

## *Консультация учителя-логопеда Фоминой В.Г. «Речевая готовность детей к школе»*

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их:

1. Ребенку необходимо владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

3. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных и т.д.

4. Умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

5. И, конечно, у ребенка должны быть сформированы определённые представления об окружающем мире: сезонных явлениях, живой и неживой природе, человеку, его предметной и социальной деятельности.

На сегодняшний день родители младших школьников всё чаще сталкиваются с такими проблемами, как дисграфия (нарушения письма) и дислексия (нарушения чтения). Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, а дети, имеющие фонетические проблемы, как раз и попадают в вышеуказанную проблематичную группу.

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьёзным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы. Письменные работы этих детей

полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Основная задача родителей в данный период времени (дошкольный возраст) - проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОО, это поможет предотвратить трудности общения ребенка в коллективе и в будущем неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- своевременно обратиться к специалистам для определения уровня речевого развития ребенка;
- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и рекомендованную коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Таким образом, благодаря только совместной работе педагогов ДОО и родителей удаётся своевременно и качественно помочь будущим школьникам преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть

программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности и уверенность в своих возможностях.