

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

**Учитель-дефектолог
группы №1 для детей с ЗПР: А.А.Степкина**

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МБДОУ №13 «Родничок»

Краткое описание

Кабинет учителя-дефектолога, общей площадью – 13,5 м.кв. находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна) и искусственное (1 светильник) . Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми.

Кабинет оборудован интерактивной доской и ноутбуком.

В кабинете дефектолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

№ п/п	наименование	имеется в наличии (количество)
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска с проектором «SMART TOUCH»	1
2	Ноутбук	1
3	Программное компьютерное обеспечение	1
Мебель		
1	Шкаф для пособий	4
2	Стол канцелярский	1
3	Стул взрослый	2
4	Стол детский	4
5	Стул детский	8
Оборудование		
1	Доска магнитная настенная	1

Требования по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды

Основное назначение дефектологического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- **Доступности:** дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках;
- **Здоровьесбережения:** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- **Вариативности:** наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- **Научности:** обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических

- требований;
- **Соответствие возрасту ребенка:** обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);
 - **Реабилитация:** создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

График занятости кабинета дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	14.45 – 18.45
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Внутренняя документация учителя – дефектолога

I. Нормативный блок:

1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
2. Паспорт кабинета учителя-дефектолога.

II. Диагностический блок:

1. Карты развития на каждого ребенка.
2. Протоколы обследования.
3. Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
4. Карта индивидуального развития ребенка (сопровождения) – КИР.
5. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников – ИОМ.

III. Блок рабочей документации:

1. Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ЗПР (заверенный заведующим ДОУ).
2. Заключение ТПМПК на каждого ребенка.
3. Расписание работы специалиста.
4. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога.
5. Списки детей (по итогам обследования детей) по подгруппам.
6. Тетради для индивидуальных занятий.
7. Журнал (тетрадь) взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем.

8. Журнал учета проведенных консультаций для родителей с указанием даты, темы, краткого содержания, рекомендаций, обязательной подписью родителя.

9. Отчет о проведенной работе за год, результаты работы.

IV. Блок планирования:

1. Рабочая программа специалиста.

2. Перспективный план работы специалиста.

3. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

4. План по самообразованию.

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	Методический центр	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
1.	Диагностика развития, определение уровня ЗУН	Диагностические материалы по разделам: <ul style="list-style-type: none">• Общие представления об окружающем• Память• Восприятие• Мышление и речь• ФЭМП
2.	Центр сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none">• картотека физкультминуток и пальчиковых игр• трафареты по лексическим темам• игры-шнуровки• набор счетных палочек• мозаики• матрешки• пирамидки• д/игра «Сложи узор»• разрезные картинки по лексическим темам• мелкие игрушки• «Мемо домики»• игры-вкладыши• Комплект карточек с заданиями «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира»

3.	<p>Центр развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки) • магнитные карточки для фонетического разбора слов • магнитные карточки «Звукоград» • магнитные карточки для разбора предложений • магнитные карточки для составления слов • пеналы с цветными кружочками (синие, красные, зеленые) • карточки для определения места звука в слове • кассы букв • игра «На что похожа буква» • магнитные элементы букв • логопедический сундучок (2 набора тико) • грамматика (тико) • детская типография
4.	<p>Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картинный и дидактический материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> - времена года - овощи, фрукты - грибы, ягоды - одежда, обувь, головные уборы - птицы, звери, рыбы, насекомые - деревья, кустарники. цветы - человек, эмоции, профессии - космос - посуда, продукты - квартира, мебель - игрушки, школьные принадлежности - бытовая техника, электроприборы - город, транспорт - инструменты, - виды спорта - музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> • схемы для составления описательных рассказов • «Картинки с проблемным сюжетом» (материал для беседы и составления рассказа по картине)

		<ul style="list-style-type: none"> • «Грамматические упражнения по лексическим темам» • сюжетные картинки для составления предложений и рассказов • серии картинок для составления предложений и рассказов • глобус • Д/игра «Времена года» • Тематический конструктор «Зоопарк» • Д/игра «Обобщение» • Лото «Что к чему?» • Набор кукольной мебели «Квартирка» • Набор фигур «Семья» • Развивающая игра – пазл «Времена года» • Развивающая игра – пазл «Что? Откуда? Почему?» • Домино «Изучаем животных» • Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать» (4 коробки)
5.	<p>Центр развития элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • счетный материал • математические линейки • набор магнитных карточек с цифрами • Д/игра «Цвет» • Д/игра «Форма» • магнитные карточки для устного счета • математические пеналы с цифрами и геометрическими фигурами • геометрические фигуры, объемные формы • счетные палочки • набор магнитных геометрических фигур • Д/игра «Учимся считать от 1 до 10» • Д/игра «Расположи в пространстве» • Д/игра «Найди место» • Д/игра «Укажи направление»

6.	Центр развития психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • картотека игр на развитие внимания, памяти • мнемотаблицы для заучивания стихотворений по лексическим темам • зашумленные, наложенные рисунки • Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уникуб» ✓ «Палочки Кюизенера» ✓ «Чудесный мешочек» ✓ «Определи по контуру» ✓ «Найди отличия» ✓ «Найди одинаковые» ✓ «Блоки Дьенеша» ✓ «Подбери картинку» ✓ «Отгадай-ка» ✓ «Четвертый лишний» и др. ✓ «Крестики-нолики. Кошки-мышки»
----	---	--

Перечень методической литературы

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», часть 1 и 2/Москва «Школьная пресса» 2004г.
2. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений» /Москва «Мозаика-синтез» 2010г.
4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающим миром» /Москва «Мозаика-синтез» 2007г.
5. Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР» /Москва:АРКТИ 2017г.
6. О.А.Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» /Волгоград, изд-во «Учитель»
7. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с ЗПР» / Волгоград, изд-во «Учитель»
8. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» /Изд-во «Детство-пресс» 2017г.
9. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) / СПб «Детство-пресс» 2016г.
10. С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» /Волгоград, изд-во «Учитель»

11. А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» /Москва, изд-во «ГЦ Сфера» 2014г.
12. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» /СПб, изд-во «Детство-пресс» 2014г.
13. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» /Москва, «Просвещение» 1985г.
14. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
15. О.В.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
16. Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и связной речи» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2017г.
17. Е.Ф.Бортникова «Развиваем пространственно-временные представления» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2018г.
18. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка» /Москва, «Мозаика-синтез» 2004г.
19. В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» /СПб, ИЧП «Хардфорд» 1996г.
20. Т.А.Шорыгина , серия книг по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
21. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» /Москва, «Школьная пресса» 2003г.
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи: осень, зима, весна, лето» /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
23. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» /Москва, «Просвещение» 1982г.