

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «РОДНИЧОК»

# ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

**Учитель-дефектолог  
группы №1 для детей с ЗПР: А.А.Степкина**

2018 год

г. Отрадное

## Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
8	СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9	Устав МБДОУ №13 «Родничок»

### Краткое описание

Кабинет учителя-дефектолога, общей площадью – 13,5 м.кв. находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна) и искусственное (1 светильник) . Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми.

Кабинет оборудован интерактивной доской и ноутбуком.

В кабинете дефектолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

№ п/п	наименование	имеется в наличии (количество)
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Интерактивная доска с проектором «SMART TOUCH»	1
2	Ноутбук	1
3	Программное компьютерное обеспечение	1
<b>Мебель</b>		
1	Шкаф для пособий	3
2	Стол канцелярский	1
3	Стул взрослый	1
4	Стол детский	4
5	Стул детский	8
<b>Оборудование</b>		
1	Доска магнитная настенная	1

### **Требования по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды**

Основное назначение дефектологического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДОУ: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДОУ и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- **Доступности:** дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках;
- **Здоровьесбережения** : проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- **Вариативности:** наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- **Научности:** обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических

требований;

- **Соответствие возрасту ребенка:** обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);
- **Реабилитация:** создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

### График занятости кабинета дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	14.45 – 18.45
Пятница	9.00 – 13.00

### Внутренняя документация учителя - дефектолог

- Индивидуальные карты развития детей.
- Список детей с заключением ПМПК.
- Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год.
- График работы учителя-дефектолога.
- График индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Карты сопровождения.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальный образовательный маршрут детей.
- Тетрадь связи с родителями.

### Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	Методический центр	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
1.	Диагностика развития, определение уровня ЗУН	Диагностические материалы по разделам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие представления об окружающем</li><li>• Память</li><li>• Восприятие</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мышление и речь</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>
2.	<b>Центр сенсомоторного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека физкультминуток и пальчиковых игр</li> <li>• трафареты по лексическим темам</li> <li>• игры-шнуровки</li> <li>• набор счетных палочек</li> <li>• мозаики</li> <li>• матрешки</li> <li>• пирамидки</li> <li>• д/игра «Сложи узор»</li> <li>• разрезные картинки по лексическим темам</li> <li>• мелкие игрушки</li> <li>• игры-вкладыши</li> </ul>
3.	<b>Центр развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки)</li> <li>• магнитные карточки для фонетического разбора слов</li> <li>• магнитные карточки «Звукоград»</li> <li>• магнитные карточки для разбора предложений</li> <li>• магнитные карточки для составления слов</li> <li>• пеналы с цветными кружочками (синие, красные, зеленые)</li> <li>• карточки для определения места звука в слове</li> <li>• кассы букв</li> <li>• игра «На что похожа буква»</li> </ul>
4.	<b>Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинный и дидактический материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года</li> <li>- овощи, фрукты</li> <li>- грибы, ягоды</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- птицы, звери, рыбы, насекомые</li> <li>- деревья, кустарники. цветы</li> <li>- человек, эмоции, профессии</li> <li>- космос</li> <li>- посуда, продукты</li> <li>- квартира, мебель</li> <li>- игрушки, школьные принадлежности</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовая техника, электроприборы</li> <li>- город, транспорт</li> <li>- инструменты,</li> <li>- виды спорта</li> <li>- музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы для составления описательных рассказов</li> <li>• «Картинки с проблемным сюжетом»</li> </ul> </li> </ul> <p>(материал для беседы и составления рассказа по картине)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грамматические упражнения по лексическим темам»</li> <li>• сюжетные картинки для составления предложений и рассказов</li> <li>• серии картинок для составления предложений и рассказов</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Центр развития элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал</li> <li>• математические линейки</li> <li>• набор магнитных карточек с цифрами</li> <li>• Д/игра «Цвет»</li> <li>• Д/игра «Форма»</li> <li>• магнитные карточки для устного счета</li> <li>• математические пеналы с цифрами и геометрическими фигурами</li> <li>• Д/игра «Времена года»</li> <li>• геометрические фигуры, объемные формы</li> <li>• счетные палочки</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Центр развития психических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека игр на развитие внимания, памяти</li> <li>• мнемотаблицы для заучивания стихотворений по лексическим темам</li> <li>• зашумленные, наложенные рисунки</li> <li>• Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Уникуб»</li> <li>✓ «Палочки Кюизенера»</li> <li>✓ «Чудесный мешочек»</li> <li>✓ «Определи по контуру»</li> <li>✓ «Найди отличия»</li> <li>✓ «Найди одинаковые»</li> <li>✓ «Блоки Дьенеша»</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подбери картинку»</li> <li>✓ «Отгадай-ка»</li> <li>✓ «Четвертый лишний» и др.</li> </ul>
--	--	--

### **Перечень методической литературы**

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», часть 1 и 2/Москва «Школьная пресса» 2004г.
2. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений» /Москва «Мозаика-синтез» 2010г.
4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающим миром» /Москва «Мозаика-синтез» 2007г.
5. Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР» /Москва:АРКТИ 2017г.
6. О.А.Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» /Волгоград, изд-во «Учитель»
7. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с ЗПР» / Волгоград, изд-во «Учитель»
8. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» /Изд-во «Детство-пресс» 2017г.
9. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) / СПб «Детство-пресс» 2016г.
10. С.В.Машква, Г.Н.Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» /Волгоград, изд-во «Учитель»
11. А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» /Москва, изд-во «ТЦ Сфера» 2014Г.
12. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» /СПб, изд-во «Детство-пресс» 2014г.
13. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» /Москва, «Просвещение» 1985г.
14. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
15. О.В.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
16. Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и связной речи» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2017г.
17. Е.Ф.Бортникова «Развиваем пространственно-временные представления» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2018г.
18. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка» /Москва, «Мозаика-синтез» 2004г.

19. В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» /СПб, ИЧП «Хардфорд» 1996г.
20. Т.А.Шорыгина , серия книг по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
21. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» /Москва, «Школьная пресса» 2003г.
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи: осень, зима, весна, лето» /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
23. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» /Москва, «Просвещение» 1982г.