

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

Учитель-логопед: Кравченко О.К.

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

| № | Название документа |
|---|---|
| 1 | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" |
| 2 | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 3 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 4 | Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" |
| 5 | Семейный кодекс Российской Федерации» |
| 6 | Трудовой кодекс |
| 7 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» |
| 8 | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| 9 | Устав МКДОУ №13 «Родничок» |

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 12 м. кв. находится на втором этаже, в групповом помещении, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.

Освещение естественное (2 окна) и искусственное (2 светодиодных светильника).

Имеется система пожарной безопасности.

В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено 10 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет, консультации для родителей, родительские собрания.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- Системности: (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности: (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках)
- Здоровьесбережения : проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- Вариативности: (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Задачи, решаемые в логопедическом кабинете:

- комплексное изучение воспитанников, обследование их речевого, психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - консультации родителей;
 - ведение документации.

График занятости логопедического кабинета

| Дни недели | Время |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 9.00 – 13.00 |
| Вторник | 9.00 – 13.00 |
| Среда | 15.00 – 19.00 |

| | |
|---------|--------------|
| Четверг | 9.00 -13.00 |
| Пятница | 9.00 – 13.00 |

Внутренняя документация учителя – логопеда

I. Нормативный блок:

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Паспорт кабинета учителя-логопеда

II. Диагностический блок:

1. Карты развития на каждого ребенка.
2. Протоколы обследования.
3. Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
4. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников – ИОМ.

III. Блок рабочей документации:

1. Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР (заверенный заведующим ДОУ).
2. Заключение ТПМПК на каждого ребенка.
3. Расписание работы специалиста.
4. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога.
5. Списки детей (по итогам обследования детей) по подгруппам.
6. Тетради для индивидуальных занятий.
7. Журнал (тетрадь) взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.
8. Журнал учета проведенных консультаций для родителей с указанием даты, темы, краткого содержания, рекомендаций, обязательной подписью родителя.
9. Отчет о проведенной работе за год, результаты работы.

IV. Блок планирования:

1. Рабочая программа специалиста.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
4. План по самообразованию.

Перечень оборудования и материалов

1. Оснащение кабинета.

1. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы- 3 шт.
2. Столы для детей 5 шт.
3. Детские стулья – 10 шт.
4. Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением-1 шт.

5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога)-1 шт.
6. Фланелеграф настенный- 1 шт.
7. Магнитная доска -1 шт.
8. Ноутбук – 1шт.
9. Принтер цветной – 1 шт.
10. Магнитофон – 1шт.
11. диски (CD, DVD)

2. Постоянное оформление кабинета.

1. магнитная доска с демонстрационными картинками по лексическим темам
2. Алфавит настенный.
3. «Зрительные лабиринты» на стенах
4. Набор магнитных карточек «Звукоград» для фонетического и языкового анализа и синтеза, разбора предложений.
5. Список детей по подгруппам
6. Мнемотаблицы для разучивания стихотворений

3. Сменное оформление в коридоре.

Стенды «Для родителей».

4. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

5. Материал для работы над звукопроизношением.

- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью).
- Индивидуальные кассы букв и слогов.
- Логопедические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Компьютерные игры.

6. Материал для работы над внеречевыми процессами.

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

7. Материал для работы над лексико-грамматической стороной речи:

- Папки с демонстрационными картинками и заданиями по лексическим темам.
- Картотека картинок по формированию лексико-грамматических категорий.
- Демонстрационный материал в виде игрушек и предметов по лексическим темам.
- Комплекты карточек по лексическим темам.
- Схемы предлогов пространственного назначения.
- Компьютерные игры.
- Картотека лексико-грамматических игр.

8. Материал для обучения рассказыванию.

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин;
- маски по лексическим темам.

10. Материал для обучения грамоте.

- рабочие тетради по возрастам
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа и фонематического синтеза.
- демонстрационный материал для усвоения букв, таблицы для чтения;
- пособия, игры для обучения грамоте.
- ребусы.
- компьютерные игры.
- магнитные буквы и цифры
- наборы кубиков с буквами

11. Материал для обследования интеллекта.

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки «Нелепицы» (что неправильно нарисовал художник);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

12. Игровой и дидактический материал для развития мелкой моторики рук и графических навыков:

1. Су-джок тренажеры – 2 шт.
2. Шнуровки плоскостные – 7 шт.
3. Игра «Чудесный мешочек» в различных вариантах.
4. Комплект карточек «Нарисуй по клеточкам»
5. Комплект карточек «Весёлые палочки»
6. Дидактическая игра «Мозаика»
7. Наборы конструкторов

Наглядно – демонстрационный, дидактический материал

| № п/п | <i>Организация предметно – пространственной развивающей среды</i> | <i>Перечень оборудования, игр, пособий, литературы и др.</i> |
|----------|---|--|
| 1. | Диагностика речевого развития, определение уровня ЗУН | Диагностические материалы по разделам <ul style="list-style-type: none"> • Общие представления об окружающем • Состояние моторной сферы • Состояние импрессивной речи • Экспрессивная речь • Память • Восприятие • Мышление • Логопедический альбом для исследования звукопроизношения. • Логопедический альбом для исследования фонетико – фонематической системы речи • Логопедический альбом для обследования под редакцией Н.Н. Нищевой. • «Альбом для логопеда» под редакцией О.Б. Ушаковой (для обследования). |
| 2. | Центр речевого и креативного развития | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа. • Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. • Спирт. • Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (сухие листочки, султанчики, надувные игрушки и т.д.) • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). • Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений. • Лото , домино по изучаемым темам. • «Играйка 2», «Играйка – грамотейка». • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Чей, чья, чьи?»; «Улитка», «Назови много» и т.д.) • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>квадраты, разноцветные флажки для определения места звука в слове и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», и т.д.). ● магнитная азбука. ● Слоговые таблицы. ● Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. ● Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). ● Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. ● Игры и пособия для обучения грамоте и - 57- формированию готовности к школе («Составь слово», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.д.). ● Схемы – модели и мнемосхемы для составления описательных рассказов. ● Альбом «Все работы хороши». ● Альбом «Кем быть?» ● Альбом «Наш детский сад». ● Альбом «Четыре времени года». ● Альбом «Живая природа». ● Альбом «Домашние животные». ● Набор картин «Живое слово». ● Альбом «Животный мир морей и океанов». ● Тетради для старшей и подготовительной к школе логопедической групп. ● Ребусы, кроссворды, изографы. ● Игры и упражнения по слоговой структуре слова. ● Схема характеристики звуков. ● Сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению небольших рассказов. ● Серия сюжетных картинок для обучения детей рассказыванию. ● Демонстрационный материал для развития связной речи. ● Магнитно – маркерное поле А4 – белое. ● Магнитно – маркерное поле А4 - клетка. ● Магнитные схемы для анализа звукового и слогового состава слова. ● наборы цветных квадратиков (синие, зеленые, красные) ● наборы магнитных карточек для составления слов (2 шт.) ● Магнитные карточки «Звукоград» ● Магнитные карточки для фонематического разбора слов. ● Глобус. ● Детская типография |
| 3. | <p>Центр сенсорного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Звучащие игрушки (барабан, свистульки, металлофон, маракасы, бубен и т.д.) ■ Звучащие игрушки – заместители. ■ Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры: «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку», «Распутай буквы» и т.д. ● пособие физкультминуток и пальчиковых игр ● игры – шнуровки; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • набор счетных палочек • наборы мелких игрушек, пуговиц, прищепок, шнурков) • мозаики различных размеров • матрешки • Блоки Дьенеша • Развивающая игра «Сложи квадрат» • Развивающая игра «Логическая мозаика» • Набор геометрических тел • Обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер • разрезные картинки по лексическим темам • игры-вкладыши • р/и «Цветные кубики» • р/и «Магнитная мозаика» • Наборы игрушек – «Фрукты. Овощи» • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам и с буквами по обучению грамоте. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений Дидактические пособия»: • Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша • Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» • Световой стол-планшет для рисования песком 60x30 см с цветной подсветкой |
| 4. | Центр моторного и конструктивного развития | <ul style="list-style-type: none"> • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты, клише, печатки. • Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. • Кубики с картинками по изучаемым темам. • Массажные мячики разных размеров и цветов. • Массажные коврики и дорожки. • Мяч среднего размера. • Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки. • Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё. • Средние и мелкие конструкторы типа «ЛЕГО» • Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Графические диктанты. • Игра «Танграм». • Различные сборные игрушки и схемы их сборки. |

Оборудование программное обеспечение для анимационной деятельности:

- 1 Ноутбук с программным обеспечением
- 2 веб камера
3. Программа Corel VideoStudio Pro X5 (комплексный редактор видео)
- 4 Штатив
5. Микрофон, колонки
6. лампы для освещения
7. Нецифровые инструменты для двухмерного и трёхмерного моделирования (бумага, краски и кисти, пластилин, различные мелкие объекты – игрушки, конструктор LEGO и др.)

8. Проектор и интерактивная доска для просмотра готовых работ.
9. носители информации (флеш карты)
10. Мультипликационный станок панорамный (Сиреневая Мультистудия Kids animation Desk 2.0)
11. Мультипликационный станок для плоскостной перекладной анимации
12. Световой стол-планшет для рисования песком 60x30 см с цветной подсветкой

13. Библиотека логопедического кабинета:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС М., Мозаика-Синтез 2014.-112с.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. - М.: ГНОМ И Д, 2006. - 64 С.; Альбом 2. - 64 С.
10. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 3-х тетрадей, Москва, ГНОМ и Д, 2016, 48с, 48 с, 32с
11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]- [з] - [с']- [з']. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]- [ж] и дифференциации звуков- [с]- [ш]- [ж] -[з]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]- [ч] [щ], дифференциации звуков- [ц]- [с], [ц]- [т'], [ч]- [т'], щ] -[с'], [щ]- [ч]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]- [л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Ушакова: Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС М., Мозаика-Синтез 2014.-272с.

15. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Волгоград «Учитель», 2007-235с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 48с.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З'. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 40с.
18. Коноваленко В., Коноваленко С. - Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Комплект из четырех альбомов`. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 2016 с.
19. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 36 с.
20. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
21. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука ЗЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
22. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
23. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
24. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 326 с.
25. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 36 с.
26. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
27. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
28. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука "РЬ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
29. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
30. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 36 с.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
34. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. -32 с.
35. Бородич А.М., "Методика развития речи детей", М., «Просвещение» 1981 г.
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.: Просвещение, 1989. – 239с.
37. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил

- 38.Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с.
39. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.
- 40.Баранников И.В., Варковицкая Л.А., Русский язык в картинках. в двух частях, М., «Просвещение» 1989.
- 41.Лопухина И.С.«Логопедия: упражнения для развития речи», -СПб, «Дельта»,1999г.
- 42.Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду, М., «Просвещение» 1993.
- 43.Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. –СПб,2000
- 44.Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, Пермь, 2008г.
- 45.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Весна" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: "Издательство ГНОМид", 2006. - 104 с. - (Практическая логопедия)
- 46.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: "Издательство ГНОМид", 2006. - 104 с. - (Практическая логопедия)
- 47.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: "Издательство ГНОМид", 2002.
- 48.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР М.: "Издательство ГНОМид", 2008.
- 49.Новикова И.: Комплексный подход к изучению темы "Птицы" в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. М.: "Издательство ГНОМид", 2005.
- 50.Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М. Сфера, 2005
- 51.Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями— Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
- 52.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. —СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- 53.Колесникова Е.В. - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М. «Акалис»,1996
- 54.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л], СПб, «Каро», 2006.

- 55.Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов— Ярославль: Академия развития, 1998. — 240 с. илл. — (Вместе учимся, играем).
- 56.Елкина Н.В, Мариничева О.В.Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Изд-во: Академия Развития; 1997 г.
- 57.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия Учебники для вузов. Специальная литература , СПб.,1999г.
- 58.Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.7. Звуки т-ть,д-дь — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- 59.Успенская Т. Уроки правильной речи-м. Росмен-пресс,2005-111с
- 60.Бортникова Е.«Проверяем готовность ребенка к школе: Для детей 6-7 лет. Тетрадь 2»М., «ЛИТУР» 2016,32 с.
- 61.Иванова К. В., Шокодько Н. В., Черкунова С. Н., "Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей" М. Центр педагогического образования, 2008 г., 96 с.
- 62.Артюхова И.С. "Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Подготовительная группа. ФГОС ДО" м., Русское слово, 2018, 48 с.
- 63.Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках (по всем лексическим темам). – М.: Школьная Пресса, 2007
- 64.Карточки с изображением правильного выполнения артикуляционной гимнастики.
- 65.Нищева Н.В. Употребление предлогов. Карточка сюжетных картинок. – СПб.: Детство – Пресс, 2013
- 66.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. – М.: Гном и Д, 2008
- 67.Схемы предлогов
- 68.Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Кострома.: ТЦ Сфера
- 69.Папка дошкольника «Находим противоположности»
- 70.Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»
- 71.Демонстрационные картины «Слова – действия»
- 72.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. –М. 2007
- 73.Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
- 74.Линейки с элементами изучаемых букв (авторское пособие)
- 75.Магнитные символы звуков
- 76.Картины с началом/окончанием слов (авторское пособие)
- 77.Папка дошкольника «Играем со словами»
- 78.Ильякова Н. Е. Как помочь птицам зимой. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал. – М. 2007

- 79.Ильякова Н.Е. Как щенок нашел друзей. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал. – М. 2007
- 80.Ильякова Н.Е. Скворцы прилетели. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал. – М. 2007
- 81.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет (зима – весна, весна – лето, осень – зима). Демонстративный материал. – М.: ТЦ Сфера
- 82.Посмотри и расскажи. Демонстрационный материал по развитию речи.
- 83.Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. – М.: Школьная книга, 2014
- 84.Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. – М.: Школьная Книга, 2014
- 85.В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. – Х.: Ранок, 2007
- 86.Уроки Ушинского. Демонстрационный материал. – Х.: Ранок, 2008
- 87.Картотека карточек по звукопроизношению (авторское пособие)
- 88.Индивидуальные наборы с пластиковыми символами звуков по количеству детей.
- 89.Раздаточные карточки по лексическим темам (9 наборов по 16 карточек в каждом). – М.: ТЦ Сфера
- 90.Потешки в картинках (авторское пособие)
- 91.Схемы описательных рассказов «Посуда», «Человек», «Времена года», «Игрушки», «Животные» (авторские пособия)
- 92.Буквы. Демонстрационные картины.
- 93.Схемы заучивания стихов (авторское пособие)
- 94.Сюжетные картины по лексическим темам.