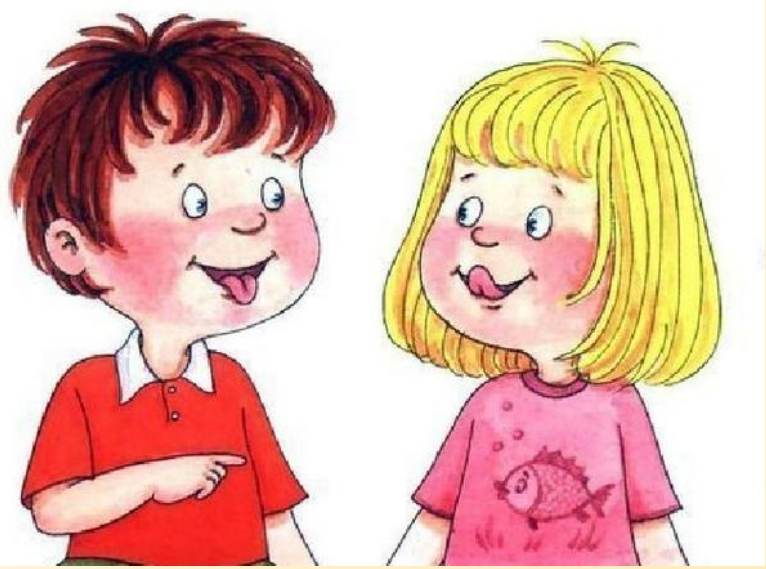
Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»



Краткая презентация АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель реализации Программы - обеспечение условий для ДО, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется по Программе в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР от 4 лет до возраста окончания образовательных отношений. Комплектование группы осуществляется с учетов запросов родителей (законных представителей) на коррекционное обучение на основе заключений ТПМПК. Группа может функционировать как разновозрастная.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, живописи;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие творческих способностей детей реализуется через изобразительную, музыкальную, художественно-театрализованную и др. виды художественно-творческой деятельности.

Формируется эстетическое отношение к миру через восприятие действительности разными органами чувств. Накапливается сенсорный опыт, обогащаются чувственные впечатления, развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется:

- В непрерывной совместной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми.
- В самостоятельной деятельности детей (ребенок выбирает деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решает проблемные ситуации и др.).
- Во взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- *Информационно-аналитические формы:*
- Анкетирование.
- Проведение мониторинга и опросов.
- Беседы (администрации, педагогов, специалистов).
- *Познавательные формы:*
- Общие родительские собрания.
- Групповые родительские собрания.
- Консультации.
- Творческие задания.
- Мастер-классы.
- Семинары-практикумы.
- *Досуговые формы:*
- Праздники (утренники).
- Досуги, соревнования, концерты.
- Участие в проектной деятельности.
- Дни благоустройства.
- *Наглядно-информационные формы:*
- Официальный сайт Организации: http://ds-13.k-edu.ru/
- Электронная почта: rodnishok@yandex.ru
- Выставки творческих работ детей и родителей.
- Информационные стенды.
- Фотовыставки.
- *Дистанционные технологии:*
- Мероприятия (концерты, праздники и др.).
- Анкетирование.

В ходе реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется работа по Рабочей программе воспитания согласно Приказа №101-ОД от 29.08.2023г.