

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «РОДНИЧОК»

г. Отрадное

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учитель-логопед : Кабанова Н.А.

2018 год

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
8	СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9	Устав МБДОУ №13 «Родничок»

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь:	8, 2 кв.м
- ширина	2, 6 м
- длина	3,2 м

Кабинет находится на втором этаже. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (1 светодиодный светильник и одно бра около настенного зеркала). Имеется система пожарной безопасности (в помещении перед кабинетом). В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет, консультации для родителей.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	15.00 – 18.00
Среда	8.30 – 13.00
Четверг	8.30 - 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Внутренняя документация учителя-логопеда

- Нормативные акты.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий детьми.
- Индивидуальные речевые карты детей.
- Перспективный план работы учителя - логопеда на учебный год.
- Календарное планирование учителя – логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- График индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий.
- Журнал взаимосвязи с воспитателем.
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Тетрадь связи с родителями.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Имеется в наличии (количество)</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
1.	ПК с набором обучающих компьютерных игр	1
	Интерактивная доска с проектором	1
2.	Ноутбук	1
3.	Колонки	2
4.	МФУ	1
5.	Ксерокс (цветной)	1
МЕБЕЛЬ		
1.	Набор мебели (шкафы, стеллажи) для пособий	1
2.	Стол для компьютера	1
3.	Стул взрослый	2
4.	Стол детский	5
5.	Стул детский	12
ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Доска магнитная настенная	1
2.	Настенное зеркало	1

Требования по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды

В кабинете создана предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

1. **Системности** – материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.
2. **Доступности** – дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках.
3. **Насыщенности** - образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания (*в том числе техническими*), соответствующими материалами, игровым , оздоровительным оборудованием,

инвентарем в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка.

4. **Здоровьесбережения, безопасности** – пособия, игрушки, оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН.
5. **Трансформируемости** - когда одна зона расширяется и **меняется** за счёт другой в зависимости от формы организации занятия, от сюжета занятия. Наглядно – дидактический материал (*дидактические пособия, плакаты*), легко меняется в зависимости от лексической темы. Зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами. В зависимости от цели и задач занятия, для выполнения заданий дети располагаются в удобном для них положении.
6. **Учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей** – учёт возрастных и физических особенностей детей, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и структуры дефекта.
7. **Вариативности** - весь материал, который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию их индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей и вариантов его применения в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта. Каждая игра, методическое пособие могут повторяться неоднократно в модифицированных вариантах.

Наглядно – демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	<i>Организация предметно – пространственной развивающей среды</i>	<i>Перечень оборудования, игр, пособий, литературы и др.</i>
1.	Диагностика речевого развития, определение уровня ЗУН	<p>Диагностические материалы по разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие представления об окружающем • Состояние моторной сферы • Состояние импрессивной речи • Экспрессивная речь • Память • Восприятие • Мышление • Логопедический альбом для исследования звукопроизношения. • Логопедический альбом для исследования фонетико – фонематической системы речи • Логопедический альбом для обследования под редакцией Н.Н.Нищевой. • «Альбом для логопеда» под редакцией О.Б. Иншаковой (для обследования).
2.	Центр речевого и креативного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа. • Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. • Спирт.

- Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (сухие листочки, султанчики, надувные игрушки и т.д.)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- «Играйка 2», «Играйка – грамотейка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Чей, чья, чьи?»; «Улитка», «Назови много» и т.д.)
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, разноцветные флажки для определения места звука в слове и т.д.)
- Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Собери букеты» и т.д.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь» Н.Н. Нищевой; «Букварь» под редакцией Косиновой.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школе («Составь слово», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.д.).
- Схемы – модели и мнемосхемы для составления описательных рассказов.
- Альбом «Все работы хороши».

		<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Кем быть?» • Альбом «Наш детский сад». • Альбом «Четыре времени года». • Альбом «Живая природа». • Альбом «Домашние животные». • Набор картин «Живое слово». • Альбом «Животный мир морей и океанов». • Тетради для старшей и подготовительной к школе логопедической групп. • Ребусы, кроссворды, изографы. • Игры и упражнения по слоговой структуре слова. • Схема характеристики звуков. • Сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению небольших рассказов. • Серия сюжетных картинок для обучения детей рассказыванию. • Демонстрационный материал для развития связной речи. • Магнитно – маркерное поле А4 – белое. • Магнитно – маркерное поле А4 - клетка. • Магнитные схемы для анализа звукового и слогового состава слова. • наборы цветных кружочков (синие, зеленые, красные) • наборы магнитных карточек для составления слов (2 шт.) • Магнитные карточки «Звукоград» • Магнитные карточки для фонематического разбора слов. • Глобус.
3.	Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звучащие игрушки (барабан, свистульки, металлофон, маракасы, бубен и т.д.) ▪ Звучащие игрушки – заместители. ▪ Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры: "Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку», «Распутай буквы» и т.д. • пособие физкультминуток и пальчиковых игр • игры – шнуровки; • массажный мячик • набор счетных палочек • наборы мелких игрушек, пуговиц, прищепок, шнурков) • мозаики различных размеров • матрешки • пирамидки • «Уникуб» • Блоки Дьенеша • Развивающая игра «Сложи квадрат» • Развивающая игра «Логическая мозаика» • Набор геометрических тел

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер • разрезные картинки по лексическим темам • игры-вкладыши • р/и «Цветные кубики» • р/и «Магнитная мозаика» • Наборы игрушек – «Фрукты. Овощи» • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам и с буквами по обучению грамоте. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша • Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
4.	Центр моторного и конструктивного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты, клише, печатки. • Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. • Кубики с картинками по изучаемым темам. • Массажные мячики разных размеров и цветов. • Массажные коврики и дорожки. • Флажки разных цветов (5 штук). • Мяч среднего размера. • Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки. • Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё. • Средние и мелкие конструкторы типа «ЛЕГО» И «ДУПЛО». • Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Графические диктанты. • Игра «Танграм». • Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Программно – методическое оснащение логопедического кабинета

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» 2016г.

Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», 2016г.

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». Части 1 и 2.

Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. «Логопедия», М., 2017 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М., 2004.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б.Баряевой. С. – Пб, 2014 г.
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. «Нарушение речи у дошкольников с ОНР», СПб, 2002 г.
- Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
- Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
- Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
- Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
- З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
- Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.
- С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи», М., «Гном», 2004 г.
- Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.П. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников» М., «Просвещение» 1990 г.
- В.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.,»Гном – пресс», 1998 г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», С. – Пб. «Акцидент», 1997 г.
- Т.А.Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи», С. – Пб. «Детство – пресс», 1999 г.
- С.Л.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» Части 1, 2, 3.
- Н.С.Жукова «Букварь», М, 2001г.
- Е.М. Косинова «Логопедический букварь», М., 2007 г.
- С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет», СПб, 2007 г.
- И.А. Михеева, С.В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда» , СПб, 2009 г.
- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи), М., 1999 г.
- Л.П Успенская, М.В.Успенский «Учитесь говорить правильно», М., 1993 г.
- Г.П.Шалаева «Большая книга логопедических игр», М., 2011 г.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» (Школа 2100), М., 1999 г. (методические рекомендации + 4 практические части).
- Е.М.Косинова «Уроки логопеда», М., 2011
- И. Скворцова «Логопедические игры», М.,2008 г.
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», (для детей 4-6 лет), СПб, 2001 г.
- Е.Бортникова «Развиваем пространственно – временные представления», Екатеринбург, 2015 г. и др.