

МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок»

Конспект

НОД по экспериментированию на тему:

«Волшебница температура»

с детьми с ТНР в

подготовительной группе

Подготовила: воспитатель

Квасневская Ольга Александровна

2019 г

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира;
- показать воздействие температур на состояние различных веществ через опытно-экспериментальную деятельность.

Коррекционно – развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- совершенствовать навык сравнительного анализа, подведения итогов практической деятельности;
- активизировать словарный запас специальными терминами.

Коррекционно – воспитательные:

- создавать положительную мотивацию к экспериментированию, комфортную эмоциональную атмосферу в группе;
- воспитывать аккуратность и ответственность за свою работу через экспериментальную деятельность.
- воспитывать у детей умение взаимодействовать друг с другом в процессе экспериментальной деятельности.

Оборудование

Интерактивная доска;

презентация «Как плавится металл»;

термометры для измерения температуры воздуха, тела человека, воды; емкости с водой №1 – холодной, №2 – теплой;

горелка для зажигания свечи;

магнитная доска, знаки, обозначающие технику безопасности;

карточки наблюдения;

фломастеры для записей.

На каждого ребенка:

фартуки, салфетки для рук;

кусочки льда;

кусочки парафина

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 Организационная часть	<p>На интерактивной доске включается картинка – эмблема детской лаборатории.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что вы видите на доске?</p> <p>- Правильно, ребята! Наша лаборатория готова к новым открытиям и экспериментам! Хотите узнать каким?</p> <p>- Тогда подготовимся: наденем фартуки и вспомним правила безопасной работы в лаборатории.</p> <p>На доске знаки, обозначающие правила безопасности в лаборатории.</p>	<p>- Включилась наша лаборатория.</p> <p>- Да, хотим!</p> <p>- Первый знак говорит о том, что работать в лаборатории нужно дружно, никому не мешать, помогать друг другу.</p> <p>- Второй знак – нельзя ничего пробовать.</p> <p>- Третий знак – нельзя ничего нюхать без разрешения старшего лаборанта.</p> <p>- А этот знак обозначает, что этот эксперимент проводит только взрослый, а ребята наблюдают.</p> <p>- И за красную черту заходить нельзя.</p>

<p>2 Основная часть</p>	<p>- Молодцы ребята! Итак, мы в лаборатории. Значит мы с вами кто?</p> <p>- Ребята, отгадав загадку, вы узнаете, о чем сегодня пойдет речь. Загадка: Это важный показатель Градусник – ее приятель. Если жарко – высока, А в мороз она низка.</p> <p>- Правильно! Внимание! Ставлю задачу. Сегодня мы посмотрим и узнаем, как температура действует на различные материалы или вещества.</p> <p>- Как вы думаете, как можно температуру ощутить, увидеть, потрогать. -Чем?</p> <p>Опыт №1.</p> <p>- Температуру чего мы можем измерить в группе? Измеряем температуру воздуха, температуру человека – сажаем одного ребенка с градусником. Температуру воды – емкость №1 –холодная вода, №2 – теплая. Все результаты отмечаем в карточке наблюдений и выстраиваем карточки на доске</p>	<p>- Лаборанты.</p> <p>- Температура!</p> <p>- Ее можно измерить.</p> <p>- Градусником, термометром.</p> <p>- Температуру воздуха, человека, ВОДЫ.</p>
-------------------------	--	--

	<p>по возрастанию от низкой до высокой температуры.</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>Опыт №2.</p> <p>- Как вы думаете, а как температура влияет на предметы?</p> <p>- А давайте посмотрим.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Какой он?</p> <p>- Что с ним происходит в руках?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Значит, это температура человека так влияет на лед?</p> <p>- Правильно, ребята. А можно ли обратно превратить воду в лед, положив в холодную воду? Давайте посмотрим.</p> <p>Кладем лед в емкость №1.</p>	<p>- Температура бывает разная: низкая, средняя, высокая.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Берут кусочки льда.</p> <p>-Лед.</p> <p>-Холодный, прозрачный.</p> <p>-Он тает.</p> <p>- Руки теплые, поэтому лед тает.</p> <p>Смотрят на шкалу измерений.</p> <p>- Да, температура человека 36,6 так влияет на таяние льда.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Нет, ничего не происходит.</p> <p>Нужна температура</p>
--	---	--

	<p>-Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Опыт №3.</p> <p>- А теперь возьмем в руки вот это вещество.</p> <p>- Что с ним происходит в руках человека? Почему?</p> <p>- А где у нас есть температура выше, чем температура человека?</p> <p>-Правильно, ребята! Пройдите к красной линии, за которую заходить нельзя. Это опыт, который проводит только взрослый. Складываем парафин в емкость и ставим на огонь.</p> <p>- А сейчас посмотрим презентацию «Как плавится</p>	<p>еще ниже как в холодильнике.</p> <p>- Лед быстро тает при высокой температуре, а обратно воду в лед можно превратить только при очень низкой температуре (в холодильнике).</p> <p>Дети берут в руки и рассматривают парафин.</p> <p>-Ничего! Наверное, нужна высокая температура.</p> <p>- В емкости №2. Кладут парафин в емкость №2 в теплую воду.</p> <p>-Опять ничего не происходит.</p> <p>- Нужна температура еще выше!</p>
--	--	---

<p>3 Заключительная часть</p>	<p>металл» (рассказ воспитателя по презентации).</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Дидактическая игра «Твердое – жидкое».</p> <p>- А теперь посмотрим, что стало с парафином?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>-Ребята, как жидкий парафин превратить в твердое состояние?</p> <p>-Попробуем вылить жидкий парафин в холодную воду в емкость №1, то есть остудить его.</p> <p>- Какой вывод мы сделаем?</p> <p>Мы провели с вами ряд опытов.</p> <p>- Что мы с вами хотели сегодня узнать?</p>	<p>Воспитатель называет жидкое вещество – дети двигаются «врассыпную», называет твердое - дети стоят неподвижно. (вода, камень, молоко, дерево).</p> <p>Дети наблюдают расплавленное, жидкое состояние парафина.</p> <p>- При высокой температуре парафин расплавился.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети наблюдают, что происходит с парафином в холодной воде (он застывает).</p> <p>- Высокая температура плавит вещества, а низкая замораживает или затвердевает вещества.</p> <p>- Как температура влияет на предметы.</p>
-------------------------------	---	--

	<p>- Мы справились со своей задачей?</p> <p>-Что мы узнали о температуре?</p> <p>-Что вас удивило сегодня в лаборатории?</p> <p>-Что бы вы хотели еще узнать в нашей лаборатории?</p> <p>- Это и будет следующей темой работы в нашей лаборатории.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- Температура может плавить, делать вещества жидкими или твердыми и т.д.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---