

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

**группы №9 для детей с ЗПР**

**Сидоровой Елены Геннадьевны**

## Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МБДОУ №13 «Родничок»

### Краткое описание

Кабинет учителя-дефектолога, общей площадью – 9 м.кв. находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (2 светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми.

В кабинете дефектолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

№ п/п	наименование	имеется в наличии (количество)
<b>Мебель</b>		
1	Шкаф для пособий	4
2	Стол канцелярский	1
3	Стол детский	4
4	Стул детский	8
<b>Оборудование</b>		
1	Доска магнитная настенная	1

### **Требования по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды**

Основное назначение дефектологического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- **Доступности:** дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках;
- **Здоровьесбережения:** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- **Вариативности:** наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- **Научности:** обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- **Соответствие возрасту ребенка:** обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);
- **Реабилитация:** создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

## График занятости кабинета учителя-дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	15.00 – 19.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 – 13.00

## Внутренняя документация учителя – дефектолога

### **I. Нормативный блок:**

1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
2. Паспорт кабинета учителя-дефектолога.

### **II. Диагностический блок:**

1. Карты развития на каждого ребенка.
2. Протоколы обследования.
3. Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга .
4. Карта индивидуального развития ребенка (сопровождения) – КИР.
5. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников – ИОМ.

### **III. Блок рабочей документации:**

1. Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ЗПР (заверенный заведующим ДОУ).
2. Заключение ТПМПК на каждого ребенка.
3. Расписание работы специалиста.
4. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога.
5. Списки детей (по итогам обследования детей) по подгруппам.
6. Тетради для индивидуальных занятий.
7. Журнал (тетрадь) взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем.
8. Журнал учета проведенных консультаций для родителей с указанием даты, темы, краткого содержания, рекомендаций, обязательной подписью родителя.
9. Отчет о проведенной работе за год, результаты работы.

### **IV. Блок планирования:**

1. Рабочая программа специалиста.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
4. План по самообразованию.

### Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	Методический центр	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
1.	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика развития, определение уровня ЗУН</b></p>	<p>Диагностические материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие представления об окружающем</li> <li>• Память</li> <li>• Восприятие</li> <li>• Мышление и речь</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>
2.	<p><b>Центр сенсомоторного развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособие физкультминуток и пальчиковых игр</li> <li>• игры – шнуровки;</li> <li>• массажный мячик</li> <li>• набор счетных палочек</li> <li>• наборы мелких игрушек, пуговиц, прищепок, шнурков)</li> <li>• мозаики различных размеров</li> <li>• матрешки</li> <li>• пирамидки</li> <li>• «Уникуб»</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Развивающая игра «Сложи квадрат»</li> <li>• Развивающая игра «Логическая мозаика»</li> <li>• Набор геометрических тел</li> <li>• Обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер</li> <li>• разрезные картинки по лексическим темам</li> <li>• игры-вкладыши</li> <li>• р/и «Цветные кубики»</li> <li>• р/и «Магнитная мозаика»</li> <li>• Наборы игрушек – «Фрукты. Овощи»</li> <li>• Чудесный мешочек</li> <li>• Набор пособий Монтессори</li> </ul> <p>Дидактические пособия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом «Вместе весело играть»</li> <li>• Демонстрационный материал счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</li> </ul>
3.	<b>Центр развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки, бубен)</li> <li>• наборы цветных кружочков (синие, зеленые, красные)</li> <li>• наборы магнитных карточек для составления слов (2 шт.)</li> <li>• Магнитные карточки «Звукоград»</li> <li>• Магнитные карточки для фонематического разбора слов</li> </ul>
4.	<b>Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинный и дидактический материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года</li> <li>- овощи, фрукты</li> <li>- грибы, ягоды</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- птицы, звери, рыбы, насекомые</li> <li>- деревья, кустарники</li> <li>- цветы</li> <li>- человек, эмоции, профессии</li> <li>- космос</li> <li>- посуда, продукты</li> <li>- квартира, мебель</li> <li>- игрушки, школьные принадлежности</li> <li>- бытовая техника, электроприборы</li> <li>- город, транспорт</li> <li>- инструменты,</li> <li>- виды спорта</li> <li>- музыкальные инструменты</li> </ul> </li> <li>• «Картинки с проблемным сюжетом» (материал для беседы и составления рассказа по картине)</li> <li>• сюжетные картинки для составления предложений и рассказов</li> <li>• серии картинок для составления предложений и рассказов</li> <li>• глобус</li> <li>• Д/игра «Времена года»</li> <li>• Тематический конструктор «Зоопарк»</li> <li>• Д/игра «Обобщение»</li> <li>• Домино «Изучаем животных»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать» (4 коробки)</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Центр развития элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● счетный материал</li> <li>● математические линейки</li> <li>● набор магнитных карточек с цифрами</li> <li>● Д/игра «Цвет»</li> <li>● Д/игра «Форма»</li> <li>● магнитные карточки для устного счета</li> <li>● математические пеналы с цифрами и геометрическими фигурами</li> <li>● геометрические фигуры, объемные формы</li> <li>● счетные палочки</li> <li>● набор магнитных геометрических фигур</li> <li>● Д/игра «Учимся считать от 1 до 10»</li> <li>● Д/игра «Расположи в пространстве»</li> <li>● Д/игра «Найди место»</li> <li>● Д/игра «Укажи направление»</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Центр развития психических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● картотека игр на развитие внимания, памяти</li> <li>● мнемотаблицы для заучивания стихотворений по лексическим темам</li> <li>● зашумленные, наложенные рисунки</li> <li>● Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Уникуб»</li> <li>✓ «Палочки Кюизенера»</li> <li>✓ «Чудесный мешочек»</li> <li>✓ «Определи по контуру»</li> <li>✓ «Найди отличия»</li> <li>✓ «Найди одинаковые»</li> <li>✓ «Блоки Дьенеша»</li> <li>✓ «Подбери картинку»</li> <li>✓ «Отгадай-ка»</li> <li>✓ «Четвертый лишний» и др.</li> <li>✓ «Крестики-нолики. Кошки-мышки»</li> </ul> </li> </ul>

## Перечень методической литературы

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», часть 1 и 2/Москва «Школьная пресса» 2004г.
2. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений» /Москва «Мозаика-синтез» 2010г.
4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающим миром» /Москва «Мозаика-синтез» 2007г.
5. Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР» /Москва:АРКТИ 2017г.
6. О.А.Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» /Волгоград, изд-во «Учитель»
7. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с ЗПР» / Волгоград, изд-во «Учитель»
8. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» /Изд-во «Детство-пресс» 2017г.
9. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) / СПб «Детство-пресс» 2016г.
10. С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» /Волгоград, изд-во «Учитель»
11. А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» /Москва, изд-во «ТЦ Сфера» 2014Г.
12. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» /СПб, изд-во «Детство-пресс» 2014г.
13. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» /Москва, «Просвещение» 1985г.
14. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
15. О.В.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
16. Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и связной речи» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2017г.
17. Е.Ф.Бортникова «Развиваем пространственно-временные представления» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2018г.
18. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка» /Москва, «Мозаика-синтез» 2004г.
19. В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» /СПб, ИЧП «Хардфорд» 1996г.
20. Т.А.Шорыгина , серия книг по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.



21. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» /Москва, «Школьная пресса» 2003г.
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи: осень, зима, весна, лето» /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
23. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» /Москва, «Просвещение» 1982г.