магнит, притяжение, магнетические предметы. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи. Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке. Обратить внимание на то, как идет снег, как выглядит снежный покров. Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать, что снег лежит *«одеялом»*. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, зрительное восприятие. Активизировать речь детей. Дать понятие, что такое снегомер. Помочь детям в освоении действий экспериментирования. Развивать познавательную активность дошкольников. Формировать желание помогать ближнему. Словарная работа – магнит, металлические и неметаллические предметы.
	Исследование. Какие предметы притягивает магнит. Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом.	
	СОД на метеоплощадке. Наблюдаем за снежным покровом. Снегомер.	
	Веселое занятие. Рисуем и пишем без рук.	
	Экспериментирование «Забавная скрепка»	

февраль	«Природные сокровища»: дать первоначальные представления о полезных ископаемых *(глине, соли, меле)*. Почему называются полезными.	Формировать умения исследовать природу и делать элементарные выводы. Пополнить лексический словарь словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает. Способствовать развитию любознательности. Расширять знания о природе. Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Познакомить детей с назначением флюгера. Расширять знания детей о неживой природе, о полезных ископаемых. Углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
	Экспериментальная деятельность. «Соль бывает разной. Почему вода соленая?»	
	Флюгер. Определяем направление ветра. Экскурсия на метеоплощадку.	
	«Сокровища хозяйки Медной горы»	
март	«Путешествие в страну песка и глины». Чтение сказки «Глиняный парень»	Познакомить с природными материалами песок, глина. Научить определять качество (мягкость, пластичность, сыпучесть, рыхлость). Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Дать представления детям о свойствах глины и песка – впитываемость. Систематизировать элементарные знания о свойствах песка (сыпучий, состоит из песчинок, хорошо впитывает воду.); глины (состоит из частичек, плохо впитывает воду). Научить определять и сравнивать направление и силу ветра по метеоприборам. Закрепить правила обращения с веществами во время экспериментирования. Учить делать выводы.
	Исследование. «Влажный песок и влажная глина».	
	СОД на метеоплощадке. Ветряной рукав. Определяем направление и силу ветра.	
	Исследование. «Из чего лучше лепить» СОД «Волшебница- почва»	

апрель		Формировать навыки проведения лабораторных опытов. Формировать элементарные эколого-биологические знания о составе почвы. Объяснить понятие почва и ее значение для жизни растений и животных. Развивать интерес к окружающему миру.
	Исследование. «Ящик ощущений»	Познакомить с основным свойством почвы, в процессе опытов установить ее состав. Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов. Развивать навыки аналитического мышления (умение сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы. Совершенствовать связную речь, расширять кругозор.
	СОД на метеоплощадке. Учимся наблюдать за ветром без приборов.	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – ветер. Расширять знания детей о ветре, научить определять силу ветра без метеоприборов. Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.
	Экспериментирование «Почему нельзя ходить по газонам Коллективная работа: посадка лука.	Показать, что в почве есть воздух, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни растений. Дать представления о состоянии семени, готового к посадке.
май	СОД «Солнце- источник всего живого на Земле»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.
	Экспериментальная деятельность. «Знакомство с солнечным лучиком». Солнечный зайчик. Солнечные и песочные часы.	Познакомить детей с искусственными и природными источниками света, оптическими приемами. Напомнить о значении солнечного света. Развивать познавательную активность.

	Итоговая диагностика.	

Перспективное планирование работы в старшей группе

месяц	Тема СОД	Цель СОД
Сентябрь	Первичная диагностика. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство с приборами, названиями метеоприборов.
Октябрь	Вода в природе. Основные свойства воды. 3 состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Круговорот воды в природе.	Дать представление о свойствах воды, 3-х состояниях, развивать связную речь.
	Практическая (исследовательская) деятельность. «Круговорот воды в природе» Рассматривание картинок: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры, дождь, град)	Познакомить с глобусом- моделью Земли. Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.
	Дождемер. Термометры, виды термометров, назначение. СОД на метеоплощадке.	Научить работать детей с дождемером. Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре; сравнить разные виды термометров.
	Что такое дождемер?	Учить измерять температуру воды. Формировать навыки безопасности при работе с термометрами и при определении температуры горячих предметов. Пополнять активный словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
ноябрь	Беседа о свойствах воздуха. Явление природы в произведениях поэтов. Чтение отрывков из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» («..ветер, ветер ты могуч…»)	Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха людьми.
	Практическая (экспериментальная) деятельность. «Есть ли воздух в воде? Воздух внутри нас».	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, способствовать формированию у детей познавательного интереса.
	Занятие на метеоплощадке. Дидактическая игра «Что такое компас?»	Познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать
		словарь детей словами: компас, части

	Исследование «Как взвесить воздух. Определение предмета по запаху».	света. Закрепить представление детей о роли воздуха в процессе экспериментирования; развивать познавательную активность, расширять знания о воздухе. Развивать навыки проведения опытов.
декабрь	Рассказ о свойствах камней и их разнообразии. Драгоценные камни. Использование камней человеком. Вулканы. Пещеры. Рассматривание коллекции камней.	Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами камней; умение формулировать выводы. Учить классифицировать камни по разным признакам. Развивать познавательный интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, наблюдательность, восприятие. Развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки камней. Научить пользоваться барометром. Закрепить умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы; Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы, заниматься сообща. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы. Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.
	Экспериментальная деятельность. «Могут ли камни издавать звуки». Нагреваются ли камешки. Каким камешком можно рисовать».	
	Экскурсия на метеоплощадку. «Для чего нужен барометр». Пословицы и поговорки.	
	Исследовательская деятельность «Камешки, растения, животные». «Какие камни называют вулканическими».	
январь	«Магнитное поле и магнетизм».	Познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитное поле». Сформулировать представление о свойствах магнита. Активизировать в речи детей слова: притягивать, примагничивать, магнитные силы, магнитное поле. Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.
	Экспериментальная деятельность «Какие предметы притягивает магнит?»	

	Экскурсия на метеоплощадку. Измерение глубины снежного покрова у стволов деревьев, возле веранды, горки.	Учить измерять глубину снежного покрова с помощью снегомера, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать наблюдательность, внимание, память, монологическую речь, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к поисковой деятельности.
	Исследовательская деятельность «Как определить железные предметы».	Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет), и свойства (теплопроводимость, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
февраль	«Многообразие полезных ископаемых и их свойства»	Познакомить с разными видами полезных ископаемых (горючие, рудные, драгоценные, гидроминеральные и т.д.); свойствами полезных ископаемых. Познакомить с профессией геолог. Познакомить детей с минеральными ископаемыми. Показать их применение в жизни человека. Познакомить со свойствами этих полезных ископаемых. Вызвать у детей интерес к полезным ископаемым. Закрепить знания детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер); - о различных видах облаков. Уточнить и обобщить знания о свойствах металла. Продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир всеми органами чувств. Развитие словарного запаса, путем введения новых слов: теплопроводимость.
	Экспериментальная деятельность. «Минеральные удобрения- особая соль».	
	Взаимосвязь погоды и основных явлений природы.	
	Исследование «Нагреваются ли металлы?»	
март	«Песок и глина - наши полезные помощники».	Развивать познавательную активность детей в процессе представлений о

	Рассматривание предметов глиняная посуда, игрушки, песочные часы).	свойствах песка и глины. Учить сравнивать. Развивать связность речи, учить анализировать, делать выводы. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Уточнять знание о том, что песок, глина, камень – неживая природа. Формирование элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Предложить детям самостоятельно определить погоду с помощью метеоприборов. Воспитывать самостоятельность, дружеские отношения между сверстниками, умение работать в коллективе. Рассказать детям об истории глиняной посуды, (керамике), учить их обследуя вещи из керамики, выделять её свойства: водонепроницаемая, непрозрачная, покрытая глазурью, блестит, бывает разного цвета, распадается на куски от удара.
	Исследовательская деятельность. «Что пропускает воду быстрее»	
	СОД на метеоплощадке. Упражнение «Определите тип погоды». Пословицы и поговорки о погоде.	
	Исследование. «Почему посуду делают из глины?»	
апрель	«Наша кормилица- Земля»	Познакомить детей со свойствами почвы. Дать представление о сложности ее состава, о многообразии типов почвы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; развивать навыки исследовательской деятельности; воспитывать познавательный интерес. Учить устанавливать взаимосвязь в природе. Формировать у детей представления о почве как компоненте природы; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. При помощи опытов показать, из чего состоит почва (в почве есть воздух, влага), как происходит её загрязнение.
	Исследование. «Из чего состоит почва?» Посадка лука.	
	СОД на метеоплощадке. Наблюдение «Взаимосвязь таяния снега и солнечной погоды»	
	Экспериментирование «Есть ли в почве вода и воздух?»	

май	«Почему день сменяется ночью?»	Показать детям зависимость наступления времени суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Рассказать детям, что такое сутки. Подвести детей к выводу, почему происходит смена дня и ночи. Развивать логическое мышление и воображение.
	Экспериментальная деятельность. «Смена дня и ночи»	Учить детей отгадывать загадки, узнавать по описанию действий людей, часть суток. Познакомить с новыми понятиями: ось земли, Северное и Южное полушарие, экватор, Северный полюс, Южный полюс и дать им определение.
	Итоговая диагностика.	

Перспективное планирование работы в подготовительной к школе группе

месяц	Тема СОД	Цель СОД
Сентябрь	Первичная диагностика. СОД на метеоплощадке. Погода и климат. Атмосфера и ее явления. Влияние погоды на окружающий мир.	Расширять знания о погоде, атмосферных явлениях, которые характеризуют ее различные состояния.
Октябрь	Водные растения и животные. Использование воды человеком. Вода и наше здоровье.	Формирование представления о роли воды в жизни человека и всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.
	Практическая (исследовательская) деятельность. «Что растворяется в воде?»	Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.
	СОД на метеоплощадке. «Сентябрь – златоцвет», стихи: З. Федоровской. «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.)

	Исследовательская деятельность. «Есть ли у воды форма?» «Дождь в лаборатории»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
ноябрь	Рассказ о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Закреплять представление у детей о некоторых свойствах воздуха. Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Расширять кругозор. Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.
	Практическая (экспериментальная) деятельность. «Как воздух поддерживает птиц?» «Как летают самолеты?	
	СОД на метеоплощадке. «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.
	Исследование «Что такое буря?»	Закрепить знания детей о природных явлениях (ветер, шторм, буря, смерч и их особенностях, значении или опасности для человека и окружающего мира. Учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы.
декабрь	«Простые и ценные камни в природе. Значение и использование камней человеком в повседневной жизни. Извержение вулканов. Творение природы в пещерах. Чтение сказов Бажова «Хозяйка медной горы» Рассматривание вулканов, пещер.	Познакомить детей с ролью камней в жизни человека. Формировать представление о природном явлении- извержение вулкана. Развивать умение делать выводы, активизировать словарь. Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на раннее полученные знания. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности,
	Экспериментальная деятельность «Извержение вулкана».	

		целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. ***Словарь:*** гора, вулкан, кратер, лава. Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. Познакомить со сталагмитами, сталактитами. Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание.
	Экскурсия на метеоплощадку. «Пернатые синоптики». Наблюдение за птицами.	
	Исследовательская деятельность «Как образуются сталактиты и сталагмиты».	
январь	«Естественные и искусственные магниты. Магнитная руда. Использование магнитов в повседневной жизни».	Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать стремление к самостоятельному размышлению, логическое мышление. Уточнять знания детей о компасе: истории возникновения, механизме работы; какую пользу приносит людям; развивать логическое мышление, память Научить детей пользоваться компасом; выяснить принцип работы компаса; научиться ориентироваться по компасу, местным предметам; познакомиться с народными приметами ориентирования; развивать мышление, речь, наблюдательность. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
	Экспериментальная деятельность «Как работает компас?»	
	СОД на метеоплощадке. «Учимся определять стороны горизонта»	
	Исследовательская деятельность «Действует ли магнит в воде?».	
февраль	Использование человеком полезных ископаемых	Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Дать детям представление о металле как о материале и о фольге как о тонко раскатанном металле. Расширять представления о драгоценных металлах, о способах применения разных видов металла (алюминий, чугун, нержавеющая сталь). Воспитывать у детей интерес к творчеству человека. Показать природный «путь» металла, уточнить представления детей о труде сталевара, металлурга. Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных
	Экспериментальная деятельность. «Золото-драгоценный металл. Серебро-ценный металл»	

	«Прошла зима холодная». Игры с детьми.	изменениях в жизни растений и животных. Познакомить с полезным ископаемым-железная руда. Познакомить со свойствами и качествами железа; Объяснить, как человек использует свойства железа для своей пользы.
	Исследование «Откуда берут железо?»	
март	«Использование природных материалов песка и глины в быту, в жизни». Изготовление из глины медальона ко дню 8 марта.	Продолжать знакомить со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей: строение, функционирование, назначение. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Сформировать знания о важности песка в жизнедеятельности человека, использование его в различных сферах производства; познакомить с архитектурными формами и отражением их в исторических зданиях, развить интерес к информации о художественно-декоративном и прикладном искусстве с использованием песка, к профессиям, связанным с изобретательством (ландшафтного дизайнера, скульптора, стеклодува, строителя). Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне». Продолжать знакомить со свойствами глины *(твёрдая в сухом состоянии, пластичная и мягкая - во влажном)*. Обогатить представления детей об использовании глины человеком. Продолжать учить проводить исследования, размышлять, обобщать результаты опытов.
	Исследовательская деятельность. «Для чего строителям песок?»	
	СОД на метеоплощадке. «Март - протальник». Д/и «На что похоже облако».	
	Исследование. «Из чего сделан кирпич?»	
апрель	«Секреты Земли».	Продемонстрировать многозначность слова Земля. Дать представление о том, почва- это верхний слой земли. Формировать умение разбираться в географической карте.

		Развивать речь детей, логическое мышление. Пробуждать любознательность, желание узнать больше.
	Исследование. «Кто живет в почве?» Посадка лука.	Познакомить с некоторыми почвенными обитателями. Учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов. Прививать бережное отношение к природе.
	СОД на метеоплощадке. «Апрель-снегогон»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.
	Экспериментирование «Знакомство с дождевым червем»	Закрепить представление о дождевом черве, его внешнем виде, способах передвижения, особенностях питания, дыхания, пользе в природе.
май	«Значение и роль солнца для живой и неживой природы».	Раскрыть представление детей о солнце в разное время года. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, развивать логического мышления. Знакомить с произведениями искусства великих художников, воспитывать любовь к природе. Формировать чувства восхищения от красоты природы в разное время года. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения. Развивать воображение, любознательность, память и мышление
	Исследовательская деятельность. «Нужны ли глаза ночным животным?»	

	Итоговая диагностика	детей. Воспитывать бережное отношение к животным.

2.3.5. Программа «Хочу все знать!»

Программа познавательно-исследовательской направленности, разработанная на основе учебно-методического пособия к цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии». Реализуется как часть занятия в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Учебно – тематическое планирование (как часть НОД)

Обучающая информация	Задания на измерения	Игровые измерения
Мини-лаборатория «Температура»		
Что такое температура. Что такое градус. Температура тела человека. Кипение воды. Замерзание воды. Что такое ноль градусов. Комфортная температура.	Измерить температуру в комнате. Измерить температуру за окном. Измерить температуру своего тела. Измерить температуру холодной воды. Измерить температуру горячей воды. Измерить температуру льда. Эксперимент со льдом. Эксперимент с горячей водой. Измерить температуру мороженого. *Сравнительные измерения:* Нагреть с помощью трения. Эксперимент со свечой. Эксперимент с лампочкой.	Сделать похолодней. Сделать жарко. Создать комфортную температуру.
Мини-лаборатория «Свет»		
Что такое свет. Мы видим благодаря свету. Экран компьютера или телевизора – это много	Измерить силу света (освещенность) в комнате. Измерить силу света фонарика.	Создать темноту. Создать яркий свет. Создать комфортный свет.

маленьких источников света. Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Прохождение света через объекты.	Измерить силу света экрана компьютера. Измерить силу света возле окна. Эксперимент со светофильтром.	

	Сравнительные измерения: Освещенность в разных местах комнаты. Эксперимент с двумя светофильтрами. Эксперимент со шторами.	
Мини-лаборатория «Электричество»		
Что такое электричество. Откуда ток в батарейке. Почему горит лампочка.	Электрояблоко. Электролимон. Три батарейки. Картошка под напряжением. Водное электричество. *Сравнительные измерения:* Динамо-машина. Хорошая и плохая батарейки.	Создать напряжение. Убрать напряжение.
Мини-лаборатория «Кислотность»		
Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус.	Апельсиновый сок. Яблочный сок. Лимонный сок. Вода. Газировка. Вода + сода. *Сравнительные измерения:* Эксперимент с содой. Эксперимент с разбавлением.	Создать очень кислый вкус. Создать кислый вкус. Создать не кислый вкус.
Мини-лаборатория «Магнитное поле»		

Магнитное поле. Полюсы магнита. Земля – это магнит. Магнитные материалы. Остаточный магнетизм.	Исследовать кольцевой магнит. Исследовать плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита. Исследовать не магнитный предмет. *Сравнительные измерения:* Расстояние до магнита. Сравнение двух магнитов. Сложение магнитов. Исследовать остаточный магнетизм.	Создать сильное магнитное поле. Убрать магнитное поле. Создать слабое магнитное поле.
Мини-лаборатория «Пульс»		
Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Когда сердце бьётся чаще.	Пульс взрослого. Пульс ребенка. *Сравнительные измерения:*	Отключить пульс. Создать медленный пульс. Создать быстрый пульс.
	Пульс и упражнения.	
Мини-лаборатория «Сила»		
Что такое сила. Что такое вес.	Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара. Сила пальцев. Давление под колесами. *Сравнительные измерения:* Кто сильнее ударит. Кто сильнее надавит. Сила в единстве.	Сильный удар. Слабый удар. Удар средней силы.
Мини-лаборатория «Звук»		
Создать тишину. Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Звук передается по воздуху. Почему в космосе нет звука.	Игра на ксилофоне. Игра на флейте. Исследовать звук свистка. Исследовать голос педагога. Исследовать голос ребенка. Крикнуть всем вместе. Исследовать шум за окном. *Сравнительные измерения:* Кто громче свистнет в свисток. Кто громче крикнет. Кто тише прошепчет.	Звук и расстояние. Создать громкий и высокий звук. Создать громкий и низкий звук. Создать тихий и низкий звук. Создать тихий и высокий звук.

В ДОУ компенсирующей направленности вся коррекционно-образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным циклом

лексических тем. Лексическая тема изучается в течение одной недели в каждой возрастной группе, что обеспечивает преемственность и усложнения содержания от средней группы до подготовительной к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением зрения.

Деятельность в мини-лабораториях планируется как часть НОД по ознакомлению с окружающим в соответствии с лексическими темами.

Лексическая тема	**Мини-лаборатория**
«Осень. Признаки осени»	Температура Свет
«Деревья и кустарники осенью»	Свет
«Огород. Овощи»	Кислотность Электричество
«Сад. Фрукты»	Кислотность Электричество
«Ягоды. Лесные, садовые»	Кислотность

«Лес. Грибы»	
«Одежда, головные уборы»	Температура
«Обувь»	Температура
«Человек. Его здоровье. Части тела»	Пульс ЗвукСвет
«Мебель. Части мебели»	
«Посуда»	Магнитное поле
«Бытовая техника»	Электричество
«Зима. Приметы зимы»	Температура Свет
«Зимующие птицы»	
«Новый год. Новогодние игрушки»	Электричество
«Зимние забавы»	Температура
«Домашние птицы зимой»	Звук Температура
«Домашние животные зимой»	
«Дикие животные зимой»	
«Рыбы»	
«Продукты питания»	Кислотность Сила
«День Защитника Отечества. Военные профессии»	Сила
«Профессии»	СветЗвук Пульс

«Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения»	Магнитное поле Электричество Звук
«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Наш город»	
«Ранняя весна. Приметы весны»	Температура
«Птицы прилетели»	
«Космос. День космонавтики»	Магнитное поле Звук
«День Победы. Военные профессии»	
«Времена года (обобщение)»	
«Насекомые»	Температура
«Цветы»	Свет

Реализация вариативной части программы АООП предполагает интегрированный подход в обучении: организация наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, экскурсий, опытно-исследовательской деятельности. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.3.6. Реализация регионального компонента: особенности осуществления образовательного процесса.

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает детям дошкольного возраста с нарушением зрения первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента включают:

- Природно-климатические особенности родного края (река Нева, природа северо-запада России);
- Национально-культурные и исторические особенности города Отрадное Ленинградской области;
- Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений (защитники Отечества; ветераны и труженики производства; знаменитые отрадненцы);
- Символика семьи, города, страны.

Город Отрадное – город судостроителей, город боевой славы. Уникальность родного города позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы

истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отрадненца.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он оказывает влияние на все стороны личности: нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие; предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная образовательная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая традиционные праздники, развлечения, события.

Образовательный процесс МКДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.

механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	*Задача:* Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание детей обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные городские учреждения и организации:

- музеи,
- библиотеки,
- Культурный центр «Фортуна»,
- Центр внешкольной работы,
- Школа искусств: музыкальное и художественное отделения,
- ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району Ленинградской области, УГПС и МЧС и др.).

Интеграция регионального компонента в образовательный процесс

Линии развития ребенка	**Формы работы**
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	*Явления общественной жизни:* - Дружная семья. Моя родословная. - Как хорошо у нас в саду. - Школа. - Библиотека. - Мой город Отрадное. - Защитники Родины. - Мое Отечество – Россия.

	- Путешествие на судостроительный завод «Пелла». - Посещение мемориала «Ивановский пятачок», диорамы - Ознакомление с миром природы: Ознакомление с животным и растительным миром, с народными приметами. - Экспериментирование с компонентами неживой природы. - Экологические проекты. Создание развивающей предметно-пространственной среды: обогащение центров активности детей. Центр «Наша Родина – Россия» Центр «Наша библиотека» Центр природы и экспериментирования Центр речевой активности и др. Мини-музеи Фотоальбомы, выставки детского творчества Взаимодействие с семьями: - участие в проектной деятельности, - совместные праздники, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы Физкультурно-спортивные мероприятия: - «Папа, мама и я – спортивная семья» - совместно с ДЮСШ, *спортивные соревнования по флорболу.*

Город Отрадное – город доблестной военной истории:

«Ивановский пятачок», «Невский пятачок», «Синявинские высоты». Для успешной реализации регионального компонента важно создать единую систему и погрузить в нее ребенка. Знание истории нашей страны закладывает *основы гражданственности и патриотизма.*

Региональный компонент представлен в образовательном процессе ***по патриотическому воспитанию*** детей с ОВЗ.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
День города Отрадное	Конкурс рисунков, фестиваль детского творчества.	Сентябрь	Музыкальный руководитель Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ
«Что мы Родиной зовем?»	Беседа. Экскурсия по городу.	Октябрь	Педагоги групп
Международный праздник «День матери»	Интегрированное занятие. Выставка детских работ «Мама-солнышко мое».	Ноябрь	Музыкальный руководитель Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ
	Участие в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и детского изобразительного творчества «Дарим радость мамам».		
Великая Отечественная война в иллюстрациях и картинах.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа.	Январь	Педагоги ДОУ
Великая Отечественная война в художественной литературе и музыке.	Чтение художественной литературы и слушание музыки, песен о Великой Отечественной войне.	Январь	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель. Родители
Тяжелые дни блокады. Наш город Отрадное во время войны 1941-1945г.г. Город Санкт-Петербург время войны 1941-1945г.г.	Беседа. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки.	Январь	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель Родители

День Защитника Отечества	Изготовление подарков для пап, дедушек и прадедушек. Музыкально-спортивное развлечение «Веселые старты»	Февраль	Педагоги ДОУ Родители Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
«Родная страна»: Москва – главный город, столица России, герб, флаг, гимн.	Ознакомление с окружающим. Музыкальное занятие. Чтение художественной литературы. Рассматривание карты. Выставка рисунков.	Март	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
«Семейные истории о Великой Отечественной войне».	Рассматривание фотоальбомов, орденов, наград.	Март	Педагоги ДОУ Семьи воспитанников

«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».	Конкурс рисунков.	Апрель	Педагоги ДОУ Родители
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	Концерт.	Май	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Песенная дорога войны.	Музыкально-тематическая беседа-концерт.	Май	Музыкальный руководитель
Фестиваль-конкурс «Давно закончилась война»	Конкурс рисунков, фестиваль детского творчества.	Май	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Праздник Победы.	Чтение стихов. Беседа о празднике. Посещение мемориала «Ивановский пятачок», диорамы. Выставка рисунков.	Май	Педагоги ДОУ Семьи воспитанников
Участие в митинге, посвященному 70-летию со Дня Победы.		Май	Педагоги ДОУ Семьи воспитанников

«Родная страна»: герб, флаг, гимн	Организация патриотических уголков в группах, их пополнение.	Июнь	Музыкальный руководитель Педагоги групп

2.3.7. Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно-образовательных мероприятий. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности -

познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Процесс взаимодействия педагогов

В соответствии с нормативными документами в учреждении осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи. Изучение развития детей *(мониторинг)* до и после коррекционной помощи и обучения по всем разделам Программы проводится:

- в *сентябре и апреле (по календарному-учебному графику).*

- *в январе проводится экспресс-диагностика в рамках индивидуальной работы с детьми.*

В процессе проведения мониторинга осуществляется взаимодействие педагогов ДОУ.

Результаты мониторинга анализируются на ***ППк*** с участием всех специалистов и педагогов, работающих на каждой группе. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения.

Цель ППк*:* обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностям, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи работы ППк:

- Выявлять отклонения в развитии детей с нарушением речи.

- Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявлять резервные возможности ребенка.
- Определять характер, продолжительность и эффективность коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей.
- Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния в картах сопровождения ребенка с нарушением зрения.
- Консультировать родителей воспитанников.

Важной составляющей сопровождения ребенка с нарушением речи является взаимодействие ДОУ и ТПМПК. Комплектование дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений специалистов ***ЦППМСП («Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»)*** г. Кировска: ребенку с нарушением речи необходимо пройти обследование и получить рекомендации, определяющие уровень сформированности социального, речевого и интеллектуального развития с целью своевременного выявления особенностей в психофизическом развитии. Такой подход к комплектованию позволяет эффективно решать задачи по реализации образовательной Программы.

На этапе завершения дошкольного образования с целью выявления динамики развития и определения школьного маршрута проводится комплексное обследование детей специалистами ТПМПК, формируются рекомендации для детей и родителей по выбору школьной программы на основе реальных достижений ребенка с нарушением речи в условиях интенсивной педагогической коррекции.

Для оказания коррекционной помощи необходимо осуществление взаимодействия со специалистами различных медицинских и консультативных организаций.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителем (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.5.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.5.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного

поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

2.5.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

2.5.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<u>Развитие речи</u>

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.5.1.4. Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.5.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

2.5.2. Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.6.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий***

с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи

педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или

окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и

синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач

- скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при

подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели, задачи и принципы Программы воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при

котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1.2. Уклады Организации

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной МКДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы МКДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МКДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в МКДОУнаправлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.1.3. Деятельности и культурные практики в МКДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МКДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.7.1.6.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МКДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.2.1.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МКДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.7.2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), МКДОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.7.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.7.2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МКДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель МКДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МКДОУ;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- ✓ привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь МКДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей МКДОУ воспитательного процесса в МКДОУ целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МКДОУ;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МКДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада МКДОУ;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия МКДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности МКДОУ, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.7.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаѐтся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.*Анкетирование*. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.*Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.*Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведѐнной деятельности.

5.*Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своѐ решение вопроса.

6.*«Родительская школа».* Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения

позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.*«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МКДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МКДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МКДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МКДОУ.	Устав МКДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МКДОУ: специфику МКДОУ видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МКДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МКДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МКДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

<u>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</u>

- ✓ "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- ✓ "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.7.3.3.Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения
- ✓ воспитания обучающихся;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной

насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС МКДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МКДОУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах МКДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МКДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории МКДОУ находятся:

- ✓ площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- ✓ площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- ✓ метеостанция,
- ✓ лего-дом,
- ✓ музыкальная площадка

Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- ✓ наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ✓ учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характере.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитатель- ного процесса.

Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчиненытому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимо-

связь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, са-мим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МКДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий МКДОУ
- заместитель заведующего по ВР
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и

логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повыше-ния квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МКДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества); - руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в МКДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - - проводит анализ возможностей имеющихся структур для орга-низации воспитательной деятельности.
заместитель заведующего по ВР	- осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; - руководит организацией практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МКДОУ совместно с Педагогическим советом; - руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для - совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; - руководит наполнением сайта МКДОУ информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Педагог-психолог	- осуществляет социологические исследования обучающихся; - занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы.
Воспитатель	- осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ;
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- осуществляет развитие музыкальных, физических и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих); - -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной работы
Учитель-логопед	- консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.7.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в МКДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.7.5. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации

Задачами воспитания обучающихся в условиях МКДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.6. Психолого-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка

педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

2.7.7. Материально - техническое обеспечение.

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития. Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, компьютер, колонки и т.п.; - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

2.7.8. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания:

- АОП ДО МКДОУ №13;
- Учебный план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;

Подробное описание приведено на официальном сайте МДКОУ №13 (https://ds-13.k-edu.ru/) в разделе «Образование».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка

соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК ЦППМСП г. Кировска, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-практической среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, Организация обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации,

в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- ✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчокволчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет

наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной

бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. ***Произведения поэтов и писателей России.***

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и

светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого);

"Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные 173 стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О.

"Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" 174 (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко);

Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4. Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е.

Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". ***Определение жанра и развитие памяти.*** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина**.**

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. ***Музыкальные игры.*** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". 178 Игра на детских музыкальных инструментах.

"Гармошка", "Небо синее", "Андрейворобей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. ***Музыкально-дидактические игры.***

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". ***Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.*** "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик,

сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. ***Характерные танцы.*** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. 180 Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". ***Развитие восприятия музыки.*** "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

3.5. Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". ***Иллюстрации к книгам:*** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М.

Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.6. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего

обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 .

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Финансовые условия реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на

осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5972.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ.:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание

[2] В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное задание учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно- пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличии от расчета нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при

определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога на группу компенсирующей направленности, одного специального психолога на группу.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ или договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающим персоналом.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО, реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления тяжёлых нарушений речи в группе компенсирующей направленности работает учитель-логопед. Специалист имеет высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (далее заместителя заведующего по УВР):

- учитель-логопед,

- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего по УВР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений речи у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года;

- составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет речевые карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики речевого развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ТНР;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-логопед 1 раз в неделю осуществляет работу во второй половине дня (консультирование родителей). В первой половине дня занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-логопед реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ТНР;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель- также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ТНР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных режимом занятий - непосредственная образовательная деятельность (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня («коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Учитывая то, что учитель-логопед в своей работе основное внимание уделяет развитию речи и преодолению речевых нарушений, психолог большое внимание уделяет коммуникативному развитию ребёнка, наряду с этим он уделяет внимание коррекциюи недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений,

межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, учитель-логопед и педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк ДОУ разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка, основываясь на рекомендациях

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- Диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют речевые карты;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Некоторые из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре

проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-логопед воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог работают над развитием речи, коммуникации, любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Учитель – логопед работает над развитием речи, над развитием коммуникативных навыков. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ТНР.

3.9. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Описание материально-технического обеспечения АОП

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Организации соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Организации организуется в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- с правилами пожарной безопасности;
- с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- с требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится ***с учетом комплексно- тематического принципа*** построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество педагогов с детьми в оформлении группы. Развивающая предметно-пространственная среда

должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды		
1.	Содержательно-насыщенная	***Оснащённость*** средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). ***Игровое, спортивное, оздоровительное*** оборудование и инвентарь. ***Учет:*** возрастных возможностей детей с нарушением речи; специфики содержания адаптированной образовательной Программы.
2.	Трансформируемая (гибкая)	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: • от образовательной ситуации; • от меняющихся интересов; • от возможностей детей. Реализация *принципа «возьми и измени».*
3.	Вариативная	***Наличие*** различных пространств для игры, уединения и пр. ***Наличие*** в свободном выборе детей материалов, игр, игрушек и оборудования. ***Учет:*** сменяемость игрового материала; различные виды активности детей (игровая, двигательная, познавательная, исследовательская)
4.	Полифункциональная	***Возможность разнообразного использования*** различных составляющих предметной среды: • мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д. • предметы для использования в разных видах детской активности (в т.ч. предметы-заместители в детской игре)
5.	Доступная	***Предполагает:*** • доступность для детей всех помещений, • свободный доступ для детей с нарушением речи к играм, игрушкам, материалам, пособиям; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасная	***Предполагает*** соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ предполагает организациюдетской активности в различных центрах активности.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащ ение
Групповые комнаты: - организация совместной образовательной деятельности с детьми; - самостоятельная детская деятельность.	• Центр речевой активности. • Центр творческих ролевых игр. • Центр театрализованных игр. • Центр «Наша библиотека» • Центр сенсорного развития. • Центр логико-математического развития. • Центр природы и экспериментирования. • Центр изобразительного творчества. • Центр строительно-конструктивных игр • Центр музыкальной деятельности. • Центр двигательной активности. • Центр «Наша Родина — Россия» • Центр «Здоровье и безопасность»
Групповая приемная: - организация совместной образовательной деятельности с детьми; - организация взаимодействия с семьями воспитанников.	• Выставка «Наши работы» • Информационный стенд по образовательнымнаправлениям (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации, объявления). • Информационный стенд по коррекционно-развивающей работе • Фотовыставка, фоторепортажи
Музыкальный зал: - организация совместной образовательной деятельности с детьми;	• Музыкальные инструменты • Атрибуты • Театральные костюмы • Рояль
- организация взаимодействия с семьями воспитанников; - организация мероприятий коллектива ДОУ	• Музыкальный центр • Мультимедийный проектор, экран
Физкультурный зал: - организация совместной образовательной деятельности с детьми; - организация взаимодействия с семьями воспитанников; - организация мероприятий коллектива ДОУ	• Физкультурное оборудование • Спортивный инвентарь • Музыкальный центр • Атрибуты • Сухой бассейн
Кабинет учителя-дефектолога: - организация коррекционно - образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения; - организация взаимодействия с семьями воспитанников.	• Центр зрительного восприятия • Центр сенсорного развития • Центр развития навыка пространственнойориентировки • Центр развития осязания и мелкой моторики • Центр речевого и креативного развития • Центр моторного и конструктивного развития

Кабинет учителя-логопеда: - организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением зрения; - организация взаимодействия с семьями воспитанников.	• Центр речевого и креативного развития • Центр сенсорного развития • Центр моторного и конструктивного развития
Кабинет педагога-психолога	• Центр сенсорного развития • Центр моторного и конструктивного развития • Центр песочной терапии • «Детский игровой сухой душ» • Панель интерактивная «Лестница света» • Чудо – стол «Кенгуру»
Кабинет заведующего: - организация мероприятий коллектива ДОУ и семей воспитанников; - методическое взаимодействие с педагогами, родителями, социальными партнерами	• Библиотека нормативно-правовой литературы. • Документы в соответствии с номенклатурой делучреждения.
Методический кабинет: - организация мероприятий коллектива ДОУ, - методическое взаимодействие с педагогами, родителями, социальными партнерами	• Библиотека методической литературы, журналов; • Документы в соответствии с номенклатурой дел
Центр безопасной жизнедеятельности (мобильный)	• Детский игровой комплект «Азбука дорожногодвижения» • Детский игровой комплект «Азбука пожарнойбезопасности» • Детский игровой комплект «Азбука здоровья игигиены»
	• Мобильный детский автогородок: ✓ Методические рекомендации по проведению практических занятий вдетском автогородке; ✓ 4 светодиодных светофора; ✓ Блок питания (зарядное устройство)

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства МКДОУ	Группа №											Муз. зал	Спорт зал	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет педагога-психолога	Метод кабинет
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Телевизор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Мультимедийный проектор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+ (в одном кабинете)	-	+
Интерактивная доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+ (в одном кабинете)	-	+
Ноутбук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+ (в одном кабинете)	+ (в одном кабинете)	-
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
Экран	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Компьютер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Мультстанок	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Логопедический БОС	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-
Офтальмологический БОС	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем образовательным областям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном и коррекционном образовании.

Средний дошкольный возраст (4-5 года)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты

шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда *р*азвивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и

речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски. пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и

именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным

трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют

различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.9.2. Примерный режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны исходя из СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*:*

- *на холодный и теплый периоды года;*
- *адаптационный режим для детей четвертого, пятого, шестого и седьмого года жизни (младший и старший дошкольный возраст).*

Примерный режим (распорядок) дня на учебный год

№	*Формы организации*	*Образовательные области*	*Средняя группа для детей с ТНР*	*Старшая группа для детей с ТНР*	*Подготовительная группа для детей с ТНР*

1	*Прием детей*, взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию специалистов. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные дидактические), совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы; дежурство.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2	*Утренняя гимнастика*: накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений.	Физическое развитие	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
3	*Подготовка к первому завтраку*. Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, чтение потешек, поговорок, организация дежурств. *рак1:* совершенствование культуры еды: ний правильно пользоваться столовымиорами (ножом, вилкой), есть аккуратно, умно, сохраняя правильную осанку за столом.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	8.30 - 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
4	*Самостоятельная деятельность детей:* игры по интересам, общение по инициативе детей; подготовка к НОД	Социально-коммуникативное развитие	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

5	*Непосредственно образовательная деятельность.* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд развитие детского творчества); сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, практическое овладение нормами речи. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (групповые, подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога с детьми).	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. физическое развитие. Коррекционная работа.	9.00 – 10.00	9.00-10.50	9.00 – 10.10
5	*Подготовка ко второму завтраку:* формирование культурно-гигиенических навыков. *Завтрак1:* воспитание культуры еды, правил этикета	здоровье, социализация	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
6	*Игры, подготовка к прогулке*. Свободное общение взрослого с детьми, словарнаяработа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, выход на прогулку. *Прогулка:* наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Игры с природным материалом подвижные, сюжетно-ролевые игры, хороводные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная коррекционная работа, личностно- ориентированное взаимодействие. Проведение третьего физкультурного занятия воспитателем (по расписанию).	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	10.10 -11.35	10.50 – 12.35	10.20 – 12.10

8	*Возвращение с прогулки:* Обмен впечатлениями в процессе свободного общения. Закрепление КГН культурно-гигиенических навыков. Приучение к опрятности, вежливости. Подготовка к обеду.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	11.35 -11.45	12.35 -12.45	12.10 -12.20
9	Совместная образовательная деятельность музыкального руководителя с детьми	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	11.45 -12.10	____	12.20-12.45
10	Игровая деятельность детей.	Социально-коммуникативное развитие	12.10 – 12.40	___	__
11	*Обед:* формирование культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, дежурство	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15
12	*Подготовка ко сну:* свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, хождение по «тропе здоровья», слушание аудиозаписи колыбельных песен. Сон.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00	13.15 – 15.00

13	*Подъем,* воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, формирование навыков самообслуживания. Познавательное общение с ребенком: название частей тела, предметов одежды, действий ребенка.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Познавательное развитие	15.00 – 15.10	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
14	Совместная образовательная деятельность: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога с детьми. Познавательная игротека, чтение художественной литературы, индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов. Настольно–печатные дидактические, сюжетно–ролевые театрализованные игры, игры-драматизации.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	15.10 – 16.40	15.25 -16.40	15.25 – 16.40
15	*Подготовка к ужину. Ужин*: формирование культурно–гигиенических навыков, этикета.	Социально-коммуникативное развитие	16.10– 16.40	16.10– 16.40	16.10– 16.40
16	Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданиям логопеда и дефектолога. Обеспечение самостоятельной деятельности детей в разнообразных уголках (изобразительном, игровом, спортивном, конструктивном, т.д. Досуги: музыкальные, физкультурные.	Социально-коммуникативное развитие	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

17	*Подготовка к прогулке.* Свободное общение взрослого с детьми, обсуждение норм вежливого общения, закрепление навыков самообслуживания *Прогулка.* Самостоятельная детская деятельность, трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации. Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ на день

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (полоскание рта и горла после приема пищи) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; «тропа здоровья»,	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, «тропа здоровья») • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Спортивные праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры, игры в спортивно-игровых комплексах)
	воздушные ванны) • Физкультминутки и динамические паузы на занятиях • Зрительная гимнастика • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, игры в спортивно-игровых комплексах, индивидуальная работа по развитию движений)	
Познавательное развитие	• НОД • Коррекционные занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Коррекционная индивидуальная работа	• Игры • Досуги • Коррекционная индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

Речевое развитие	• НОД • Коррекционные занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Коррекционная индивидуальная работа • Чтение художественной литературы	• Игры • Досуги • Коррекционная индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития • Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	• Общение, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей психологической коррекцией • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Психологические коррекционные занятия	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение детей разных групп • Сюжетно-ролевые игры • Психологические коррекционные занятия • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Общение, индивидуальные и подгрупповые беседы • Досуги
Художественно-эстетическое развитие	• Самостоятельнаяизобразительная деятельность детей в центре художественно-изобразительного творчества • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта (внесение предметов и атрибутов) • Экскурсии в природу (на участке) • Чтение художественной литературы	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуально-коррекционная работа по обогащению опыта (формирование вокальных, музыкально-ритмических, изобразительных навыков, закрепление текстов и т.д.). • Самостоятельная изобразительная деятельность детей в центре художественно-изобразительного творчества • Чтение художественной литературы • Театрализованные игры

Организация физической культуры

Образовательная деятельность в режимных моментах:		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Динамическая пауза	Ежедневно по мере необходимости

3.	Физкульминутки	Ежедневно
4.	Подвижные игры	Ежедневно
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (12-15 минут)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5минут)
Организованная образовательная деятельность		
1.	Занятия по физической культуре	Три НОД: 2 занятия проводит инструктор по физической культуре;1 занятие на воздухе (воспитатель) - продолжительность занятий: средняя группа - 20 минут; старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут
2.	Занятия по флорболу:	Часть занятия в ДОУ проводит инструктор пофизической культуре; 1 занятие в КЦ «Фортуна» проводит тренер пофлорболу, продолжительность занятия 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей		

1.	Самостоятельная двигательная активность: Игровые упражнения Игры разной двигательной активности	Ежедневно в помещении и на прогулке.
Физкультурно – массовые мероприятия		
1.	День здоровья	Один раз в квартал.
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц (20 – 40 минут)
3.	Спортивно – семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Один раз в год с родителями и воспитанниками(средняя, старшая, подготовительная группы)
4.	Игры – соревнования «Веселые старты»	Один – два раза в год между старшей иподготовительной к школе группами.
5.	Соревнования по флорболу	По плану Комитета образования и Администрациигорода
Сотрудничество с семьей		
Формы работы: беседа, консультация, открытые просмотры, совместные игры, физкультурный досуг, дни здоровья, физкультурные праздники, совместные занятии (реализация досуговых программ и проектов).		

Организация двигательного режима для детей всех возрастных групп с ТНР

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия:	в помещении	2 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25 - 30	2 раза в неделю 30 - 35
	на улице	1 раз в неделю 20 - 25	1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	утренняя гимнастика	ежедневно 6 - 8	ежедневно 8 - 10	ежедневно 10 - 12
	подвижные и спортивные игры и упражнения, оздоровительный бег на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	физкультминутки (в середине	3 – 5	3 – 5	3 – 5

	статического занятия), - пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	ежедневно в зависимости от и содержания занятий	ежедневно в зависимости от и содержания занятий	ежедневно в зависимости от и содержания занятий
	динамическая пауза между занятиями: - игры средней и малой активности	10	10	10
	гимнастика пробуждения	5-10	5-10	5-10

	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 – 15		
Активный отдых:	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 - 45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность:	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка		
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка		

Система закаливания

		Длительность (мин. в день)		
Форма закаливания	**Закаливающее воздействие**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны и физических упражнений	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде в помещении	Закаливание воздухом	Индивидуально		
Двигательная активность детей в помещении	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Двигательная активность детей на улице	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30

Прогулка	Воздушная ванна с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 40 м - 2 часа не ниже -13 градусов	2 раза в день по 1ч 50 м - 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 м - 2 часа
Полоскание рта после обеда	Закаливание водой	2 - 3	2 - 3	2 – 3
Дневной сон с открытыми фрамугами	Воздушная ванна	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	2 ч с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей
«Тропа здоровья»	Воздушная ванна с физическими упражнениями	5-10	7-10	7-10
Проветривание в присутствии детей	Закаливание воздухом	3-4 раза в день по15 мин. с учетом сезонных изменения и индивидуальных особенностей детей	4 раза в день по15 мин с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей	4 раза в день по15 мин с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей

3.9.3. Планирование образовательной деятельности

Данная образовательная Программа делает возможным получение дошкольного образования и коррекционно-развивающей помощи детьми с нарушением речи в возрастес 4 до 8 лет в группах компенсирующей направленности.

Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности формируется как социальный заказ родителей и определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о ***необходимости создания условий*** для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Учебный план организованной образовательной деятельности, включая часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерный план организации непрерывной образовательной деятельности

Образовательная Область	Базовый вид деятельности	4- 5 лет	5 -6 лет	6 – 7 лет
Все направления коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной деятельности тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех образовательных областях				
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении и на воздухе	2+1 ф / в	2+1 ф / в	2+1 ф / в
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1 в	1 в	2 в
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы.	1 л	1 л	1 л
«Речевое развитие»	Развитие речи	2 л	2 л	2 л
	Подготовка к обучению грамоте	-	1 л	2 л
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 в	2 в	2 в
	Лепка	0.5 в	0.5 в	0.5 в
	Аппликация	0.5 в	0.5 в	0.5 в
	Музыка	2 м	2 м	2 м
«Коструктивно-модельная деятельность»	Конструирование	- *	1 в	1 в
«Формирование основ безопасности»	Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1 в	1 в	1 в
«Приобщение к художественной литературе»	*Во всех видах совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*			
Итого в неделю:		12	15	17
Продолжительность одного занятия (мин).		20	25	30
Недельная образовательная нагрузка (час.).		4ч.	6ч. 15м.	8ч. 30м.

Условные обозначения:

(Л) – учитель- логопед

(В) – воспитатель;

(М) – музыкальный руководитель;

(Ф) - инструктор по физической культуре.

3.9.4. Культурно-досуговая деятельность

Организация культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и интересов, художественных наклонностей, способствуют формированию умения занимать себя.

Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Содержание	Сроки
1.	***Праздники*** • «Новый год» • «Мамин праздник» • «День победы» • «До свидания, детский сад»	Декабрь Март Май Май
2.	***Тематические праздники и развлечения*** • Тематические развлечения в группах по плану • « В гостях у Осени» • «День защитника Отечества» • «День города» • Праздники народного календаря (Масленица, Пасха) • Праздники международного календаря («День птиц» и пр.). • Вечера, посвященные творчеству писателей, композиторов.	Ежемесячно Октябрь Февраль Сентябрь По календарю
3.	***Театрализованные представления***	По годовому плану
4.	***КВН, викторины, конкурсы*** • «Умники и умницы» • Тематические конкурсы чтецов • Шашечный турнир (в группах, межгрупповой) • Тематические викторины по ОБЖ • Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД • Беседа с сотрудниками детской библиотеки	Март – апрель Ежемесячно Ноябрь По плану групп По годовому плану
5.	***Экскурсии, встречи, концерты*** • Экскурсии (в школу, библиотеку, музей, Невский пятачок, завод «Пелла», УГПС и МЧС • Встреча выпускников ДОУ • Концерт обучающихся в «Школе искусств» • Театрализованные представления учеников ОСШ №2	По годовому плану

6.	***Городские конкурсы, концерты*** (Культурный центр «Фортуна») • «Ладошки» • Фестиваль-концерт ко Дню Матери • «Отрадненские звездочки» • «Звездный час» • «Давно закончилась война…»	Сентябрь Ноябрь Март – апрель Март Май
7.	***Региональные мероприятия*** • межрегиональный смотр-конкурс для коррекционных учреждений «Равные права – равные-возможности» (стихи, танцы, песни)	Февраль –март
8.	***Спортивные соревнования, развлечения*** • «Папа, мама, я – спортивная семья» (ДОУ, район) • «Веселые старты» • «Веселая клюшка» (флорбол) • «Малые олимпийские игры» • Тематические спортивные праздники • «Малые олимпийские звездочки» (районные) • День здоровья	По годовому плану совместно с Администрацией города, Комитета образования 1 раз в квартал
9.	***Выставки, творческие мастерские*** • «Осенняя фантазия» • «Мастерская Деда Мороза» • «Моя мама» • «Папин портрет» • «Мой город» • «День Победы» • Тематические районные и городские выставки-конкуры	Сентябрь – октябрь Декабрь Март Февраль Сентябрь Апрель – май По плану районного Комитета образования и Администрации города

3.9.5. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Календарное событие	Мероприятия	Направления воспитания
январь	18 января День прорыва Блокады Ленинграда	Конкурс чтецов «Годы блокады в архив не стадут…» Беседа с презентацией «Суровые дни Блокады» Выставка рисунков Знакомство с музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное, речевое
	27 января День снятия Блокады Ленинграда	Беседа с презентацией «Суровые дни Блокады» Выставка рисунков Знакомство с музыкальными произведениями по теме Конкурс чтецов «Годы блокады в архив не стадут…» Презентация проекта «Животные в годы блокады»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое, физическое

февраль	8 февраля День российской науки.	Тематическая неделя «Хочу все знать» Работа с цифровой лабораторией «Науараша в стране Наурандии»: «Магнитное поле» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом,… Научная викторина «Что? Где? Когда?	Познавательное, социальное
	11 февраля День рождения В. Бианки	Познавательно-игровая викторина «Животные и птицы» Беседа «Лесной сказочник – В. Бианки» Чтение рассказа В. Бианки «Зоопарк»	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое
	17 февраля День памяти защитников Невского Пятачка	Мультимедийная презентация «17 февраля - День памяти защитников Невского Пятачка» Маршрут выходного дня: посещение мемориала «Невский пятачок» Чтение литературных произведений Продуктивная деятельность «Кем я хочу быть»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, этико-эстетическое
	23 февраля День Защитника Отечества.	Стенгазета «С днем Защитника Отечества», «Мы гордимся Вами!» Спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Чтение художественных произведений Выставка рисунков Подарки для пап	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, оздоровительное, этико-эстетическое
март	3 марта Всемирный день дикой природы	Мультимедийная презентация «Наши соседи по планете» с последующей беседой, Беседа «3 марта Всемирный день дикой природы» Экологическая викторина Беседа «Растения и животные под охраной. Зачем нужна Красная книга» Мультфильм «Галчонок» Просмотр видеоклипа «Как прекрасен этот мир» Изготовление книжки **«Правила**	Социальное, познавательное, патриотическое, речевое, этико-эстетическое

		поведения в лесу», «Знаки на дороге – Осторожно…»	
	8 марта Международный женский день	Выпуск газеты «Готовим с мамочкой» Оформление выставки «Мамочка, любимая моя» Поздравительный видео ролик «Мамин день» Выставка рисунков «Моя семья»	Этико-эстетическое, социальное, речевое, физическое
	13 марта День рождения С.В. Михалкова	Беседа «В гостях у С. Михалкова» Чтение произведений С.В. Михалкова Выставка рисунков по произведениям С.В. Михалкова	Познавательное, социальное, этико-эстетическое,
	21 марта Международный день лесов	Беседы «Растения Красной книги», «Заповедные места родного края» Презентация «Интересные факты о растениях» Презентация «Заповедные места России» Обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить», «Срубили деревья — прощай птицы» Участие в акции «Посади дерево», «Добрые крышечки» Изготовление плаката «Берегите лес!» Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Ситуативный разговор «О чем может рассказать деревце?» «Как сортировать мусор»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое, трудовое
март	23 марта Час Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах Земли («Планета Земля в опасности», Ситуативный разговор «О чем может рассказать деревце?» «Как сортировать мусор» Акция «Час Земли»	Социальное, познавательное, речевое
	27 марта Всемирный день театра	Мультимедийная презентация с последующей беседой «Его величество – театр. Всемирный день театра» (история, какие бывают театры, жанры театрального искусства и т.д.) Презентация «Знаменитые люди России»	Социальное, познавательное
	31 марта День рождения К.И. Чуковского	Беседа «День рождения К.И. Чуковского»	Социальное, познавательное

		Изготовление декораций к драматизации сказки К. Чуковского Изготовление пригласительных билетов на спектакль Театральная гостиная: показ драматизации сказки К. Чуковского детям средней группы	этико-эстетическое, трудовое
апрель	1 апреля Международный день птиц	Беседа, презентация «Птицы нашего леса» Слушание голосов птиц Изготовление масок для подвижных игр Экологический субботник Выставка детского творчества «Какие птицы к нам прилетели» Создание книги-самоделки «Их стихия –небо!» Изготовление папами скворечников и размещение их на участке детского сада. Развлечение «День птиц»	Познавательное, речевое, этико-эстетическое, трудовое
	1 апреля День рождения Кировского района Ленинградской области	Беседа, просмотр фото достопримечательностей Кировского района Прослушивание гимна Кировского района и рассматривание герба	Патриотическое, познавательное
	12 апреля День космонавтики	Беседа, презентация «Знаменитые люди России» (космонавты, конструкторы, ученые) Чтение рассказов о космосе, планетах, космонавтах Мультимедийная презентация «Животные в космосе» с последующей беседой Создание макета «Солнечная система» Выставка детских работ «Этот загадочный космос» Викторина «Знатоки космоса»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое трудовое
апрель	16 апреля Международный день цирка	Беседа, мультимедийная презентация «16 апреля - Международный день цирка» Ситуативный разговор - рассуждение «Артист или спортсмен?» Игровые образовательные ситуации «Зачем нужен режим», «Для чего нужно делать зарядку», «Доктор Пилюлькин советует» Изготовление атрибутов к квесту Квест «Цирк, цирк, цирк…»	Социальное, познавательное, речевое, этико-эстетическое, физическое, трудовое

	22 апреля Международный день Земли	Беседа «Планета Земля в опасности» (об экологических проблемах на Земле) Беседа «Природа и здоровье» Образовательная ситуация «Родник-начало рек и морей?» Презентация «Интересные факты о планете Земля» с последующей беседой Загадки, поговорки, пословицы Мультфильм «Сладкий родник» Экологические акции «Добрые крышечки», «Уборка мусора на территории детского сада» Изготовление посадочных материалов (из перерабатываемых материалов, таких как пластиковые бутылки, стаканчики, тарелки и т.д.). Игра «Сортировка мусора» Выставка «Панорама добрых дел» Представление проекта «Земля – наш общий дом»	Познавательное, речевое, этико-эстетическое, трудовое
май	1 Мая Праздник весны и труда	Выставка детского творчества Беседа «Первое мая – День весны и труда» (история, традиции) с мультимедийной презентацией «Краски Первомая: как было, когда нас не было» (демонстрация картин, открыток с изображением празднования Первого мая) Чтение произведений о Первомае Поговорки, пословицы о труде Загадки о профессиях, орудиях труда Слушание музыкальных произведений о весне Труд на участке детского сада Маршрут выходного дня - экскурсия по украшенному к празднику городу	Социальное, познавательное, речевое, этико-эстетическое, физическое, трудовое
май	9 Мая День Победы	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Видео презентация «Поклонимся великим тем годам» Мультфильм «Василёк» Акция «Георгиевская ленточка» Участие в конкурсе «Давно закончилась война» Беседа с презентацией «Песенная дорога войны»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

		Встреча с ветеранами, Концерт для ветеранов ВОВ Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Оформление выставки «Никто не забыт, ничто не забыто» Маршрут выходного дня – посещение мемориалов «Невский пятачок», «Рубежный камень», музея «Прорыв блокады» и др., возложение цветов.	
	27 мая День рождения Е.А. Благининой	Беседа «В гостях у Е.Благининой» - день рождения Е.Благининой Чтение стихов Создание иллюстраций к стихам	Речевое, познавательное, этико-эстетическое
июнь	1 июня. День защиты детей	Развлечение «Должны смеяться дети!» Рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	6 июня День рождения А.С. Пушкина	Беседа Чтение произведений Развлечение «По сказкам А.С.Пушкина»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое, физическое
	12 июня День России	Беседа по теме Музыкально-спортивный праздник «Я люблю тебя, Россия» Коллективные творческие работы	Познавательное, социальное, речевое, патриотическое, этико-эстетическое, физическое
	22 июня День памяти и скорби	Беседа по теме с презентацией Выставка рисунков Просмотр мультфильмов по теме Прослушивание музыкальных произведений по теме	Познавательное, патриотическое, речевое, этико-эстетическое, физическое
июль	8 июля День семьи, любви и верности	Выставка рисунков Развлечение «Семья – это важно…» Выставка семейных фотографий Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое, трудовое
	30 июля День Военно-морского флота	Музыкально-спортивный праздник «По морям, по волнам» Беседа по теме Выставка рисунков Конструирование кораблей	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое, трудовое
август	12 августа День физкультурника.	Спортивное развлечение Велопробег	Физкультурное и оздоровительное, познавательное, социальное
	22 августа День Государственного	Выставка детских работ Беседа по теме Слушание Гимна РФ	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое

	флага Российской Федерации		
	27 августа День российского кино	Просмотр мультфильмов Выставка рисунков «Мой любимый герой» Беседа «Как снимают кино»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное, патриотическое
сентябрь	1 сентября День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Беседы о детском саде, его режиме, педагогах. Сказка «Семилетка» Мультфильм «Непослушный медвежонок»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности День рождения Л.Н.Толстого	Беседа «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» Мультфильм «Умная дочка» Викторина «Умники и знайки» Рассматривание иллюстрации Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик" «Взрослые – детям»: «Золотой ключик»	Социальное Познавательное
	15 сентября Международный день леса	Беседа с просмотром презентации «Деревья нашего края»; Экскурсия по территории ДОУ «Здравствуй, деревце!». Бианки В.В. «Лесная газета», Создание плакатов «Берегите лес!» Экскурсия на территорию лесопарковой зоны. Изготовление гербария. Выпуск фотогазеты «Осень» «По следам осени»- экспериментальная деятельность с листьями. Экологическая игра- путешествие «По тропинкам осеннего леса»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
сентябрь	27 сентября День дошкольного работника	Беседа о празднике дошкольного работника Презентация «Мой детский сад» Дидактическая игра «Профессии детского сада» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада Выставка рисунков	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое
	29 сентября День города Отрадное	Беседа по презентации о городе Отрадное Рисование города	Патриотическое, речевое, этико-эстетическое,

		Заучивание стихов об осени и городе Беседа «Расскажи, где ты живешь?» Участие в городском конкурсе «Ладошки», посвященного Дню города Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	физическое и оздоровительное
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» Чтение Благинина Е.А. «Наш дедушка» Рассказы детей о своих открытках на выставку Подарок для бабушек и дедушек Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Социальное, этико-эстетическое, речевое, трудовое
	5 октября День учителя	Концерт для сотрудников МКДОУ ко Дню учителя Гость группы	Социальное, речевое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Книга рецептов «Готовим вместе с мамой». Беседа о профессиях людей, которые трудятся в отрасли сельского хозяйства Рассматривание картин русских и советских художников о труде людей	Социальное, познавательное, трудовое, речевое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
октябрь	15 октября День отца в России	Выставка рисунков «Мой папа» Рассказы детей «Мой папа лучше всех» Спортивное развлечение «Вместе с папой» в рамках Дня здоровья «Профилактика, лечение в бесконечности движения»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное
	16 октября Всемирный день хлеба	Викторина «Хлебные профессии» Беседа «Хвала рукам, что пахнут хлебом» Выставка поделок из соленого теста Изготовление хлеба Виртуальный музей хлеба «От зерна до каравая» Изготовление муляжей хлебобулочных изделий для с/р игры «Хлебный магазин»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное

	23 октября День рождения Дж. Родари	Беседы «Детский итальянский писатель Джанни Родари» Чтение произведений Дж. Родари Рассматривание иллюстраций к произведениям Джанни Родари и составление рассказов по ним. Просмотр мультфильмов Джанни Родари «Чиполлино» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Чиполлино и его друзья», «Мой любимый герой из сказок Д.Родари»	Познавательное, социальное, речевое, этико-эстетическое
ноябрь	3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Игра-путешествие по произведениям С.Я. Маршака Продуктивная деятельность: «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, речевое
	4 ноября День Народного единства	Беседа с детьми о Дне народного единства Беседа «Если народ един — он непобедим» Просмотр мультфильма «Под одним небом рожденные» (YOUTUBE) «Народы нашей страны»: рассматривание кукол в народных костюмах Чтение и рассматривание детских энциклопедий «Россия- наша Родина», «Россия»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
	23 ноября День рождения Н.Н. Носова	Мультимедийная презентация «В гостях у детского писателя Н. Носова» с последующей беседой Чтение произведений Н.Носова Создание макета (изготовление мебели) «Комната Незнайки и его друзей» Игра «Угадай по описанию героев одной из книг Носова» Выставка детского творчества «Герои произведений Н. Носова» Игра «Попади в шляпу»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное
	26 ноября День матери	Беседа об истории возникновения праздника. Родословная. Традиции семьи. Веселые старты «Мамины помощники» Сердечко для мамы (подарки) Выставка рисунков «Это мамочка моя»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное

	30 ноября День Государственного герба РФ	Беседа с использование ИКТ «Наша Родина-Россия. Беседа с использование ИКТ «День герба России. Символика России» Мультфильм «Сказка о двуглавом орле» Беседа по теме «Символика России» Слушание Гимна РФ Рассматривание герба и флага	Патриотическое, социальное, познавательное
декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседа «Мы разные, но мы вместе» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Загадки о дружбе Игра «Добрые и вежливые слова», «Объясни без слов» Выставка детских рисунков «Мир спасет доброта»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	8 декабря Международный день художника	Презентация с последующей беседой «В мастерской у художника» (хохломская роспись, городецкая и т.д.) Беседа «Международный день художника» (история возникновения праздника, о профессии художника, различных жанрах и техниках, о значении изобразительного искусства для общества: благодаря художникам историки и археологи имеют возможность изучать историю и т.д.) Виртуальная экскурсия в Эрмитаж Выставка «Такая разная посуда!»	Познавательное, социальное, речевое, этико-эстетическое, трудовое
декабрь	9 декабря День героев Отечества	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: Беседа «Героическое прошлое нашей страны в картинах художников» Беседа «9 декабря День Героев Отечества» Беседа «Знакомство с Орденом Святого Георгия» Поговорки, пословицы о Родине, о дружбе, о смелости, стойкости Тематическая выставка «Герои России вчера и сегодня» Шашечный турнир «Стратегия и тактика»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное

	9 декабря День герба, флага, гимна Ленинградской области	Беседа «9 декабря День герба, флага, гимна Ленинградской области» Рассматривание герба, флага Ленинградской области» Слушание гимна Ленинградской области	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	12 декабря День конституции Российской Федерации	Беседа «Главная книга страны» Чтение глав из Детской энциклопедии «Наша Родина – Россия» («Конституция – основной закон государства», «Наши права и обязанности», «Граждане России») Чтение глав из Детской энциклопедии «Россия – наша Родина» («Государство») Мультфильм «Смешарики. Азбука прав» Презентация «По страницам Конституции» Беседа «Что значит быть настоящим гражданином?»	Патриотическое, познавательное, социальное, речевое
	31 декабря Новый год	Новогодний праздник. Выставка детских поделок совместно с родителями «Мастерская Деда Мороза»	Патриотическое, социальное, речевое, этико-эстетическое

3.10. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.

— М.: ДРОФА, 2008.

11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

15. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

16. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

17. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

19. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

20.Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

21.Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

22. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

23.Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

25. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

26. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ,

27. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

28.Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

29. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

30. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017. 31.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у

дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

32. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

33. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

34. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Мир Без Опасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-120 с

35. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

36. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

37. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

38. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

39. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое иперспективное планированиеработы в разных возрастных группах. Выпуск 1,2. /Сост.Нищева Н.В. СПб. :ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

40. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

41. Приходько О. Г. Логопедический массаж при

коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

42. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

43. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

44. Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»:Программа экологического воспитания дошкольников//Дошкольное воспитание.1998

45. Рыжова Н.А.Учебно-методический комплект. Лаборатория в детском саду и дома. ООО «Линка-Пресс»,2012г.

46. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. 47.Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. 48.Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

49. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

50. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

52. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

53. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

54. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

55. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

56. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

57. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

58. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000. 59.Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

60. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

61. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru.
2. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа : http://минобрнауки.рф.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
4. ФГОС. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:: http://www.consultant.ru.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением речи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего виде №13 «Родничок»

Программа представляет собой целостную методологическую обоснованную, систематизированную, четкую структурированную модель педагогического процесса направленную на:

- компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с нарушением речи, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития, социально-бытовую адаптацию детей с нарушением речи;
- создание условий развития ребенка с нарушением речи, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по Программе в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением речи от 4 лет до возраста окончания образовательных отношений. Комплектование группы

осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников на коррекционное обучение на основе заключений ТПМПК.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи дошкольного возраста (далее – Программа, АОП) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы использовались образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с нарушением речи со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с нарушением речи основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ обеспечения развития ребенком с нарушением речи компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением речи компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей реализуются через различные направления педагогической деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей с нарушением речи, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей с нарушением речи, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- ✓ любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ✓ представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- ✓ развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения речи.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с нарушением речи компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей реализуются через различные направления педагогической деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка с нарушением речи основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- ✓ для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- ✓ обеспечения развития ребенком с нарушением речи компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с нарушением речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей решаются через специальные направления педагогической деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка с нарушением речи основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- ✓ развития ребенком с нарушением речи компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по различным направлениям педагогической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

В области физического развития ребенка с нарушением речи основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- ✓ для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ овладения подвижными играми с правилами;
- ✓ обеспечения развития у ребенка с нарушением речи компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающие развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающие двигательную активность, способность к

формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей, реализуются через различные направления педагогической деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуется:

1. В непрерывной совместной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми.
2. В самостоятельной деятельности детей (ребенок выбирает деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решает проблемные ситуации и др.).
3. Во взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. *Информационно-аналитические формы:*
   - Анкетирование.
   - Проведение мониторинга и опросов.
   - Беседы (администрации, педагогов, специалистов).
2. *Познавательные формы:*
   - Общие родительские собрания.
   - Групповые родительские собрания.
   - Консультации.
   - Творческие задания.
   - Мастер-классы.
   - Семинары-практикумы.
3. *Досуговые формы:*
   - Праздники (утренники).
   - Досуги, соревнования, концерты.
   - Участие в проектной деятельности.
   - Дни благоустройства.
4. *Наглядно-информационные формы:*
   - Официальный сайт Организации: http://ds-13.k-edu.ru/
   - Электронная почта: rodnishok@yandex.ru
   - Выставки творческих работ детей и родителей.
   - Информационные стенды.
   - Фотовыставки.
5. *Дистанционные технологии:*
   - Мероприятия (концерты, праздники и др.).
   - Анкетирование.