

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»**

**Паспорт кабинета  
учителя-дефектолога Климант О.А.**

**Развивающая предметно-пространственная среда (паспорт кабинета)  
Паспорт кабинета учителя-дефектолога группы № 2  
для детей с нарушением зрения**

**Нормативно-правовая база**

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МКДОУ №13 «Родничок»

**Краткое описание**

Кабинет учителя-дефектолога находится на первом этаже, в групповом помещении, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна и балконная дверь) и искусственное (2 светодиодных светильника и 2 люстры). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено 12 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет.

Основное назначение кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

- **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация учителя-дефектолога – на верхних закрытых полках)
- **Здоровьесбережения:** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

### График занятости кабинета учителя-дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 12.00, 15.10-16.10
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

### Внутренняя документация учителя-дефектолога

#### 1. Нормативный блок:

- Должностная инструкция учителя-дефектолога
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога

#### 2. Диагностический блок:

- Индивидуальные карты развития детей.
- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга
- Индивидуальные образовательные маршруты детей.

#### 3. Блок рабочей документации:

- Список воспитанников
- Заключение ТПМПК на каждого ребенка
- График работы учителя-дефектолога.
- Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
- Списки детей по подгруппам
- Тетради для индивидуальных занятий
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.
- Журнал учета проведенных консультаций для родителей (дата, тема, краткое содержание, рекомендации)
- Годовые отчёты о проделанной работе.

#### 4. Блок планирования:

- Рабочая программам специалиста
- Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- План по самообразованию.

### Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
1	Интерактивная доска с проектором «SMART BOARD»	1
2	Ноутбук	1
3	Программное компьютерное обеспечение	1
4	Мультстанок	1
<b>МЕБЕЛЬ</b>		
1	Шкаф для пособий	1
2	Стол детский круглый	1
3	Стол детский	6
4	Стул детский	12
<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1	Доска магнитная настенная	1
2	Зеркало настенное	1
3	Мастеркидс стэмвэлл	1

#### Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

<b>№ п/п</b>	<b>Методический центр</b>	<b>Перечень оборудования, пособий, игр, литературы, и др.</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностика развития, определение уровня ЗУН</b>	<p>Диагностические материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> <li>• Общие представления об окружающем</li> <li>• Память</li> <li>• Мышление и речь</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Центр развития зрительного восприятия и сенсомоторного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные фланелеграфы</li> <li>• Индивидуальные подставки</li> <li>• Термомозаика и доски для термомозаики</li> <li>• Бусины и леска</li> <li>• Калька и карточки с наложенными изображениями по лексическим темам</li> <li>• пособие физкультминуток и пальчиковых игр</li> <li>• игры – шнуровки;</li> <li>• массажный мячик</li> <li>• набор счетных палочек</li> <li>• наборы мелких игрушек, прищепок, шнурков)</li> <li>• мозаики различных размеров</li> <li>• матрешки</li> <li>• пирамидки</li> <li>• «Уникуб»</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Развивающая игра «Сложи квадрат»</li> <li>• Развивающая игра «Логическая мозаика»</li> <li>• Набор геометрических тел</li> <li>• Обучающее пособие «Цветные счетные палочки»</li> <li>Кюизенер</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные картинки по лексическим темам</li> <li>• игры-вкладыши</li> <li>• р/и «Цветные кубики»</li> <li>• р/и «Магнитная мозаика»</li> <li>• Чудесный мешочек</li> <li>• Наборы игрушек и макетов предметов по лексическим темам</li> <li>• Д/и «Зрительное лото»</li> <li>• Д/и «Свет и тень»</li> <li>• Д/и лото «Вокруг да около»</li> <li>• Д/и «Разноцветные узоры»</li> <li>• Игровой комплект "Для развития графомоторики с песком и пластинами"</li> <li>• Игровой комплект " Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования"</li> <li>• Игровой комплект "Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация"</li> <li>• Игровой комплект "Концентрация и внимание"</li> <li>• Игровой комплект "Сходства и отличия предметов в пространстве"</li> <li>• И др.</li> </ul> <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом «Вместе весело играть»</li> <li>• Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша</li> <li>• Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</li> </ul>
3.	<p><b>Центр развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки, бубен, свисток)</li> <li>• наборы цветных кружочков (синие, зеленые, красные)</li> <li>• наборы магнитных карточек для составления слов (2 шт.)</li> <li>• Магнитные карточки «Звукоград»</li> <li>• Магнитные карточки для фонематического разбора слов</li> <li>• Мозаика «Буквы»</li> <li>• Магнитные буквы</li> <li>• Д/и «Делим слова на слоги»</li> <li>• Д/пособие «Азбука в картинках»</li> <li>• Д/пособие «Слоговая копилка»</li> <li>• Д/и «Азбука»</li> <li>• Д/и «Читаем по буквам»</li> <li>• Д/и «Читаем по слогам»</li> <li>• Д/и «Читаем предложения»</li> <li>• Д/и «Я учу буквы»</li> <li>• Тико</li> <li>• И др.</li> </ul>

4.	<p style="text-align: center;"><b>Центр ознакомления с окружающим и развития речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические карточки для ознакомление с окружающим по лексическим темам (демонстрационные и раздаточные):</li> <li>✓ времена года</li> <li>✓ овощи</li> <li>✓ фрукты</li> <li>✓ грибы</li> <li>✓ ягоды</li> <li>✓ продукты питания</li> <li>✓ хлеб</li> <li>✓ человек</li> <li>✓ семья</li> <li>✓ чувства, эмоции</li> <li>✓ домашние животные</li> <li>✓ дикие животные</li> <li>✓ птицы – зимующие, домашние, перелетные, разных широт</li> <li>✓ одежда</li> <li>✓ обувь</li> <li>✓ деревья</li> <li>✓ комнатные растения</li> <li>✓ цветы</li> <li>✓ рыбы</li> <li>✓ насекомые</li> <li>✓ животные жарких стран</li> <li>✓ животные Севера</li> <li>✓ животные море и океанов</li> <li>✓ профессии</li> <li>✓ виды спорта</li> <li>✓ музыкальные инструменты</li> <li>✓ инструменты</li> <li>✓ посуда</li> <li>✓ мебель</li> <li>✓ игрушки</li> <li>✓ школьные принадлежности</li> <li>✓ электрические бытовые приборы</li> <li>✓ транспорт</li> <li>✓ ПДД</li> <li>✓ Космос</li> <li>✓ Армия</li> <li>✓ наша Родина</li> </ul>
----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День Победы</li> <li>• Д/и «Истории в картинках» -1 и 2 части</li> <li>• Опорные схемы для составления описательного рассказа</li> <li>• Демонстрационный материал по развитию связной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»</li> <li>✓ «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа»</li> <li>✓ «Обучение связной речи детей 4-5 лет»</li> <li>✓ Демонстрационные сюжетные картины по лексическим темам</li> </ul> </li> <li>• Глобус</li> </ul>
5	<b>Центр развития элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал</li> <li>• набор магнитных карточек «Числа от 1 до 20»</li> <li>• математические линейки</li> <li>• математические пеналы</li> <li>• геометрические фигуры</li> <li>• магнитные цифры</li> <li>• объемные формы «Геометрические тела»</li> <li>• счетные палочки, полоски разной длины</li> <li>• Игрушка деревянная «Учимся считать»</li> </ul> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Геометрическая мозаика»</li> <li>✓ «Посчитайка»</li> <li>✓ «Мини игра Круглый год»</li> <li>✓ «Дроби»</li> <li>✓ «Цифры на магнитах»</li> <li>✓ «Учимся сравнивать»</li> <li>✓ «Скоро в школу»</li> <li>✓ И др.</li> </ul>
6	<b>Центр развития психических процессов</b>	<p>Развивающие игры:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Из чего мы сделаны»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Отгадай-ка»</p> <p>«Театр настроения»</p> <p>«Кто как устроен»</p> <p>«Найди кубик»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>Комплекты карточек с заданиями:</p> <p>-Учимся думать и рассуждать;</p>

		<p>-Учимся наблюдать и запоминать;</p> <p>- Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира;</p> <p>И др.</p>
--	--	--

### Перечень методической литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И.Плаксиной.- М., изд-во «Экзамен» 2003.
2. Рудакова Л.В. Программа по развитию зрительного восприятия для детей дошкольного возраста с нарушением зрения/ Институт усовершенствования учителей. Методический кабинет по ДВ.
3. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) в дошкольных учреждениях. – М.,«Просвещение» 1978.
4. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. - М.; Издательство "Город", 1998.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. - М., Издательство "Город", 1998.
6. Гусева М.Р., Дмитриев В.Г., Плаксина Л.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. - М.: «Просвещение», 1978.
7. Кащенко Т.П., Григорян Л.А. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. - М., 1994.
8. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие /Международный университет семьи и ребенка имени Р.Валенберга. - СПб., «Образование», 1995.
9. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского – М.: «Академия», 2003.
10. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – М.: «Академия», 2002.
11. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: «КАРО», 2007.
12. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Айрис-пресс», 2007.
13. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л.Брайля/ Под ред. Г.В.Никулиной – СПб.: «КАРО», 2006.
14. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.
15. Настольная книга педагога-дефектолога/ серия «Сердце отдаю детям» - Ростов на Дону, «Феникс», 2005.
16. Лапш Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты.- М.: «ГЦ СФЕРА», 2006.
17. Нагаева Т.Н. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ серия «Сердце отдаю детям» - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.
18. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Челябинск: «Букватор», 2006.
19. Зрительные функции и их коррекция у детей / Под ред. С.Э. Аветисова, Т.П. Кащенко, А.М. Шамшиновой. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.



20. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. - Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
21. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. - Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
22. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. - Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
23. Комарова, Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
24. Дивненко Г.А. Развитие цветового восприятия у дошкольников с нарушением зрения: Пособие для воспитателей детского сада и студентов педагогических вузов. – Мурманск, 2002.
25. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006.
26. Ростомашвили Л.И. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., Институт специальной педагогики и психологии, 2001.
27. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., «КАРО», 2005.
28. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М., «Просвещение», 1983.
29. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников. Наглядное пособие. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
30. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М., «ШКОЛА-ПРЕСС», 2001.
31. Витковская А.М. Развиваем зрительное восприятие. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Альбом упражнений. - СПб., «ЛАБРИС», 1994.
32. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., «Союз», 2001.
33. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М., «Владос», 2003.
34. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения: Рабочая тетрадь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
35. Ростомашвили Л.И. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., Институт специальной педагогики и психологии, 2001.