

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учитель-логопед: Микушева Н.В.

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МКДОУ №13 «Родничок»

Краткое описание кабинета

Логопедический кабинет находится на втором этаже, в групповом помещении, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (2 светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления.

Проводится систематическое проветривание, влажная уборка

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках)

- **Здоровьесбережения:** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	15.00 – 19.00

Внутренняя документация учителя-логопеда

I. Нормативный блок:

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Паспорт кабинета учителя-логопеда

II. Диагностический блок:

1. Карты развития на каждого ребенка.
2. Коллегиальные заключения на каждого ребенка
3. Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
4. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников – ИОМ.

III. Блок рабочей документации:

1. Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР (заверенный заведующим ДОУ).
2. Заключение ТПМПК на каждого ребенка.
3. Расписание работы специалиста.
4. Циклограмма деятельности учителя – логопеда
5. Списки детей (по итогам обследования детей) по подгруппам.
6. Тетради для индивидуальных занятий.
7. Журнал (тетрадь) взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.
8. Журнал учета проведенных консультаций для родителей с указанием даты, темы, краткого содержания, рекомендаций, обязательной подписью родителя.
9. Отчет о проведенной работе за год, результаты работы.

IV. Блок планирования:

1. Рабочая программа специалиста.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Цикл лексических тем на учебный год.
4. Календарно-тематическое планирование НОД.

5. План по самообразованию.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь	14.57
Ширина	2.65
Длина	5.50

Технические средства обучения:

№	наименование	количество
1	ПК с набором обучающих компьютерных игр	1
2	Принтер	1
3	Система «БОС»	1
4	Колонки	2

Мебель:

№	наименование	количество
1	Шкафы для пособий	3
2	Стол для пособий	1
3	Стол канцелярский	1
4	Стул для взрослых	1
5	Стул для детей	12
6	Стол для детей	5
7	Тумбочка для пособий	1
8	Этажерка для папок	1

Оборудование:

№	наименование	количество
1	Доска магнитная настенная	1
2	Зеркало настенное	1
3	Настенная азбука	1
4	Часы настенные	2

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
1	Центр речевого и креативного	- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт

развития

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико- фонематической системы речи
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов
- лото, домино по изучаемым лексическим темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- настольно- дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (вагончики для определения места звука в слове, пеналы с кружками разных цветов и т.п.)
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки т.п.)
- разрезной алфавит
- наборы игрушек для инсценировки сказок
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе магнитные наборы «Схемы предложений», «Анализ слов», «Алфавит», «Детская типография»
- схемы для составления описательных рассказов
- тетради для подготовки к школе логопедической группы
- ребусы, изографы.
- серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
- демонстрационный материал для развития связной речи магнитно-маркерное поле А4
- магниты для обозначения звуков
- магнитные буквы
- картинки «Составь слово из звуков»
- разрезная азбука
- набор антонимов

		-набор паронимов
2	Центр сенсорного развития	-звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы) - звучащие игрушки-заместители - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов - игры типа «Узнай по силуэту» «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» кубики «Сложи узор» коврики «Подбери узор» - муляжи для развития тактильных ощущений - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам
3	Центр моторного и конструктивного развития	-плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, -трафареты -разрезные картинки по всем изучаемым темам -кубики с картинками по изучаемым темам - массажные мячики разных цветов и размеров -игрушки-шнуровки - игрушки-застежки - прищепки -пальчиковые игрушки -пальчиковые игры в стихах -набор счетных палочек -схемы выкладывания фигур из счетных палочек -графические диктанты -тетради для обводки, штриховки и раскраски

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Логопедия. Методическое наследие./ Под редакцией Л.С. Волковой. Кн.5. М., 2003.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. М., Н.В Нищева 2015 г
3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
4. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
5. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2004.
6. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. Логопедия. Заикание. М., 2003.
7. С.В. Меньшикова. Коррекция заикания у детей. Казань, 1999.
8. Настольная книга логопеда. Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М., 2005.
9. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
- 10.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.

11. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
12. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
13. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.
14. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
17. Т.В. Пятница. Справочник дошкольного логопеда. 2011.
18. Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДОУ. М., 2008.
19. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2007.
20. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
21. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
22. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
23. Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.
24. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
25. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
26. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
27. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
28. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.
29. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.