

Содержание аналитического отчета

Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники МКДОУ № 13	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
	Выводы и рекомендации по разделу	8
Раздел 2.	Оценка системы управления организации	8
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	9
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	10
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	14
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	17
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	17
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	18
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	19
	Выводы и рекомендации по разделу	20
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	20
3.1.	Программа развития ДОО	20
3.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
3.3.	Воспитательная работа	28
3.4.	Дополнительное образование	30
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	30
	Выводы и рекомендации по разделу	31
Раздел 4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	31
	Выводы и рекомендации по разделу	34
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
	Выводы и рекомендации по разделу	38
Раздел 6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
	Выводы и рекомендации по разделу	38
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы	39
	Выводы и рекомендации по разделу	41
Раздел 8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
	Выводы и рекомендации по разделу	44
Раздел 9.	Иные документы	44
Заключение		51

	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	52
--	---	----

Введение

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития МКДОУ, оценка эффективности управленческих решений, определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию целей, задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2024 календарный год. В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости, заболеваемости обучающихся детского сада.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»; сокращенное - МКДОУ №13 «Родничок»
Тип учреждения	Казенное
Вид учреждения	Детский сад компенсирующего вида
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	3 года
Юридический адрес	Российская Федерация, 187330, Ленинградская область, Кировский район, город Отрадное, улица Советская, дом 15
Фактический адрес	Российская Федерация, 187330, Ленинградская область, Кировский район, город Отрадное, улица Советская, дом 15

Телефон	8 (81362) 4-37-13, 8 (81362) 4-37-23, 8 (81362) 4-37-28
Тел\факс	4-37-28
Адрес электронной почты	rodnishok@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://ds-13.k-edu.ru
Год ввода в эксплуатацию	1979
Учредитель МКДОУ	<p>Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Кировский район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя учреждения от Кировского муниципального района осуществляют администрация Кировского муниципального района Ленинградской области, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>Функции и полномочия собственника Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от Кировского муниципального района осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (КУМИ).</p> <p>Юридический адрес Учредителя: 187340, Российская Федерация, Ленинградская область, Кировский район, город Кировск, улица Кирова, дом 20</p>
Режим работы	Группы детей дошкольного возраста работают по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, дни общегосударственных праздников.
Цель деятельности Учреждения	совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа
Принципы стратегического развития	<ul style="list-style-type: none"> - принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; - принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; - принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых; - принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных

	<p>условий для развития его творческой индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; - принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных методов, технологий и форм работы; - принцип аналитико-прогностического управления – предполагает ориентирование на выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих развитие Учреждения, а также определения его потенциальных возможностей.
--	--

Исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок», в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в 1963 году как детские ясли-сад завода Электромеханического оборудования треста «Гидроэлектромонтаж». Приказом ЖКО треста «Гидроэлектромонтаж» от 05.12.1975 года № 9 Учреждение было передано в ведомственное подчинение жилищно-коммунальному отделу треста «Гидроэлектромонтаж». Приказом завода электромонтажных изделий треста «Гидроэлектромонтаж» от 12.10.1989 года № 105 Учреждение было передано в ведомственное подчинение опытному заводу электромонтажных изделий треста «Гидроэлектромонтаж».

Распоряжением главы администрации Кировского района от 09.02.1996 года № 234 «О передаче дошкольных учреждений на местное финансирование», Учреждение передано на местное финансирование администрации города Отрадное. Распоряжением главы администрации города Отрадное Кировского района Ленинградской области от 26.04.1996 года № 171 «О регистрации муниципального образовательного учреждения № 13 «Родничок», Учреждение принято в собственность Муниципального образования «Кировский район Ленинградской области» и зарегистрировано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Родничок».

Распоряжением главы администрации МО «Кировский район Ленинградской области» от 29.07.1998 года № 1507 «О реорганизации дошкольного образовательного учреждения № 13 и дошкольного образовательного учреждения № 25 г. Отрадное» проведена реорганизация Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 25 «Алёнушка» путем присоединения его к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению № 13 «Родничок» и зарегистрировано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Родничок» комбинированного вида. Приказом Управления образования от 17.02.2003 года № 44 наименование Учреждения изменено на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок».

Распоряжением Комитета образования от 01.12.2010 года № 563 «Об изменении типа существующих подведомственных муниципальных учреждений в целях создания казенных или бюджетных учреждений» наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок».

Постановлением администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 05.06.2018 года № 1266 «О создании Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок» изменило свой тип на казенное.

Распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 25 июня 2018 года № 413 наименование Учреждения изменено на Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок».

Миссия образовательной организации:

оказание качественных образовательных, профилактических оздоровительных и коррекционных услуг воспитанникам на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка

Контингент воспитанников и структура групп

В МКДОУ № 13 функционирует 11 групп компенсирующей направленности:

- 7 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи – 127 человек;
- 3 группы для детей с задержкой психического развития – 48 человека;
- 1 группа для детей с нарушением зрения – 17 человек.

Контингент воспитанников – 192 человека.

Развитие и дальнейшая деятельность учреждения строится на принципах демократии, динамичности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, индивидуализации и социализации.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагог.
1	заведующий	Новикова Ирина Николаевна	Контролирует работу всего дошкольного учреждения, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением. Организация административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательного учреждения.	Высшее: Учитель-логопед; «Менеджмент в образовании»	7 лет	38 лет
2	заместитель заведующего по безопасности	Капитонова Мария Александровна	Организация и контроль системы безопасности ДОУ. Организация воспитательно-образовательного процесса, планирование, контроль, создание РППС.	Высшее: Инженер; Психолог; Менеджмент в образовании.	3 года	12 лет

3	заместитель заведующего по ВР	Климант Ольга Александровна	Организация воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, планирование, контроль, создание РППС.	Высшее: учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог	2 года	16
---	----------------------------------	-----------------------------------	---	---	-----------	----

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

<i>Нормативный документ</i>	<i>Реквизиты</i>
<i>Устав учреждения:</i>	дата регистрации 25 июня 2018 года
<i>ОГРН</i>	1024701336516
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 47 № 000204680 дата регистрации 07 июля 1999г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 47 № 003068084 дата регистрации 29 апреля 1996г.
ИНН	4706011700
<i>Выписка из ЕГРН (земельный участок):</i>	№ 47:16:0201037:53-47/020/2017-1, дата регистрации 29.11.2017
<i>Выписка из ЕГРН (помещение):</i>	№ 47-78-20/012/2005-159 дата регистрации 06.05.2005
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i>	серия 47ЛЮ1 № 0002378 регистрационный № 081-18, дата выдачи 01 августа 2018г., срок действия бессрочно
<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:</i>	принята решением педагогического совета МКДОУ № 13 от 29. 08. 2023 г. Протокол № 1, утверждена приказом заведующего МКДОУ №13, от 29.08. 2023 г. приказ №101-ОД
<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития:</i>	принята решением педагогического совета МКДОУ №13 29.08. 2023 г. Протокол № 1, утверждена приказом заведующего МКДОУ №13, от 29.08. 2023 г. года приказ №100-ОД
<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения:</i>	принята решением педагогического совета МКДОУ №13 от 29.08. 2023 г. Протокол № 1, утверждена приказом заведующего МКДОУ №13, от 29.08. 2023 г. приказ №102-ОД

Образовательная деятельность в МКДОУ № 13 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МКДОУ № 13 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2023 № 1. АОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО). Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО (ФАОП ДО). Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МКДОУ № 13, индивидуальные потребности воспитанников с ОВЗ, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Вывод и рекомендации по разделу: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеются необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу учреждения. В связи с введением новых законодательных актов, необходимо вносить изменения в локальные нормативные акты учреждения.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и установочный совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления. Информация о структуре и органах управления образовательной организацией размещена на официальном сайте учреждения. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете, Положением об управляющем совете.

На заседаниях Общего собрания работников, Педагогического совета рассматривались и принимались изменения в локальные нормативные акты учреждения, регулирующие образовательную деятельность, правила приема детей в ДОУ, порядок оформления,

приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) и др., в соответствии с изменениями законодательства РФ.

На совещаниях коллегиальных органов управления рассматриваются вопросы планирования, проведенного контроля (оперативного, предупредительного, тематического, взаимоконтроля, открытые просмотры НОД) эффективности воспитательно-образовательной деятельности, реализации АОП. С целью качественного анализа деятельности в учреждении проводится внутренняя система оценки качества образования, что дает возможность выявлять слабые и сильные стороны в работе ДОУ. Действует система мониторинга освоения АОП: оценка уровня индивидуального развития дошкольников с ОВЗ проводится 2 раза в год в группах для детей с ТНР и 3 раза в год в группах для детей с ЗПР и нарушением зрения в виде психолого-педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования).

В ходе анализа образовательного процесса выявлено, что АОП и рабочие программы реализуются в полном объеме.

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для всех участников образовательного процесса, кроме электронной почты с 2024 года МКДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение» в социальной сети «ВКонтакте», а так же через мессенджеры «СФЕРУМ» и «WhatsApp».

Вывод: созданная в МКДОУ система управления соответствует целям и содержанию предоставления образовательной деятельности, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений учреждения и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В 2024 году действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Внесение изменений в систему управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Реализация коррекционно-развивающей работы в ДОУ осуществляется в тесном взаимодействии педагогов и специалистов.

Взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в реализации коррекционно-образовательных мероприятий

Таблица 4

Педагоги ДОУ	Содержание
-----------------	------------

Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. 2. Стимулирование познавательной активности детей, расширение и систематизация знаний об окружающем мире. 3. Развитие психических функций: произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления. 4. Развитие планирующей и обобщающей функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценки ее результатов. 5. Развитие общих речевых навыков детей, в том числе автоматизацию правильного звукопроизношения, способности воспроизведения звуко-слоговой структуры слов. 6. Стимулирование речемыслительной деятельности детей.
Учитель-Дефектолог группы для детей с НЗ (тифлопедагог)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия, навыка ориентировки в пространстве, развитие восприятия сюжетных изображений и зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. 2. Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. 3. Стимулирование познавательной активности детей, расширение и систематизация знаний об окружающем мире. 4. Развитие психических функций: произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления. 5. Развитие планирующей и обобщающей функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценки ее результатов.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 6. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7. Развитие связной речи и речевого общения. 8. Стимулирование речемыслительной деятельности детей. 9. Составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей.
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы: определение уровня развития интегративных качеств ребенка, формирования знаний, умений, навыков. 2. Совместное со всеми специалистами и педагогами ДОУ комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса. 3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию специалистов. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти,

	<p>зрительно- моторной координации по заданию тифлопедагога.</p> <p>5. Активизация словарного запаса, речевых навыков детей по текущей лексической теме в процессе самостоятельной деятельности детей.</p> <p>6. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, взаимодействия со сверстниками при организации игровой деятельности.</p> <p>7. Удовлетворение потребности детей в самовыражении в процессе организации различных видов продуктивной деятельности.</p> <p>8. Участие в составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Проведение психологического обследования: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).</p> <p>2. Участие в составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей.</p> <p>3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей.</p> <p>4. Реализация развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. Развитие мелкой и общей моторики детей, формирование физических качеств.</p> <p>2. Формирование правильного дыхания.</p> <p>3. Развитие координации движений, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Обогащение двигательного опыта в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>5. Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с семьями воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Развитие у детей музыкального и речевого слуха.</p> <p>2. Формирование вокально-слуховой координации: способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.</p> <p>3. Формирование правильного фразового дыхания.</p> <p>4. Развитие силы и тембра голоса.</p> <p>5. Развитие танцевально-игрового творчества, формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
Медицинский персонал медицинских учреждений ЛО и СПб	<p>1. Участие в уточнении анамнеза ребенка.</p> <p>2. Консультация, назначение рекомендаций, профилактических мероприятий и лечения.</p>

Процесс взаимодействия педагогов



В соответствии с нормативными документами в учреждении осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Изучение развития детей (*мониторинг*) до и после коррекционной помощи и обучения по всем разделам Программ проводится:

- в сентябре и апреле (по календарному-учебному графику).
- в январе проводится диагностика в группах для детей с ЗПР и нарушением зрения.

Результаты мониторинга анализируются на ППк с участием всех специалистов и педагогов, работающих на каждой группе. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи работы ППк:

- ✓ Выявлять отклонения в развитии детей с ОВЗ.
- ✓ Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- ✓ Выявлять резервные возможности ребенка.
- ✓ Определять характер, продолжительность и эффективность коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей.
- ✓ Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния в картах развития;
- ✓ Консультировать родителей воспитанников.

Через мониторинг на каждой возрастной ступени определяется исходный уровень и степень освоения Адаптированных образовательных программ ДОУ, проблемы развития

каждого ребенка. По результатам мониторинга составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированных образовательных программ дошкольного образования).
- результативность коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР и НЗ (нарушение зрения);
- диагностика готовности к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп (МКУДО ЦППМСП г.Кировска).

Таблица 5.

Сводный годовой отчет учителей-логопедов по итогам мониторинга коррекционной работы за 2023-2024 учебный год

Звукопроизношение		Фонематические процессы		Грамматический строй		Словарь		Связная речь		Слоговая структура слова	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В – 21%	В – 42%	В – 6%	В – 39%	В – 7%	В – 34%	В – 7%	В – 31%	В – 7%	В – 40%	В – 18%	В – 44%
С – 51%	С – 50%	С – 54%	С – 52%	С – 66%	С – 55%	С – 71%	С – 55%	С – 71%	С – 51%	С – 18%	С – 47%
Н – 28%	Н – 8%	Н – 40%	Н – 9%	Н – 27%	Н – 14%	Н – 22%	Н – 14%	Н – 22%	Н – 9%	Н – 58%	Н – 9%
Эффективность логопедической работы за 2023-2024 уч.год											
Высокий +21%,	Средний - 1	Высокий +33 %	Средний - 2 %	Высокий + 24 %	Средний - 11 %	Высокий + 33 %	Средний - 20 %	Высокий + 19 %	Средний + 6 %	Высокий + 26 %	Средний - 11%
Низкий 20%.	-	Низкий - 31 %		Низкий - 13 %		Низкий - 13%		Низкий - 25 %		Низкий - 15 %	

Таблица 6.

Сводный годовой отчет учителей – дефектологов по итогам мониторинга коррекционной работы за 2023 – 2024 учебный год

Общие представления об окружающем		Память		Восприятие		Мышление и речь		ФЭМП	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В – 0 %	В – 6%	В – 0%	В – 4%	В – 2%	В – 19%	В – 0 %	В – 4%	В – 0 %	В – 4%
С – 11%	С – 38%	С – 0%	С – 49%	С – 36%	С – 38 %	С – 6%	С – 26 %	С – 4%	С – 43%
Н – 89%	Н – 56 %	С – 15%	Н – 47%	Н – 62%	Н – 43%	Н – 94%	Н – 70 %	Н – 96 %	Н – 53%
Эффективность коррекционно-развивающей работы учителей дефектологов за 2023-2024 уч.год									
Высокий +6%		Высокий +4%		Высокий - +17%		Высокий – 4%		Высокий +4%	
Средний +27%		Средний +34%		Средний + 2%		Средний + 20 %		Средний +39 %	
Низкий -33%		Низкий - 38 %		Низкий - 19%		Низкий – 24%		Низкий - 43 %	

Таблица 7 Сводный годовой отчет педагогов психологов по итогам мониторинга коррекционной

работы за 2023-2024 учебный год

Всего обследовано 192 человека, из них выпускников 65 человек. По результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика уровня развития психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Уровни развития	Психические процессы		Эмоционально-волевая сфера	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	15 чел – 8 %	65 чел –34 %	18 чел -9 %	67 чел – 35 %
Средний	114 чел- 60 %	95 чел- 50 %	112 чел- 58 %	86 чел- 45 %
Низкий	63 чел- 32 %	32 чел-26 %	62 чел- 33 %	39 чел- 20 %
Эффективность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога за 2023-2024 уч.год				
Высокий	+26%,		Высокий + 26 %	
Средний	-10 %		Средний - 13%	
Низкий	- 31%.		Низкий - 13 %	

Мотивационная готовность к школьному обучению

Группа №/№	Уровень готовности		
	высокий	средний	низкий
№ 1 (8 выпускников)	0 чел.- 0 %	4 чел - 50 %	4 чел. - 50 %
№ 2 (8 выпускников)	4 чел. –50%	4 чел. - 50%	0 чел. -0 %
№3 (17 выпускников)	7 чел- 47 %	10 – 53 %	0
№6 (14 выпускников)	7 – 50 %	7 чел -50 %	0
№ 9 (4 выпускника)	0 чел. –0%	4 чел. - 100%	0
№ 10 (14 выпускников)	6 чел. –47%	8 чел. - 63%	0 чел. -0 %
Итого (65 выпускников)	24 чел. – 37 %	37 чел. – 57 %	4 чел. – 6 %

Для оказания коррекционной помощи необходимо осуществление взаимодействия со специалистами различных медицинских и консультативных организаций:

- ГКОУ «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования», д.Юкки Ленинградской области;
- МКУДО «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», г. Кировск;
- ЛОГБУЗ ДКБ «Детская областная консультативная поликлиника»;
- ГБУЗ Ленинградской области «Кировская межрайонная больница»;
- ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос» и др.

В 2024 году в учреждении работа с родителями проводилась по плану работы по взаимодействию с семьями воспитанников и годовому плану образовательной деятельности

учреждения, в которых спроектирована работа в том числе с социально незащищенными категориями семей (социальный паспорт подробно представлен в Разделе 3, пункте 3.3. Воспитательная работа).

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Формы работы с родителями включают:

- ✓ общие и групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий (праздники, соревнования, акции и др.);
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ просветительские мероприятия для родителей;
- ✓ открытый показ НОД для родителей;
- ✓ выставки совместных работ и др.

На официальном сайте учреждения в разделе «Родителям» в подразделе «Консультации», каждый специалист ведет свою страничку. Родители воспитанников имеют возможность получить информацию на интересующие темы.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует базовая опорная площадка Регионального Консультационного Центра.

Вывод: В МКДОУ создано эффективное взаимодействие специалистов, что позволяет добиться стабильных положительных результатов освоения АОП детьми с ОВЗ.

План работы с родителями за 2023-2024 выполнен в полном объеме.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ № 13

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с нормативно-правовыми документами: Уставом, лицензией, локальными актами, АОП МКДОУ №13, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими локальными актами МКДОУ № 13, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми через информационные стенды и сайт учреждения.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении образовательной организацией. Родители воспитанников входят в состав Управляющего совета.

Родители (законные представители) активно участвуют в общих и групповых родительских собраниях, круглых столах, организуют родительские комитеты. В 2024 году в МКДОУ №13 было проведено 2 общих родительских собрания и по 3 групповых в каждой группе. В ходе собраний была выбрана инициативная группа (родительский комитет). Все вопросы, рассмотренные на собраниях внесены в протоколы.

Для родителей проводятся дни открытых дверей, очные и заочные консультации, с которыми можно ознакомиться на стендах в группах, в папках-передвижках.

Вся информация о деятельности детского сада размещается на сайте ДООУ: <https://ds-13.k-edu.ru/> и на официальной странице сайта «ВКонтакте» <https://vk.com/club206473272>, где родители могут познакомиться с мероприятиями, прошедшими в ДООУ, получить консультацию по вопросам обучения и воспитания в виде методических рекомендаций специалистов, локальными актами.

Вывод: Учреждение обеспечивает хороший уровень информационной открытости. Ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) по привлечению их к участию в жизни детского сада, по просвещению родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, по повышению их педагогической культуры.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». 98% родителей удовлетворены на 100% качеством оказываемых образовательных услуг.

Родители участвуют в анкетировании «Оценка качества образования» на официальном сайте ДООУ, результаты которого размещаются на платформе bus.gov.ru.

План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников за 2024 год выполнен в полном объеме.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии со статьей 2.4. и пунктом 4 статьи 1.7. областного закона от 17.11.2017 года № 72 – оз «Социальный кодекс Ленинградской области, Постановления Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Размер Компенсации родительской платы в 2024 году:

на первого ребенка – 25%,

а второго ребенка – 55%,

на третьего ребенка и последующего – 75%

от среднего размера родительской платы, установленного Правительством Ленинградской области.

Освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей.

В целях реализации государственной политики, направленной на поддержку семей военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, и в соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 13.09.2023 г. № 71 предоставлена льгота по родительской плате путем освобождения от установленной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми следующим категориям детей:

п.1. детям, чьи родители призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции,

п.2. детям, являющихся пасынками и падчерицами, военнослужащих, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции,

п.3. детям военнослужащих, указанным в п. 1 и 2, погибших (умерших) в связи с выполнением задач в ходе СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, проживающих на территории Ленинградской области.

Предоставление компенсации части родительской платы и (или) взимание родительской платы за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МКДОУ № 13 имеется в полном объеме необходимая нормативная база.

Вывод: Организация работы по предоставлению льгот родителям (законным представителям) в 2024 году обеспечивается в полном объеме, в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В МКДОУ № 13 приняты локальные акты «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок», Положение о службе медиации (примирения) в МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок».

В совместных мероприятиях педагоги действуют сплоченно. В основе отношений между педагогами стоит уважительное отношение к друг к другу, взаимовыручка и взаимопомощь. Педагоги делятся практическим опытом, что благоприятно сказывается на построении образовательного процесса. В 2024 году отсутствовали конфликты и трудовые споры среди сотрудников учреждения.

В группах поддерживается благоприятный психологический климат, что положительно сказывается на всех участниках образовательного процесса. Деятельность МКДОУ № 13 основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и др.). Психологическая комфортность пребывания воспитанников в учреждении оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По итогам 2024 года удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составила 98%

Педагогом-психологом с сотрудниками учреждения проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов.

Вывод: в МКДОУ № 13 сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательной деятельности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействию с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МКДОУ № 13 является взаимодействие с социумом. Система сетевого взаимодействия позволяет использование учреждений образования, культуры и спорта для организации совместных мероприятий, дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечения фактического расширения социума, в который включены воспитанники.

Социальное партнерство строится на основе договоров, в которых регулируются права и обязанности. Совместно с социальными партнерами разработаны планы мероприятий, предусматривающие тесный контакт педагогов учреждения и представителей учреждений-партнеров.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить образовательное пространство.

Детский сад тесно сотрудничает с организациями города и заключает договора о взаимодействии (планы преемственности).

Основные задачи:

1. Организовать систему взаимодействия педагогов через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад *взаимодействует* с государственными, муниципальными и общественными организациями.

Заключены договора:

- Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МКУДО ЦППМСП г Кировска);
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2» (МКОУ «ОСШ № 2»);
- Муниципальное казённое образовательное учреждение «Отраденская городская библиотека»;
- ГБУЗ «Кировская межрайонная больница»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- ГИБДД г. Кировск
- Пожарной частью №131 г. Отрадное, МБУК «КЦ «Фортуна».
- МБУ ДО «Районный Центр дополнительного образования» г. Кировск, Ленинградская область
- 111 ОП ОМВД России по Кировскому району Л.О.

Выводы: В 2024 году в полном объеме реализованы планы с социальными партнерами.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт <https://ds-13.k-edu.ru>, и официальная страница сайта «ВКонтакте» <https://vk.com/club206473272>.

Информация о деятельности учреждения на официальном сайте соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

На сайте учреждения размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация. Обновление информации для родителей производится регулярно, обновление официальной информации производится по мере необходимости.

Ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения на официальном сайте учреждения размещается Отчет о результатах самообследования за прошедший календарный год, отчеты о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, и другая информация. В организации управленческой деятельности используются ИКТ.

Сайт Учреждения создан для оперативного и объективного информирования потребителей образовательных услуг и общественности об основной деятельности.

Задачи:

- предоставление родителям информации о нормативно-правовых документах, которые регламентируют деятельность учреждения;

- предоставление родителям информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его создания, о реализуемых Адаптированных образовательных программах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых в учреждении;
- осуществление обмена педагогическим опытом с другими учреждениями;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц, социальных партнеров.

На сайте размещена Платформа обратной связи, а также электронная приемная. В учреждении имеется электронная почта rodnishok@yandex.ru

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОО. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В коридорах и холлах, раздевальных помещениях групп размещены информационные стенды.

Вывод: Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте МКДОУ №13 открыта и ориентирована на разные категории пользователей.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МКДОУ № 13 системы Управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МКДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МКДОУ, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности, главный бухгалтер.

К компетенции заведующего учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и органа по управлению имуществом района.

Органами самоуправления учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для всех участников образовательного процесса, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджеры «СФЕРУМ» и «WhatsApp».

Внедрение электронного документооборота в систему управления детским садом повысило эффективность работы организации. Электронный документооборот позволил добиться скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По результатам административного контроля по вопросам охраны жизни и здоровья детей, безопасности образовательного процесса, организации питания, выполнения должностных инструкций, ведения документации и т.д. в 2024 г. грубых нарушений не выявлено.

В 2024 году функционирование ДОО осуществлялось согласно распоряжениям и приказам заведующего. Все программы и планы реализованы в полном объеме, в том числе

и за счет взаимодействия с социальными партнерами (МКУДО ЦППМСП г. Кировска, МКОУ «Отраденской городской библиотекой», МБУДО «Центром внешкольной работы»).

Вывод и рекомендации по разделу: созданная в МКДОУ система управления соответствует целям и содержанию предоставления образовательной деятельности, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений учреждения и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. На данном этапе действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Следует продолжать использовать данную систему управления, добиваясь единства в решении задач. Ответственный: заведующий. Срок: постоянно, 2025 г.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13» разработана на период 2019 - 2024 года.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ обеспечивает качественную реализацию задач дошкольной образовательной организации – всестороннее удовлетворение образовательных запросов и потребностей субъектов образовательного процесса, объединение усилий всех участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Стратегической *целью* является создание условий для получения *высокого качества и доступности* дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.

Содержание Программы направлено на информирование участников образовательных отношений о последовательности действий, своевременное выявление и предупреждение возможных рисков, обеспечение понимания участниками цели и роли для решения своих частных задач, раскрытие четкой и последовательной технологии работы коллектива в рамках инновационной деятельности.

Задачи Программы:

1. Внедрять новые формы организации дошкольного образования детей с ОВЗ, обеспечивающего доступность, равные возможности для полноценного развития ребенка в период предшкольного детства.
2. Обеспечить качество дошкольного образования, преемственность целей, задач и содержания в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.
3. Совершенствовать содержание и технологии коррекционного дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития и для детей с нарушением зрения.
4. Развивать интеграцию действий членов педагогического коллектива, специалистов, родителей, общественных организаций.
5. Оптимизировать развитие социального партнерства, форм государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Поддерживать у родителей позитивное отношение к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
7. Развивать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ОУ, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, их эмоциональное благополучие, создающую условия для вариативного коррекционно-развивающего дошкольного образования.

8. Обеспечить безопасность функционирования ОУ: безопасность воспитанников и сотрудников в ОУ.

Направления, проекты и мероприятия:

- ✓ Качество реализации ФГОС ДО
- ✓ Достижение высоких результатов образования воспитанников.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).
- ✓ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.
- ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов:

1. «ФГОС ДО – качество реализации».
2. «Активный педагог – педагог будущего» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».
3. «Успешный ребенок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
4. «Партнеры»
5. «Здоровый дошколенок»
6. «Нравственно-патриотическое воспитание, как фундамент социальной активности» в рамках федерального проекта «Социальная активность»
7. «Образовательная среда: информационная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Сроки и этапы реализации

Программа реализуется в 2019 - 2024 годы в три этапа:

I этап – подготовительный (проектно-мобилизационный) – 2019 год:

предусматривается анализ результатов эффективности деятельности ДО, т.е. анализ действующей модели коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, федеральными проектами «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография».

II этап – основной (практический) – 2020-2023 годы:

направлен на повышение качества и обеспечение доступности современного образования, реализацию разработанных проектов, внедрение инновационных проектов, мониторинг, внесение корректировок в планирование, деятельность.

III этап – **заключительный** 2024 год:

предусматривается анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование развития дошкольной организации.

Анализ деятельности ДООУ выявил тенденцию результатов к росту, эффективность выбранных направлений развития, что требует внесения корректировок в цели и задачи программы, развития новых проектов и концепций.

Программа развития за период 2019-2024 года реализована в полном объеме.

Результатами работы считать:

для воспитанников, родителей, педагогов:

- ✓ предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного личностного роста,
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения каждому обучающемуся МКДОУ,
- ✓ предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, права участия в воспитательно - образовательной деятельности
- ✓ предоставление каждому педагогу возможности для повышения профессионального мастерства, технологической культуры,

- ✓ создание условия для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий.
Целевые показатели развития образовательной организации отражают позитивную динамику деятельности ДОУ.

Таблица 6.

Перспективы развития образовательной организации

п/п	Выявленные точки роста	Комплекс действий по развитию	Ожидаемые результаты
1	Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.	Создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.	Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей и интересов.
2	Обеспечение разнообразных механизмов реализации профессионального стандарта педагога.	Участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Использование различных форм работы с педагогами по развитию их профессиональных компетенций, оптимизации образовательного процесса. Создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.	Создание системы мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту.
3	Повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и применение результатов оценочных процедур.	Совершенствование единой системы оценки качества образования, оценки изменений в функционировании системы образования в ДОУ. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Совершенствование системы	Повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования в ДОУ. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

		информирования участников образовательного процесса о деятельности учреждения, получение обратной связи через официальный сайт, группу «ВКонтакте», «СФЕРУМ», платформу обратной связи, платформу bus.gov.ru.	
4	Применение инновационных технологий в ДОУ компенсирующего вида, направленных на модернизацию коррекционно-образовательного процесса.	Участие педагогов в национальных и сетевых проектах, повышения квалификации педагогических кадров в области овладения современными ИКТ.	Позитивная динамика в подготовке воспитанников с ОВЗ к начальному школьному обучению, как результат успешного освоения АОП для детей с ОВЗ и определения предварительного школьного маршрута.
5	Привлечение значительной части воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования	Привлечение родителей к занятиям дополнительным образованием через систему «Навигатор».	Формирование у родителей (законных представителей) понимание значимости всех сторон общественной жизни для позитивной социализации воспитанников с ОВЗ.
6	Привлечение к участию в конкурсах большего количества воспитанников	Расширение базы очных и дистанционных конкурсов различного уровня и направленности.	Создание ситуации успеха для большего количества воспитанников с ОВЗ, что благотворно отразится на их социализации.
7	Создание материально-технических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Мониторинг потребности в необходимости расширения и модернизации материально-технического оснащения образовательного процесса с последующей реализацией.	Обеспечение развития образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы для реализации АОП ДО для детей с ОВЗ для максимальной реализации образовательного потенциала пространства.
8	Совершенствование системы социального партнерства дошкольной организации.	Поиск социальных партнеров различной направленности, осуществляющих работу с детьми по	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого

		ЛФК, хореографическому обучению, художественно-эстетическому обучению и др.	образовательного пространства. Расширение охвата воспитанников дополнительным образованием с целью повышения эффективности условий, направленных на улучшение компенсаторных механизмов развития дошкольников с ОВЗ.
9	Оптимизация работы по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам охраны здоровья и жизни детей, с детской поликлиникой по снижению заболеваемости, организация санитарно-гигиенические мероприятия, направленных на профилактику ОРВИ и ОРЗ, укрепление детского организма.	Проведение просветительской работы с родителями по вопросам охраны здоровья и жизни детей. Привлечение сотрудников учреждения здравоохранения к просветительской работе с родителями.	Повышение уровня родительской ответственности за жизнь и здоровье детей (выполнение рекомендаций ТПМПК, своевременное консультирование, наблюдение и лечение у узких специалистов, своевременная вакцинация, профилактика ОРВИ и ОРЗ и др.).

Выводы: Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Рекомендовано: в связи с концептуальными основами развития, разработать программу развития на 2025-2030 годы.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 1 сентября 2023 года все детские сады перешли на внедрение и реализацию ФОП ДО, а также ФАОП ДО. Образовательное учреждение реализует адаптированные образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, разработанные в соответствии с ФАОП ДО:

- ✓ АОП ДО для детей с ТНР (7 групп – 127 детей);
- ✓ АОП ДО для детей с ЗПР (3 группы – 48 ребенка);
- ✓ АОП ДО для детей с нарушением зрения (1 группа – 17 детей).

Обучение осуществляется в очной форме на русском языке.

Коррекционно-образовательная деятельность направлена на всестороннее развитие детей с ОВЗ по основным направлениям - физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально- коммуникативному развитию; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Срок освоения программы: 3 года (средняя, старшая, подготовительная группы)

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Так, результаты качества

освоения АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 7

Учебный год	Контингент	Уровень освоения	Сентябрь 198	Апрель 192
2023-2024	192 чел.	низкий	38 чел. - 17%	36 чел. - 18%
		средний	141 чел. - 63%	117 чел. - 59%
		высокий	46 чел. - 20%	46 чел. - 23%

Целью реализации АОП ДО для детей ТНР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена: ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

АОП ДО для детей с ТНР способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

Целью реализации АОП ДО для детей с ЗПР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; расширение образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Цель АОП ДО для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидением) – является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации АОП:

- формирование общей культуры личности дошкольника с нарушением зрения с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно- объектной,

предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников; обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением зрения с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрением.

Построение педагогического процесса в МКДОУ № 13 основывается на **принципе учета особых образовательных потребностей**, характерных для дошкольников с ОВЗ:

- Непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса;
- Создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений;
- Осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- Индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий воспитанников с ОВЗ;
- Проведение постоянного мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и сформированности у ребенка жизненной компетенции, уровня и динамики психического и речевого развития;
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе инновационных компьютерных технологий обучения, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические и речевые процессы;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию и преодоление отклонений психического, речевого и личностного развития ребенка.

В учреждении разработаны рабочие программы специалистов, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным программам учреждения.

Таблица 8

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (занятия); - решение образовательных задач в режимных моментах; - педагогические и бытовые проблемные ситуации; - игровая и проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-развивающей среды, направленной на поддержку детской инициативы и самостоятельности, учитывающая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны в программах как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Выводы: для реализации коррекционно-образовательной деятельности в учреждении разработаны АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР и нарушением зрения. Специалистами ДООУ разработаны рабочие программы. Образовательный процесс регламентирован календарным учебным графиком, учебным планом и представлен в виде непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников ДООУ. Необходимо совершенствовать уровень овладения педагогами ИКТ, в том числе: работа с Microsoft Office, с программным обеспечением к интерактивным доскам, комплексами биологической обратной связи и др.

3.3 Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания входит в структуру всех АООП ДО МКДОУ № 13 и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Общая **цель воспитания** в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса, является нравственное, эстетическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

Ежегодно в начале учебного года во всех группах детского сада оформляется социальный паспорт. Формирование банка данных способствует раннему выявлению семей «группы риска» и организации деятельности учреждения с такими семьями по совместному поиску дополнительных внутренних ресурсов семей, просветительской и профилактической работы.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов учреждения следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем

педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году на учете в КДН состоит одна семья, в которой ребенок, находится в социально опасном положении.

Социальный статус семей на сентябрь 2024 г.: в опросе участвовало 186 семей (на момент заполнения социального паспорта 192 воспитанников).

Таблица 9.

Полные семьи	Многодетные	Неполные семьи	Семьи с детьми - инвалидами	Семьи с детьми-сиротами и опекаемыми
95 семей (52%)	52 семьи (28%)	30 семей (16%)	9 семей (4 %)	0 (0%)

Анализ социального статуса семей показал, что большинство из опрошенных семей воспитанников благополучны. Однако, выявлены семьи с детьми, которым требуются организация специально направленной деятельности по сопровождению и поддержке семей.

Среди воспитанников ДОО преобладают дети из русскоязычных полных семей. Большая часть семей имеет одного или двух детей. Имеются многодетные и неполные семьи. В 2024 году учреждение посещали 9 детей инвалидов.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства для развития ребенка.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Работа с родителями проводилась в рамках работы по «Плану работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2024 учебный год» и годового плана образовательной деятельности учреждения, в которых спроектирована работа с семьями воспитанников.

В 2024 году в соответствии с годовым планом образовательной деятельности проведены все запланированные мероприятия: познавательные и творческие проекты, праздничные и методические мероприятия. Родители были активными участниками мероприятий не только на уровне учреждения, но и города, района. Это выставки «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Мастерская новогодних игрушек», «Детство, опаленное войной» ко дню снятия блокады, «Мы помним. Мы гордимся», акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посади дерево» и др., спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в проектах «Мир возможностей», «Дорожные знаки – наши друзья», «Осторожно, лед!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Олимпиада для детства», «Безопасный пешеход начинается с детства», «Мы помним, мы гордимся» и др., участие в совместных утренниках и развлечениях «Праздник Осени», «Новогодний утренник», «День матери», «День отца», «8 марта», «23 Февраля» «До свидания, детский сад» и др.

Выводы: Родители воспитанников дезориентированы в состоянии здоровья и развития своего ребенка. Среди родителей детей с ОВЗ встречаются родители с пониженной социальной ответственностью. Нуждаются в специальной психолого-педагогической и консультативно-просветительской поддержке в очной и заочной формах (используя и наращивая опыт дистанционной формы).

Необходимо совершенствовать работу по консультативно-просветительской и психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ с целью вовлеченности родителей в сотрудничество с ДОУ, разъяснении ответственности родителей за качество образования своих детей через имеющиеся формы работы. Проводить работу по привлечению большего количества детей, родителей и педагогов к участию в конкурсах, раскрывая таланты и способности детей, особенно старшего возраста.

Ответственный: заведующий. Срок: 2025 г.

3.4. Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в учреждении платных дополнительных образовательных услуг не оказывалось. Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) имеет активную социальную позицию в воспитании и образовании детей.

1) 186 (97 %) детей посещают кружки дополнительного образования. Из них:

- 33 человека (17,2%) – ФОК;
- 34 человек (17,7%) – спортивные секции Санкт-Петербурга, Кировска, Колпино;
- 5 детей (2,6 %) – художественное отделение детской школы искусств;
- 0 человека (0%) – музыкальное отделение детской школы искусств;
- 28 детей (14,6%) – Центр внешкольной работы;
- 45 детей (23,4%) – Культурный центр «Фортуна»;
- 15 детей (7,8%) – занятия в кружках Санкт-Петербурга и других населенных пунктов

2) Из 192 воспитанников ДОУ 26 детей (13,5%) посещают дополнительные занятия со специалистами:

- 15 детей (10,9%) – с учителем-логопедом;
- 5 ребенка (2,6%) – с учителем-дефектологом.

«Лаборатория робототехники» - программа интеллектуально-творческой и технической направленности. Для реализации программы закуплены наборы линейки конструкторов HUNA-MRT (Kicky-Basic, Junior). Педагоги ЦВР, реализующие программу, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании в условиях реализации ФГОС (углубленный уровень)». Занятия проводятся с детьми старшего и подготовительного к школе возраста. Охват детей – 21% (40 детей).

Все воспитанники, получающие бесплатное дополнительное образование по программе «Лаборатория робототехники» занесены в систему «Навигатор».

Результаты освоения дополнительной программы показали 100% эффективность использования, позитивно отразились на всестороннем развитии дошкольников с ОВЗ, формировании их познавательной активности, что благотворно повлияло на успешную подготовку детей к школьному обучению.

Вывод: дошкольное учреждение формирует у родителей (законных представителей) понимание значимости всех сторон общественной жизни для позитивной социализации воспитанников с ОВЗ. Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива ДОУ является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия воспитанников, родителей, педагогов и социума. Поэтому детский

сад тесно взаимодействует с государственными, муниципальными и общественными организациями. Необходимо продолжать привлекать родителей к занятиям дополнительным образованием и регистрировать детей в системе «Навигатор».

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в МКДОУ № 13 ежегодно проводится мониторинг мнений участников образовательных отношений о деятельности ДОУ.

В 2024 году было проведено анкетирования родителей о степени удовлетворенности процессом воспитания и обучения в ДОУ.

Сроки проведения анкетирования до 27.05.2024г.

В анкетировании приняли участие 156 родителей (законных представителей), что составило 81% от общего количества в 2023-2024 уч.год.

Цель опроса: изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

1. По мнению родителей дошкольное учреждение предоставляет на высоком уровне следующие образовательные услуги, а также условия получения дошкольного образования (100% анкетированных):

- Качество дошкольного образования.
- Коррекционная работа (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др. специалистами).
- Организация непосредственно образовательной деятельности (количеством и качеством занятий).
- Квалификация педагогов и уровень их образования, и коммуникативной культурой.
- Отношение сотрудников к ребенку.
- Взаимоотношения между родителями и педагогами.

2. Вопросы, требующие внимания:

- Формирование отношений между детьми – 95,5% (4,5% от общего числа анкетированных частично удовлетворены).
- Организация питания – 95,5% (4,5% от общего числа анкетированных частично удовлетворены).

Уровень доверия к детскому саду 10 баллов.

На официальном сайте учреждения размещена анкета Оценка качества удовлетворенности ОУ, результаты которой публикуются на платформе bus.gov.ru.

Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru:

Открытость – 100 из 100 баллов

Комфортность – 100 из 100 баллов

Доступность - 94 из 100 баллов

Доброжелательность – 100 из 100 баллов

Удовлетворенность 100 из 100 баллов

Сумма баллов по критериям – 98,8 из 100 баллов.

Вывод: Родители воспитанников являются равноправными партнерами дошкольного учреждения в образовательной деятельности, активными участниками позитивной социализации ребенка с ОВЗ. Проявляют интерес к сотрудничеству с детским садом, в том числе к участию в мониторинге по удовлетворенности запросов по воспитанию и обучению в целях оптимизации деятельности учреждения, осуществлению индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку, повышению эффективности

воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Анализ мониторинга мнений родителей в 2024 году показал высокий уровень доверия к учреждению. Следует продолжать работу по привлечению и ознакомлению родителей с работой учреждения, в том числе для дальнейшего участия в анкетировании о степени удовлетворенности процесса воспитания и обучения на платформе bus.gov.ru. Совершенствовать формы сотрудничества семьи и ДООУ через взаимодействие в образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ организуется в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- с правилами пожарной безопасности;
- с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- с требованиями к материально-техническому обеспечению АООП (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группы детей дошкольного возраста с ОВЗ работают по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, дни общегосударственных праздников.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 3 года.

Язык обучения: русский

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Таблица 10.

Структура групп и контингент воспитанников:

Вид группы / Возраст детей	Количество детей с тяжёлыми нарушениями речи	Количество детей с задержкой психического развития	Количество детей с нарушением зрения
Средняя группа (4-5 лет) № 3, № 10	34	-	-
Старшая группа (5-6 лет) №4, №5, № 1, № 7	35	31	-
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) №11, №8, №9, №6,	57	16	-
Разновозрастная группа №2,	-		17
Итого:		192	

Таблица 11.

Соотношение воспитанников на 1 педагога:

Численность детей	Численность педагогов	Соотношение «воспитанник / педагогический работник»
192	35	5:1

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами, а также Уставом МКДОУ № 13 «Родничок». Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляется на основе направлений, выданных Комитетом образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ТПМПК «Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи» и заявления родителей (законных представителей).

Образовательный процесс строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, осуществляется через совместную деятельность детей и педагогов (непрерывную образовательную деятельность и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

На начало учебного года для организации образовательного процесса были составлены календарный учебный график, учебный план, распорядок дня и сетка часов проведения НОД (организация образовательной деятельности) на каждую группу.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД), регламентируемая адаптированными основными образовательными программами, календарным учебным графиком, учебным планом, проводится с сентября по май включительно и организуется при пятидневной рабочей неделе на принципе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции пяти образовательных областей. В календарный учебный график также включена информация о количестве часов, отведенных на НОД, о каникулярных неделях, отражена необходимость соблюдения баланса свободного времени и времени, отведенного НОД, и другая информация регламентирующая образовательный процесс.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. В 2024 году детский сад продолжает реализовать Стратегию комплексной безопасности, утвержденную президентом РФ до 2030 года (Указ Президента от 17.05.2023 № 358). На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Безопасность детства» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, тонкий лед».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Юные бойцы», «Флорбол - Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны и малой родины Ленинградской области.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МКДОУ была введена новая традиция – поднятия и спуска

Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные.

Церемония выноса осуществляется в начале каждой недели – в понедельник.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план патриотического просвещения дошкольников и их родителей «Моя малая родина». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры Ленинградской области.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками МКДОУ были разработаны методики формирования патриотических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МКДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам МКДОУ, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывает на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалисты провели диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Фамильное древо» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МКДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за

счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

С целью реализации преемственности ступеней дошкольного и начального школьного общего образования в 2024 году учреждением реализовывался план работы с ОСШ №2. Ежегодно с целью определения качества подготовки к школьному обучению выпускников МКДОУ № 13 и оценки качества коррекционно-образовательной работы, осуществляемой педагогами учреждения, проводится ТМПК в ЦППМСП г. Кировск.

Таблица 12.

Определение предварительного маршрута школьного обучения (1класс) – рекомендации МКУДО ЦППМСП г. Кировска

Учебный год	2023-2024
Количество обучающихся	192
Выпуск в школу	65 чел.
Общеобразовательные программы	60 чел. - 92%
АОП НО для детей с ТНР	3 чел. -5%
АОП НО для детей с ЗПР	2 чел. - 3%

Вывод: Отмечается стабильность, позитивная динамика в подготовке воспитанников с ОВЗ к начальному школьному обучению, как результат успешного освоения АОП ДО для детей с ОВЗ и определения предварительного школьного маршрута.

На основе АОП ДО, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 года № 2 разработаны режим НОД и режим пребывания воспитанников / режим дня воспитанников в ДОУ.

В связи с продолжением неблагоприятной эпидобстановки (энтеровирусной инфекции, коронавирусной инфекции COVID-19) в 2024 году, продолжают профилактические меры. Чтобы не допустить распространения инфекций, администрацией МКДОУ введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод и рекомендации: Содержание учебного процесса в МКДОУ в 2024 году определялось целями и задачами адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и реализовывалось через проектирование модели образовательной

и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Организация воспитательного и коррекционно-образовательного процесса охватывала основные моменты жизнедеятельности детей с ОВЗ с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, соответствия требованиям ФГОС ДО. Следует разработать календарно-тематическое планирование согласно требованиям календарного плана федеральной программы воспитания и ФАОП на 2025-2026 учебный год.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и административными кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Таблица 13.

Качественный состав педагогических кадров Уровень образования педагогов:

Должность	Всего	Педагогическое образование	
		среднее специальное	высшее
Воспитатели	21	7	14
Учитель-логопед	7	-	7
Учитель-дефектолог	4	-	4
Музыкальный руководитель	1	-	1
Инструктор по физ. культуре	1	-	1
Педагог-психолог	1	-	1
Всего:	35	7 – 20%	28 – 80%

Таблица 14.

Педагогический стаж:

Педагогический стаж	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Количество человек	0 0%	1 2%	3 8%	31 88%

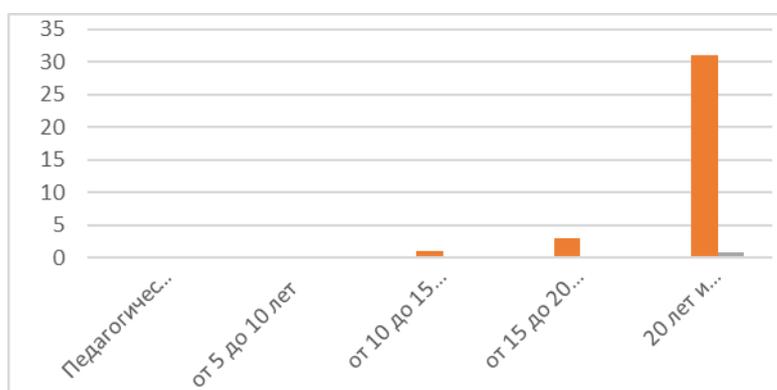


Таблица 15.

Уровень квалификации:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	21	60
Первая квалификационная категория	10	29
Без категории	4	10

В учреждении выстроена система работы по непрерывному повышению квалификации педагогических работников. Педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в год. В 2024 году педагогический коллектив курсы повышения квалификации прошли 28 человек (80 %), из них 27 человек по программе «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования», 72 час.

Педагоги продолжают осваивать дистанционные образовательные технологии. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Дистанционная форма обучения педагогов на курсах повышения квалификации позволила расширить перечень на обучение по дополнительным профессиональным программам, участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

Ежегодно педагоги ДООУ проходят аттестацию, подтверждая и повышая уровень своей квалификации. В 2024 году подтвердили уровень своей квалификации 11 педагогов: 8 на высшую квалификационную категорию (1 учитель-логопед, 5 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре) 3 на первую квалификационную категорию (2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель).

В МКДОУ № 13 утверждено Положение об оплате труда работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок», которое определяет порядок премирования и стимулирования сотрудников.

Все работники учреждения в 2024 году прошли ежегодный профилактический медицинский осмотр в МЦ ООО «Медикум».

Выводы и рекомендации: кадровый состав образовательного учреждения позволяет предоставлять качественные образовательные услуги, организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение высокого качества дошкольного образования в учреждении. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Кадровый педагогический состав укомплектован на 95%. Имеется вакансии должности «педагог-психолог», «воспитатель». Необходимо продолжать вести работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, учитывая профессиональные дефициты.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении утверждены локальные акты регламентирующие методическую работу: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете.

Методическая работа в МКДОУ № 13 ведется в соответствии с годовыми задачами, решении которых рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Согласно годовому плану в 2024 году были проведены 4 педагогических советов: 2 тематических (январь, март), итоговый педагогический совет (май 2024 г.) и 1 установочный

(август 2024г.).

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам проведены все запланированные в годовом плане мероприятия: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, педагогические часы, мастер-классы, фестивали проектной деятельности и др.

Заседания методического совета проходят согласно плану ежемесячно, исключая летний период. На заседаниях рассматривались вопросы развития АОП ДО согласно ФАОП, внедрения АОП ДО, аттестации педагогов, используя электронное портфолио в системе ГИС СОЛО и Госуслуги, экономического воспитания и формирования финансовой грамотности дошкольников с ОВЗ и др.

Годовой план методической работы за 2024 год выполнен в полном объеме.

Одним из направлений методической работы в 2024 году было создание условий для реализации рабочей программы воспитания по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию, обеспечивающему позитивную социализацию дошкольника с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Продолжалась работа по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий:

- СТЭМ-технологии в образовательном процессе;
- анимационная деятельность;
- ЛЕГО-конструирование в детском саду;
- Экспериментирование в детском саду;
- Театральная деятельность;
- Использование комплексов биологической обратной связи.

Внедрение инновационных технологий позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить мотивацию дошкольников с ОВЗ к совместной образовательной деятельности, расширяет профессиональную компетенцию педагогов и способствует их профессиональному росту. Продолжается реализация проекта «Дары Фребеля» (обучены 3 педагог).

Разработка программ и учебных методических пособий по использованию инновационных технологий легла в основу планов по самообразованию педагогов. Опыт представлялся на педагогических советах и заседаниях Районных методических объединений.

В учреждении имеется нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения. В течение учебного года пополнялась аудиотека развивающей направленности для работы с интерактивной доской, методическая и детская библиотеки. Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде электронных журналов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя дошкольного образования», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога». В методическом кабинете педагоги могут работать с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, брашюратор, интерактивная доска) с выходом в Интернет.

Выводы и рекомендации: в учреждении созданы методические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО. Участие в методических мероприятиях различного уровня способствует обобщению и распространению педагогического опыта, развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Для качественной реализации адаптированных образовательных программ необходимо продолжать приобретение недостающих методических, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов, с учетом требований ФАОП и Федеральной программы воспитания. Для внедрения в педагогическую практику обучить большее количество педагогов для участия в проекте «Дары Фребеля», разработать программу.

МКДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, сайт. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности учреждения: на сайте ДОУ, информация в СМИ, информационные стенды.

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт <https://ds-13.k-edu.ru>, и официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club206473272>. Структура сайта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации.

В учреждении имеется электронная почта rodnishok@yandex.ru. В коридорах и холлах, раздевальных помещениях групп размещены информационные стенды.

Выводы и рекомендации: созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МКДОУ № 13, получение обратной связи. Необходимо своевременно обновлять информацию на официальном сайте, в группе ВКонтакте и на платформе «СФЕРУМ».

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания 3113,1 кв.м., площадь территории 13157 кв.м. Территория ограждена забором высотой 1,7 м и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленения территории ДОУ составляет не менее 50%. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение. На территории дошкольного учреждения имеются: индивидуальные групповые площадки, общая спортивная и тренажерная площадки.

Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано:

- системой контроля доступа с видеодомофоном на центральной калитке МКДОУ;
- тревожной кнопкой;
- автоматической установкой пожарной сигнализации (АУПС) и системой оповещения о пожаре, комбинированным оповещателем «Маяк – 12 – К»;
- камерами видеонаблюдения – 9 шт.;
- ЦАСПИ с выводом передачи сигнала в пожарную часть;
- домофоном в центральный вход здания и каждую группу детского сада;
- пандусом металлическим у центрального входа;
- вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне и кнопкой вызова персонала;
- информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о перемещениях в здании, не мешающая основному потоку посетителей;
- разметка контрастной сигнальной лентой для слабовидящих путей следования по помещениям детского сада.

Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Разработаны паспорта: «антитеррористической безопасности», «дорожной безопасности» и Паспорт доступности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С воспитанниками детского сада проводились инструктажи, тренировки по ГО и ЧС, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО продолжалась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения в 2024 году соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию, адаптированным основным образовательным программам, реализуемым в ДОУ и гигиеническим требованиям. Проведена большая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований реализуемых Адаптированным образовательным программам в условиях реализации ФГОС ДО. На территории детского сада установлены: музыкальная площадка, ЛЕГО-ДОМ, тренажерная площадка, оборудование «Азбука дорожного движения». Прогулочные участки каждой группы оборудованы беседками, малыми игровыми формами (качели, горки, песочницы, домики, машинки, качалки на пружине, грибки, скамейки и др.), что дает возможность детям реализовывать игровую и двигательную активность во время прогулки. Спортивная площадка оборудована беговой дорожкой со специальным покрытием, прыжковой ямой, лабиринтами, мишенями, шведскими лестницами и др.

На средства областной субвенции приобретены учебные пособия и канцтовары (на каждого ребенка), игрушки, конструкторы, познавательные-исследовательские наборы, игровая мебель, игровые модули для сюжетно-ролевых игр.

Во всех помещениях созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Таблица 16.

<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>	<i>Группы</i>
Музыкальный зал	1	Все возрастные группы
Спортивный зал	1	Все возрастные группы
Кабинеты:		
Педагога-психолога	2	Все возрастные группы
Учителя-дефектолога	3	№1, №2, №5, №9
Кабинет учителя-логопеда	7	№3,4,6,7,8,10,11
Групповые помещения	11	с №1 по №11

Таблица 17.

Наличие информационно - технической базы (средства ИКТ)

Технические средства обучения	количество	Размещение в группах	Муз. и спорт. зал	кабинеты
Мультимедийный проектор	14	10	2-музык.зал	1-Метод.каб. 1-каб. дефект.
Интерактивная доска	13	11		1-Метод.каб. 1-каб. дефект.
Ноутбук	14	11	1-музык.зал	1-Метод.каб. 1-каб. дефект.
Музыкальный центр	2	-	1-музык.зал 1- спорт. зал	-
Экран	-	-	2-музык.зал	-
Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	11	11	-	-
Мультстанок	2	2 гр. №2, №4	-	-
Логопедический БОС	4	-	-	Кабинеты логопедов групп №3, 7, 8, 11
Офтальмологический БОС	1	-	-	Медицинский кабинет

Проведены ремонтные работы:

1. Ремонт внутреннего пожарного крана на 2 этаже,
2. Замена части механизма в овощерезательно – протирачной машине
3. Реконструкция 2х тепловых пунктов,
4. Частичный ремонт крыши (устранений протечей в гр. № 4, 6, 11
5. Покраска игрового оборудования на участках групп.
6. Проведено озеленение территории детского сада.

Выводы и рекомендации: В МКДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Были приобретены:

1. Трибуна, для выступлений,
2. Ширмы сюжетно-ролевые МЧС,
3. Декорации для музыкального зала,
4. Доски магнитные,
5. Стеллажи, мебель для групп,
6. Компьютер 1,
7. Ноутбуки 2,
8. МФУ 3,

9. Вебкамера 3,
10. Проектор,
11. Диск 2
12. Колонки 3,
13. Сканер 1,
14. Шкафы для одежды (детские),
15. Кртофелечистка,
16. Стол руководителя,
17. Парогенератор.

Необходимо продолжать работу по улучшению Проекта «ЛЕГО-ДОМ», установить систему STEM WALL, разработать программу «Азбука дорожного движения», с использованием уличных макетов дорожных знаков, пешеходных переходов и светофоров, а также мобильного авто городка.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (пункт 13, часть 3, статья 28), а также ФГОС ДО в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении МКДОУ № 13.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля. ВСОКО содержит комплекс процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

В ДОУ проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- ✓ педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- ✓ опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- ✓ диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- ✓ самообследование;
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ и другие диагностические материалы.

Направления мониторинговых исследований:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Периодичность, виды и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности учреждения. Период, продолжительность и виды контроля отражены в разделе годового плана «Система контроля в ДОУ». Результаты контроля отражаются в картах и актах контроля, форма которых утверждена приказом заведующего.

В ходе проведения контроля используются методы изучения и анализа документации, собеседование, посещение НОД, мониторинг, анкетирования и опросы, наблюдение за организацией образовательного процесса.

В 2024 году в ДОУ были проведены следующие тематические контроли:

- «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников с ОВЗ в рамках реализации ФАОП ДО» (ноябрь 2024).
- «Двигательная активность как необходимое условие сохранения здоровья». (Январь 2024)
- «Организация и эффективность работы по обеспечению двигательной активности детей в режиме ДОУ». (март 2024)

По результатам контроля написаны аналитические справки, изданы приказы. Результаты контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета, отражены в протоколах. По результатам вынесены управленческие решения, определены сроки устранения недостатков, намечены перспективы развития.

1. Анализ психолого-педагогических условий реализации АОП ДО.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

3. Кадровые условия реализации программы

В МКДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. **В следующем году** необходимо продолжать создание необходимых условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

4. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МКДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МКДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников.

5. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.

В ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления оценки качества образовательной деятельности. Приняло участие 187 (на конец 2023-2024 учебного года) родителей (законных представителей) – 97%.

Таблица 18

Результаты анкетирования получателя образовательных услуг за 2023-2024 уч.год:

Позиции	Число положительных ответов	Затрудняюсь ответить
ВСЕГО:	98,0%	2 %

Уровень доверия к детскому саду 10 баллов.

Родители отметили:

- Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Квалифицированное оказание коррекционной помощи.
- Высокий уровень подготовки детей к школе.
- Доброжелательное, внимательное отношение к детям.
- Атмосфера психологического комфорта в группе.
- Материально-техническое оснащение.

Выводы и рекомендации: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности учреждения. Результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Для повышения эффективности внутренней оценки качества образования привлечь большее количество членов педагогического коллектива, пройти обучение по данной теме большему количеству членов педагогического коллектива (на данный момент КПК пройдены у 2 человек).

Раздел 9. Иные документы

Таблица 19.

Курсы повышения квалификации в 2024 г.:

№ п/п	Адрес прохождения	Название курсов	Кол-во часов	ФИО педагогов, должность
1.	ГАОУ высшего образования ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (готов к труду и обороне) ГТО 03.05.2024	32	Рахманова Елена Вячеславовна
2.	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт»	«Медиация в дошкольном образовательном учреждении» 20-05/24-у0076	72	Васильева И.С.
3.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП 663000006669 18.06.2024	36	Киреева Н.В.
4.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования и особенности организации образовательного процесса» 29719 17.07.2024	72	Капитонова М.А.
5.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Безопасность и антитеррористическая защищенность образовательной организации»	72	Климант О.А.

6.	ООО «ЦНОЙ»	«Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» 78/115-638	72	Кравченко О.К. 15.10.2024
7.	«ЛОГО ЭКСПЕРТ»	«Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет	12	Микушева Н 23.10.2024
8.	ООО «ЦНОЙ»	«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»	72	Капитонова М.А. 29.11.2024
9.	МОП центр ДПО «Экстерн»	«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»	108	Забазнова Т.А. 19.11.2024
10.	ООО «ЦНОЙ»	«Практика применения цифровых технологий в процессе обучения»	36	Кравченко О.К. 15.10.2024
11.	ООО «Московский институт ПП и ПК	«Тифлопедагогика в дошкольном образовании (работа с обучающимися с нарушением зрения)	500 часов	Виноградова М.И. 27.11.2024
12.	ЛОИРО	«Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	Забазнова Т.А. 14.11.2024
13.	ООО «Московский институт ПП и ПК	«Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста» №0215854 25.12.2024	72	Киреева Н.В.
14.	ФБУН «Новосибирской НИИ гигиены Роспотребнадзора	«Основы здорового питания «Для детей дошкольного возраста»	4	33 педагога
15.	МБУДО «Центр внешкольной работы	«Экономическое воспитание дошкольников»	16	20 педагогов
16.	ООО «ЛингваНова»	Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	36	Микушева Н.В.
	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	«Организация деятельности педагога –психолога в системе дошкольного образования» У-24-64343 28.06.2024	76	Забазнова Т.А.

ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина"	«Музыкальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в ДОУ» 22.03.2024 - 31.05.2024	72	Королева М.Б.
--	---	----	---------------

Таблица 20.

Публикации методических разработок, основанных на педагогическом опыте педагогов:

Фамилия, имя, отчество педагога	Название методической разработки	Издание
Забазнова Т.А. Тетерич С.В. Попович Л.В.	«Чтение с увлечением»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург
Забазнова Т.А. Виноградова М.И.	Проект «Здоровому все здорово!»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург
Виноградова М.И.	«Эффективное применение информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учителя- дефектолога с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в частности, с нарушением зрения».	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Сидорова Е.Г. Штерле И.Э. Мальцева Л.В.	«Мы из города Корабелов!»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург
Киреева Н.В.	«Использование диафрагмального типа дыхания в работе с дошкольниками с ТНР	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург
Королева М.Б.	«Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности»	ООО «Инфоурок»
Коновалова А.Ю.	«Познавательное развитие» с использованием игрового набора «Дары Фребеля» подготовительной к школе группе для детей с нарушением зрения	Образовательный фонд «Эверест» г. Москва

Варзина Е.П.	Педагогический проект «Один дома»	Периодический сборник методических материалов г. Москва
Варзина Е.П.	Проект «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников с ОВЗ «Чистота-залог здоровья»	Сборник методических материалов ЛОИРО «Коррекционно-развивающие технологии в обучении, воспитании и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Варзина Е.П.	Коллективная работа по конструктивной деятельности «Цветочная клумба» способом оригами в подготовительной группе с нарушением зрения	ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК г.Москва
Варзина Е.П.	Всероссийской Конференции По Актуальным Вопросам Психолого-Педагогического Сопровождения Обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	«Центр защиты прав и интересов детей» Г. Москва

Детский сад является:

- ✓ с сентября 1999 года опорной площадкой РМО музыкальных руководителей (Королева М.Б.);
- ✓ с 2001 года опорной площадкой РМО учителей-дефектологов (Сидорова Е.Г.)
- ✓ с сентября 2019 года опорной площадкой КМО: учителей – логопедов (Вишнева Ю.А.);
- ✓ с сентября 2020 года опорной площадкой КМО: воспитателей коррекционных групп (Забазнова Т.А.).

Таблица 21.

На базе дошкольных образовательных учреждений Кировского района были проведены:

РМО музыкальных руководителей	РМО учителей-дефектологов	КМО учителей-логопедов	КМО воспитателей
4	3	2	3

Таблица 22

В целях обмена опытом на базе учреждения проведены РМО:

Наименование мероприятия	Тема	Дата
РМО учителей-логопедов	«Повышение качества реализации Адаптированных основных образовательных программ в условиях групп компенсирующей направленности»	Ноябрь 2024 г.
КМО воспитателей РМО учителей-дефектологов	«Применение здоровьесберегающих технологий в условиях коррекционного образования в системе педагог-ребенок»	Ноябрь 2024 г.
РМО музыкальных руководителей КМО воспитателей РМО учителей-дефектологов	«Традиционные и дополнительные мероприятия в ДОУ компенсирующего вида как условие реализации Рабочей программы воспитания педагогами коррекционных групп для детей с ОВЗ»	Апрель 2024 г.

Таблица 23.

Педагоги ДОУ были участниками конкурсов:

1.	«Физкульт привет»	«всероссийский конкурс «Спортивная семья»	Сертификат № 155 Участник	Рахманова Е.В.
2.	ЛОИРО	«Читающая мама-читающая семья-читающая страна» Проект «Семейное чтение –лучшее увлечение»	29.10.2024	Забазнова Т.А.
3	ЛОИРО	«Читающая мама-читающая семья-читающая страна» Проект «обнимем ребенка с книгой»	29.10.2024	Забазнова Т.А. Попович Л.Г. Тетерич С.В.
4	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства с работой «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения в процессе художественно-трудовой деятельности способом оригами» 21.10.2024	Диплом степени 1	Варзина Е.П.
5	Научно-образовательный центр педагогических	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель – профессия творческая»,	Диплом степени 1	Варзина Е.П.

	проектов г.Москва	в условиях реализации ФОП ДО мастерства с работой «Оригами как средство конструктивных и творческих способностей у детей с ОВЗ»			
6	Г. Москва. Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2024» с работой «Коллективная работа по конструктивной деятельности «Цветочная клумба» способом оригами в подготовительной группе с нарушением зрения»	Диплом. Участник		Варзина Е.П.
7	Научно- образовательный центр педагогических проектов г.Москва	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший воспитательно- образовательный проект в дошкольном учреждении», в условиях реализации ФОП И ФАОП ДО с педагогическим проектом «Один дома»	Диплом степени	1	Варзина Е.П.
8	Всероссийский центр проведения интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» с работой «Оригами как средство конструктивных и творческих способностей у детей с ОВЗ»	Диплом степени	1	Варзина Е.П.
9	Комитет образования, г. Кировск Ленинградской области	Районный фестиваль «Музыкальная жемчужина-2024», посвященный Году семьи в России (в рамках районного фестиваля педагогического	Участник лауреат	-	Рахманова Е.В.

		мастерства «Детский мир»)			
10	ФТИС «Жар-Птица России»	Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран «Жар-Птица России» (номинация «Методическая разработка»)	Лауреат степени	I	Рахманова Е.В.
11	«Музыкантофф», г. Москва	V Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание-2024» (номинация «Лучший педагог-2024»)	Лауреат степени	II	Рахманова Е.В.
12	ФТИС «Жар-Птица России»	Международный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья (номинация «Заслуженный педагог») - хореография	Победитель Международной премии		Рахманова Е.В.
13	«Музыкантофф», г. Москва	II Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Наставник-2024» (номинация «Лучший педагог-2024»)	Лауреат степени	II	Рахманова Е.В.
14	ФТИС «Жар-Птица России»	Международный патриотический конкурс среди исполнителей 15 стран «Жар-птица России» (номинация «Вокальное искусство: академический вокал»)	Лауреат степени (руководитель сводного хора)	I	Королева М.Б.
15	«Музыкантофф», г. Москва	II Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Наставник-2024» (номинация «Лучший педагог-2024»)	Лауреат степени	II	Королева М.Б.

16	ФТИС «Жар-Птица России»	Международный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья (номинация «Заслуженный педагог») – вокал и хореография	Победитель Международной премии	Королева М.Б.
----	-------------------------	--	---------------------------------	---------------

Таблица 24.

**Выявление талантливых детей. Достижения воспитанников.
Итоги участия детей в конкурсах различного уровня**

Уровень конкурса	2023-2024/192
Городской	102 чел. - 53%
Районный	25 чел. - 13%
Всероссийский/ международный	74 чел. - 38%

Заключение

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в МКДОУ созданы условия для реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Намеченные на 2024 год цели реализованы в полном объеме.

Анализ деятельности ОУ выявил сильные и слабые стороны. Исходя из выявленной проблематики были приняты следующие **направления работы на 2025 год**:

1. Продолжать внедрять АОП ДО, разработанные согласно ФАОП ДО.
2. Работа с кадрами: проходить курсы повышения квалификации согласно требований ФГОС и вести работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников по совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной, финансовой грамотности педагогов, расширению компетенций по формированию функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ. Расширить контингент участников сетевых проектов.
3. Работа с родителями: информировать родителей о возможности размещения отзыва о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, на платформе bus.gov.ru. Совершенствовать работу по консультативно-просветительской и психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ с целью вовлеченности родителей в сотрудничество с ДОУ, разъяснении ответственности родителей за качество образования своих детей через имеющиеся формы работы (в том числе в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»); привлекать родителей к занятиям дополнительным образованием через систему «Навигатор».
4. В целях повышения эффективности образовательного процесса определены следующие приоритеты:
 - Внедрять более активно **инновационную деятельность** (в том числе, формирование функциональной грамотности, STEM–технологии, «Школа финансовой грамотности», «Школа Фребеля», метеостанции, цифровых лабораторий для дошкольников с ОВЗ, мультстудии, БОС-технологии и пр.), что поможет оптимизировать коррекционную работу и достигать стабильных результатов, что

позволит в условиях ДОУ реализовать требования ФГОС ДО и подготовить воспитанника к дальнейшему школьному обучению.

- Повышать компетентность педагогов в проведении и анализе мониторинга достижения ребенком результатов освоения АОП ДО. Формировать профессиональные компетенции в овладении обновленным содержанием учебно-воспитательного процесса, активизации творческого потенциала педагогов. Обогащать предметно-развивающую образовательную среду и социальную ситуацию развития для воспитанников с ОВЗ - систему условий для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества.
- В целях повышения компетентности родителей в образовательной деятельности для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями).

5. В рамках федерального проекта «Образовательная среда: информационная среда» расширить содержание медиатеки. Покупка интерактивных панелей. Приобретение необходимых обучающих материалов, инструкций, рекомендаций для детей и родителей, продолжать пополнять библиотечный фонд (в том числе электронный) методической литературой по АОП дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР, нарушением зрения, согласно требованиям ФАОП ДО и федеральной программы воспитания.

6. В рамках федерального проекта «Образование» продолжать обеспечение функционирования Базовой опорной площадки Регионального консультационного центра.

7. Продолжать работу по реализации образовательного потенциала территории детского сада:

- продолжать работу по улучшению Проекта «ЛЕГО-ДОМ», установить систему STEM WALL,

- продолжать работу по реализации программы «Азбука дорожного движения», с использованием уличных макетов дорожных знаков, пешеходных переходов и светофоров, а также мобильного автогородка;

- запланировать покраску игрового оборудования на участках групп.

Приобрести оборудование и материалы для опытно-экспериментальной деятельности, уличного оборудования (уголки экспериментирования, метеостанция, машины, мишени).

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	225	198	192
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	225	198	192
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	225	198	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	225/100%	198/100%	192/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	225/100%	198/100%	192/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	225/100%	198/100%	192/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	225/100%	198/100%	192/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	225/100%	198/100%	192/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	12	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	35	36	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	29/78%	28/78%	28/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	29/78%	28/78%	28/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/22%	8/22%	7/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.8.1	Высшая	Человек/%	22/59%	23/64%	21/60%
1.8.2	Первая	Человек/%	15/41%	12/33%	10/29%
1.8.3	Без категории	Человек/%	0	1/3%	4/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	13/35%	13/36%	14/40%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14/38%	15/42%	15/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	40/100%	38/100%	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	40/100%	38/100%	35/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/6	1/6	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет			
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. 798,3	3,5	4	4
-----	--	----------------	-----	---	---

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий



И.Н.Новикова



Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

И.И. Новикова
Заведующий (лист)

И.И. Новикова