

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №13 «РОДНИЧОК»

г. Отрадное

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учитель-логопед : Попович Л.В.

2018 год

**ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТНР № 11**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Имеется в наличии (количество)</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
1	ПК с набором обучающих компьютерных игр	-
2	МФУ	-
3	Колонки	-
МЕБЕЛЬ		
1	Стеллажи для пособий	1
2	Стол канцелярский	-
3	Стул взрослый	-
4	Стол детский	5
5	Стул детский	10
ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Доска магнитная настенная	1
2	Настенное зеркало	1
3	Столик для занятий у зеркала	1
4	Зеркала для индивидуальной работы	8
5	Магнитная доска с комплектом магнитных карточек «Лента букв»	1
6	Набор магнитных карточек для фонетического и языкового анализа и синтеза	1

КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

1. **Системности** - материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.

2. Доступности - дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.
3. **Насыщенности** - образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания (*в том числе техническими*), соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.
4. **Здоровьесбережения, безопасности** - пособия, игрушки, оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН.
5. **Трансформируемости** – когда одна зона расширяется и **меняется** за счет другой в зависимости от формы организации занятия, от сюжета занятия. Наглядно – дидактический материал (*дидактические пособия, плакаты*) легко меняется в зависимости от лексической темы. Зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами. В зависимости от цели и задач занятия, для выполнения заданий дети располагаются в удобном для них положении.
6. **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** - учет возрастных и физических особенностей детей, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и структуры дефекта.
7. **Вариативности** - весь материал, который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию их индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей и вариантов его применения в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта. Каждая игра, методическое пособие могут повторяться неоднократно в модифицированных вариантах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Описание материально-технического обеспечения логопедического кабинета

По оснащению и применению логопедический кабинет разделён на центры:

- центр диагностики;
- центр индивидуальной работы;
- центр развития речевого дыхания;
- центр работы над звукопроизношением;
- центр развития фонематического слуха;
- центр мелкой моторики;
- центр коррекции лексико-грамматического строя речи;
- центр формирования и развития связной речи;
- центр развития психических процессов;
- центр по работе над лексикой;
- информационный центр для родителей;
- центр обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

НАГЛЯДНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Название центра	Пособия
Центр диагностики	О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Т.П.Бессонова, О.Е. Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей.

	Г. А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.
Центр индивидуальной работы	Настенное зеркало (100*60 см) Стол детский, стульчики детские (по росту) Зонды постановочные, шпатели, лотки медицинские, перчатки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
Центр развития речевого дыхания	Д/и: «Дуй сильнее», «Весёлые паучки», «На поляне», «Ветерок», «Задуй мяч в ворота», «Воздушная карусель».
Центр работы над звукопроизношением	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. С.Е. Большакова . Картинный материал для исправления дефектов звукопроизношения у детей. Ю. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (в 9 выпусках). Полный набор альбомов по автоматизации звуков (Л.А. Комарова). Полный набор альбомов по автоматизации звуков (Е.А. Азова, О.О. Чернова). Полный набор альбомов «Логопедические игры» (И.В. Баскакина, М.И. Лынская). Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Пособия О. Самороковой, Т. Кругликовой по автоматизации и дифференциации звуков Л, Р, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. В. Коноваленко, С. Коноваленко вся серия «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника (вся серия) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (вся серия) Картинки – символы (по М.Ф. Фомичевой) Звуки в картинках. Скороговорки в картинках. Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков. Д/и: «Логопедическое лото».
Центр развития фонематического слуха	Фонетическое лото «Звонкий – глухой» Д / и « Живые звуки» Д /и « Цепочка слов» Д / и « Найди место звука в слове» Звуковые линейки. Учись играя « Алфавит» Учись играя «Слоги»
Центр мелкой моторики	О. Крупенчук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам» Мозаики, су-джок массажёр, д/и «Волшебные верёвочки», «Застегни пуговицы», «Собери кубик», шариковый конструктор.

<p>Центр коррекции лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1- 4 Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) Е. Косинова «Грамматические тетради» № 1, 2, 3,4. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»: «Множественное число», «Антонимы. Глаголы». Д / и «Играя учимся говорить» Д / и «Назови наоборот» Д /и «Маленькие слова» предлоги символы. Д/ и «Назови одним словом» Д / и «У кого какая мама» Д/ и «Кто что делает»</p>
<p>Центр формирования и развития связной речи</p>	<p>Схемы – описания « Времена года» Схемы описательного рассказа. Д / и « Расскажи сказку» Д / и « Времена года» Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Т. Воробьёва «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». Е. Бортникова «Учимся составлять рассказы» Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать»</p>
<p>Центр развития психических процессов</p>	<p>Д / и « Четвертый лишний» Д / и « Кто какую картинку нарисовал» Д / и « Что забыл нарисовать художник» Д / упр « Одень Машу» Д / упр « Цвет и форма» Д / упр « Подбери узор» С. Гаврина, Н. Кутявина « Размышляй – кА» Детское лото Д / и « Что не подходит» Головоломки Д / и « Кто что делает»</p>
<p>Центр по работе над лексикой</p>	<p>С.А.Васильева, В.И.Мирясова. Тематический словарь в картинках по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Профессии», «Животные», «Рыбы», «Мебель», «Квартира», «Город».</p>
<p>Информационный центр для родителей</p>	<p>Информационный стенд в приёмной группы «Советы логопеда». Тематические листовки для родителей: «Артикуляционная гимнастика для малышей», «Как закрепить правильное произношение», «Речевое дыхание», «Выразительность</p>

	речи», «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Скоро в школу я пойду», «К логопеду с радостью», «Буквы, давайте дружить».
Центр обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма	С. Бурдина Серия «Говорим правильно» «Играем в слова», «Читаем предложения», «Гласные и согласные» Д /и « Читаем и составляем слова» Д / и « Лото – азбука» Д / и « Учим буквы» Д / упр « Составь слог» Лото « Читаем сами» Пеналы со звуко-слоговыми схемами. Магнитная азбука. С. Цуканова, Л. Бетц Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. Практическое пособие для обучения чтению «Кубики Знаний»

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, 2016г.
2. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, 2016г.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
5. Учебно – методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи». Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.

1. Основная и коррекционные программы ДО.
2. Личная папка учителя – логопеда.
3. Документация по подготовительной группе.
4. Речевые карты текущего учебного года.
5. Заключение ЦПМПК текущие.
6. Папка для работы с родителями.
7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы.
8. Методическая папка (материалы методических объединений учителей - логопедов).