

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

Учитель-логопед: Виноградова М.И.

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МКДОУ №13 «Родничок»

Краткое описание

Логопедический кабинет находится на втором этаже, в групповом помещении, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.

Освещение естественное (1 окна) и искусственное (4 светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности.

В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет, консультации для родителей, родительские собрания.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- Системности: (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности: (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках)
- Здоровьесбережения : проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- Вариативности: (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Задачи, решаемые в логопедическом кабинете:

- комплексное изучение воспитанников, обследование их речевого, психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - консультации родителей;
 - ведение документации.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 -13.00
Четверг	15.00 – 19.00
Пятница	9.00 – 13.00

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Нормативный блок:

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета

2. Диагностический блок:

- Речевые карты на каждого ребёнка.(срок хранения 5 лет)
- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.. (срок хранения 5 лет)
- Заключение ППК на каждого ребёнка.
- Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка.
- Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ) на каждого ребёнка.

3. Блок рабочей документации:

- Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР.
- Заключение ТПМК на каждого ребёнка.
- График работы специалиста.
- Циклограмма работы специалиста.
- Табель посещаемости логопедических занятий.
- Списки детей по подгруппам.
- Индивидуальные тетради для занятий.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. (тетрадь связи)
- Журнал учёта проведённых консультаций для родителей с указанием даты консультации.
- Самоанализ и отчет о проведённой работе за год.
- Участие педагога в конкурсах, методической работе в виде таблицы.

4. Блок планирования:

- Рабочая программа специалиста.
- Комплексно-тематическое планирование на учебный год (лексические темы).
- Календарно-тематическое планирование на учебный год.
- Перспективное планирование.
- План по самообразованию.

5. Система взаимодействия с семьями воспитанников:

- Годовой план по работе с семьями воспитанников.
- Консультации для родителей (информация для стендов и папки-передвижки)

Перечень оборудования и материалов

1. Оснащение кабинета.

1. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы- 3 шт.
2. Столы для детей 4 шт.
3. Детские стулья – 10 шт
4. Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением-1 шт.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога)-1 шт.
6. Магнитная доска -1 шт.
7. Ноутбук – 1шт.
8. Принтер цветной – 1 шт.
9. БОС система (монитор, системный блок, БОС-аппарат)

2. Постоянное оформление кабинета.

1. магнитная доска с демонстрационными картинками по лексическим темам
2. Алфавит настенный.
4. Набор магнитных карточек «Звукоград» для фонетического и языкового анализа и синтеза, разбора предложений.
5. Список детей по подгруппам
6. «Фонематические шахматы»

3. Сменное оформление в коридоре.

Стенды «Для родителей».

4. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

5. Материал для работы над звукопроизношением.

- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- БОС тренажер
- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звукозаполняемостью).
- Логопедические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Компьютерные игры. («Игры для Тигры»)

6. Материал для работы над внеречевыми процессами.

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;

- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

7. Материал для работы над лексико-грамматической стороной речи:

- Папки с демонстрационными картинками и заданиями по лексическим темам.
- Картотека картинок по формированию лексико-грамматических категорий.
- Демонстрационный материал в виде игрушек и предметов по лексическим темам.
- Комплекты карточек по лексическим темам.
- Схемы предлогов пространственного назначения.
- Компьютерные игры.
- Картотека лексико-грамматических игр.

8. Материал для обучения рассказыванию.

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин;
- маски по лексическим темам.

9. Материал для обучения грамоте.

- рабочие тетради по возрастам
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слового анализа и фонематического синтеза.
- демонстрационный материал для усвоения букв, таблицы для чтения;
- пособия, игры для обучения грамоте.
- ребусы.
- компьютерные игры.
- магнитные буквы и цифры
- детская типография

10. Материал для обследования интеллекта.

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки-шутки «Нелепицы» (что неправильно нарисовал художник);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

11. Игровой и дидактический материал для развития мелкой моторики рук и графических навыков:

1. Су-джок тренажеры – 10 шт.
2. Шнуровки плоскостные – 7 шт.
3. Игра «Чудесный мешочек» в различных вариантах.

4. Комплект карточек «Нарисуй по клеточкам»
5. Дидактическая игра «Контур»
6. Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков
7. Наборы конструкторов

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

<i>№ п/п</i>	<i>Методический центр</i>	<i>Перечень оборудования, пособий, игр, литературы, и др.</i>
1.	Центр диагностики, развития, определение уровня ЗУН	<p>Диагностические материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве • Общие представления об окружающем • Память • Мышление и речь
2.	Центр развития сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пособие физкультминуток и пальчиковых игр • игры – шнуровки; • массажный мячик • набор счетных палочек • наборы мелких игрушек, прищепок, шнурков) • мозаики различных размеров • матрешки • пирамидки • Блоки Дьенеша • Набор геометрических тел • Обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер • разрезные картинки по лексическим темам • игры-вкладыши • Чудесный мешочек • Наборы игрушек и макетов предметов по лексическим темам <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша • Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
3.	Центр развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки, бубен, свисток) • наборы цветных квадратов (синие, зеленые, красные) • наборы магнитных карточек для составления слов (2 шт.) • Магнитные карточки «Звукоград» • Магнитные карточки для фонематического разбора слов • Магнитные буквы • Д/и «Делим слова на слоги»

		<ul style="list-style-type: none"> • Д/пособие «Азбука в картинках» • Д/и «Азбука» • Д/и «Читаем по буквам» • Д/и «Читаем по слогам» • Д/и «Читаем предложения» • Д/и «Я учу буквы» • магнитные элементы букв • грамматика (тико) • детская типография
4.	<p>Центр ознакомления с окружающим и развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические карточки для ознакомление с окружающим по лексическим темам (демонстрационные и раздаточные): ✓ времена года ✓ овощи ✓ фрукты ✓ грибы ✓ ягоды ✓ продукты питания ✓ хлеб ✓ человек ✓ семья ✓ чувства, эмоции ✓ домашние животные ✓ дикие животные ✓ птицы – зимующие, домашние, перелетные, разных широт ✓ одежда ✓ обувь ✓ деревья ✓ комнатные растения ✓ цветы ✓ рыбы ✓ насекомые ✓ животные жарких стран ✓ животные Севера ✓ животные море и океанов ✓ профессии ✓ виды спорта ✓ музыкальные инструменты ✓ инструменты ✓ посуда ✓ мебель ✓ игрушки ✓ школьные принадлежности ✓ электрические бытовые приборы

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ транспорт ✓ ПДД ✓ Космос ✓ Армия ✓ наша Родина ✓ День Победы • Д/и «Истории в картинках» -1 и 2 части • Опорные схемы для составления описательного рассказа ✓ «Обучение связной речи детей 4-5 лет» ✓ Демонстрационные сюжетные картины по лексическим темам • Глобус
6	Центр развития психических процессов	<p>Развивающие игры: «Чудесный мешочек» «Из чего мы сделаны» «Что перепутал художник?» «Отгадай-ка» «Театр настроения» «Кто как устроен» «Найди кубик» «Четвертый лишний» «Что сначала, что потом»</p> <p>Комплекты карточек с заданиями: -Учимся думать и рассуждать; -Учимся наблюдать и запоминать; -Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира; И др.</p>

13. Библиотека логопедического кабинета:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС М., Мозаика-Синте2014.-112с.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. - М.: ГНОМ И Д, 2006. - 64 С.; Альбом 2. - 64 С.
9. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 3-х тетрадей, Москва, ГНОМ и Д, 2016,48с,48 с,32с

10. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]- [з] - [с']- [з']. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]- [ж] и дифференциации звуков- [с]- [ш]- [ж] -[з]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]- [ч] [щ], дифференциации звуков- [ц]- [с], [ц]- [т'], [ч]- [т'], щ] -[с'], [щ]- [ч]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]- [л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 48с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З'. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 40с.
15. Коноваленко В., Коноваленко С. - Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Комплект из четырех альбомов`. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 2016 с.
16. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 36 с.
17. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
18. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука ЗЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
19. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
20. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
21. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 326 с.
22. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 36 с.
23. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
24. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
25. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука "РЬ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с
26. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
27. Комарова, Л.А. / Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: ГНОМ и Д, 2007. – 36 с.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.

29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-32 с.
32. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил
33. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с.
34. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.
35. Баранников И.В., Варковицкая Л.А., Русский язык в картинках. в двух частях, М., «Просвещение» 1989.
36. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, Пермь, 2008г.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Весна" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: "Издательство ГНОМид", 2006. - 104 с. - (Практическая логопедия)
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: "Издательство ГНОМид", 2006. - 104 с. - (Практическая логопедия)
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие - М.: "Издательство ГНОМид", 2002.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР М.: "Издательство ГНОМид", 2008.
41. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями— Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
42. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. —СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
43. Колесникова Е.В. - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М. «Акалис», 1996
44. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.7. Звуки т-ть, д-дь — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
45. Бортникова Е.«Проверяем готовность ребенка к школе: Для детей 6-7 лет. Тетрадь 2»М., «ЛИТУР» 2016,32 с.

