

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учитель-логопед Вишнева Ю.А.

г. Отрадное

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МКДОУ №13 «Родничок»

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 12 м.кв. находится на втором этаже, в групповом помещении, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна) и искусственное (2 светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено 10 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Кабинет оборудован компьютером, принтером, программно-тренажёрным комплексом «ПСБ-БОС» ЛОГО для развития диафрагмального дыхания.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, консультации для родителей, родительские собрания.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках)
- **Здоровьесбережения :** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	9.00 - 13.00
Среда	9.00 - 13.00
Четверг	9.00-13.00 15.30 – 17.30
Пятница	9.00 - 13.00

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Нормативный блок:

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета

2. Диагностический блок:

- Речевые карты на каждого ребёнка.(срок хранения 5 лет)
- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга..

(срок хранения 5 лет)

- Заключения ППК на каждого ребёнка.
- Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка.
- Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ) на каждого ребёнка.

3. Блок рабочей документации:

- Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР.
- Заключения ТПМПК на каждого ребёнка.
- График работы специалиста.
- Циклограмма работы специалиста.
- Табель посещаемости логопедических занятий.
- Списки детей по подгруппам.
- Индивидуальные тетради для занятий.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. (тетрадь связи)
- Журнал учёта проведённых консультаций для родителей с указанием даты консультации.
- Самоанализ и отчет о проведённой работе за год.
- Участие педагога в конкурсах, методической работе в виде таблицы.

4. Блок планирования:

- Рабочая программа специалиста.
- Комплексно-тематическое планирование на учебный год (лексические темы).
- Календарно-тематическое планирование на учебный год.
- Перспективное планирование.
- План по самообразованию.

5. Система взаимодействия с семьями воспитанников:

- Годовой план по работе с семьями воспитанников.
- Консультации для родителей (информация для стендов и папки-передвижки)

Перечень оборудования и материалов

Оснащение кабинета

1. Рабочий стол для логопеда
2. Шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей.

4. Настенное зеркало 50X100см. для индивидуальной работы над звукопроизношением.
5. Индивидуальные настольные зеркала для выполнения общей артикуляционной гимнастики.
6. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два маленьких стула(для ребёнка и педагога)
7. Набор логопедических зондов, деревянные шпатели, спиртовые салфетки для обработки инструментов, вата.

Постоянное оформление кабинета

- 1.Схемы характеристики звуков.
- 2.Магнитные буквы.
- 3.Пособие «Гусеница» для определения места звука в слове.

Сменное оформление кабинета

Стенды в раздевальном помещении « Советы родителям»
(2 шт.)

Материал для обследования всех компонентов речи

- Фонетики
- Фонематики
- Лексикки
- Грамматических категорий
- Связной речи
- Звукопроизношения
- Общих речевых навыков
- Моторики

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

Название центра	Пособия
Центр диагностики	Н.В. Нищева. Альбом для логопеда. Г. А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. - счетный материал; - разрезные картинки; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что неправильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

<p>Центр индивидуальной работы</p>	<p>Настенное зеркало (100*60 см) Стол детский, стульчики детские (по росту) Зонды постановочные, шпатели, лотки медицинские, перчатки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.</p>
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<p>Д/и: «Дуй сильнее», «Дождик», «Ветерок», «Задуй мяч в ворота», «Воздушная карусель».</p>
<p>Центр работы над звукопроизношением</p>	<p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Методическое пособие. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Пособия О. Самороковой, Т. Кругликовой по автоматизации и дифференциации звуков Л, Р, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. В. Коноваленко, С. Коноваленко вся серия «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника (вся серия) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (вся серия) Звуки в картинках. Скороговорки в картинках. Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков. Д/и: «Логопедическое лото». Авторские логопедические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Компьютерные игры. «Игры для Тигры», «Учимся играя».</p>
<p>Центр развития фонематического слуха</p>	<p>Фонетическое лото «Звонкий – глухой» Д /и « Цепочка слов» Д / и « Найди место звука в слове» Звуковые линейки. Учись играя «Алфавит» Учись играя «Слоги»</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>О. Крупенчук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам» Мозаики, су-джок массажёр, д/и «Волшебные верёвочки», «Застегни пуговицы», «Собери кубик», шариковый конструктор, « Волшебный ботинок», « Грибок».</p>

<p>Центр коррекции лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1- 4 Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) Е. Косинова «Грамматические тетради» № 1, 2, 3,4. Д / и «Играя учимся говорить» Д / и «Назови наоборот» Д /и «Маленькие слова» предлоги символы. Д/ и «Назови одним словом» Д / и «У кого какая мама» Д/ и «Кто что делает»</p>
<p>Центр формирования и развития связной речи</p>	<p>Схемы – описания « Времена года» Схемы – описательного рассказа. Д / и « Расскажи сказку» Д / и « Времена года» Мнемотаблицы для составления описательного рассказа Серии картин по Г.А Каше.</p>
<p>Центр развития психических процессов</p>	<p>Д / и « Четвертый лишний» Д / и « Кто какую картинку нарисовал» Д / и « Что забыл нарисовать художник» Д / упр «Чего не хватает?» Д / упр « Цвет и форма» Д / упр « Подбери узор» Д/упр « Чья голова, чей хвост?» Д.упр « Предлоги» Д.упр « Скажи наоборот.» Детское лото, домино. Д / и « Что не подходит» Головоломки, ребусы Д / и « Кто что делает»</p>
<p>Центр по работе над лексикой</p>	<p>Т.В Цветкова комплекты тематических наглядных материалов по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», « Домашние птицы», « Зимующие птицы», « Животные жарких стран» « Животные Севера», « Насекомые», «Перелётные Птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Инструменты», «Профессии», «Животные», «Рыбы», «Мебель», «Квартира», «Город». «Человек, эмоции», «профессии» «Игрушки», «Школьные принадлежности» « Бытовая техника, электроприборы» «Виды спорта»</p>

	«Музыкальные инструменты»
Информационный центр для родителей	Информационный стенд в раздевальном помещении группы «Советы логопеда». Тематические листовки для родителей: «Артикуляционная гимнастика для малышей», «Как закрепить правильное произношение», «Речевое дыхание», «Если ребёнок плохо говорит», «Что такое ОНР?», «Дисграфия, дислексия», «Речевая готовность к школе», «Что мы делали и что узнали», «Почему ребёнок не читает?»
Центр обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма	Касса букв и слогов; Цветные обозначения звуков (Индивидуальные контейнеры) Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слового анализа Фонематический синтез -Д.игра «Шторка» Демонстрационный материал для усвоения букв; «Тико»- конструктор игра «Детская типография» игра «Буквы магнитные» игра «Логопедическое ЛОТО» Ребусы. Компьютерные игры «Игры для Тигры», «Учимся играя», «Баба Яга учится читать» Д / и «Читаем по слогам» Д / и «Лото – азбука» Д / и «Учим буквы» Д / упр «Составь слово» Магнитная азбука. Магниты синих, зелёных, красных цветов.

Перечень методической литературы

1. Логопедия. Методическое наследие./ Под редакцией Л.С. Волковой. Кн.5. М., 2003г.
2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева
3. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева 2003г.
4. Н.С Жукова, Е.М Мастюкова, Т.Б Филичева Преодоление ОНР у дошкольников Екат,2003
5. О.Е Грибова Технология организации логопедического обследования. М.2005
6. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ М.2004

7. Ф.Ф Рау, Н.Ф. Слезина Методика обучения произношению в школе глухих М « Просвещение»1981г.
8. Е.Ф Рау В.И Рождественская Исправление недостатков произношения у школьников. Москва « Просвещение» 1980
9. В.Ф Матвеев. Учебное пособие по психиатрии Москва « Медицина» 1975.
- 10.« Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева
- 11.« Логопедия» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б, Филичева (1999г.)
- 12.«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова, Т.Н. Соломатина, Н. Созонова (5-7 лет) 2008г.
13. Настольная книга логопеда Л.Н Зуева, Е.Е Шевцова М.,2005
14. Игры в логопедической работе с детьми под ред. В.И.Селивёрстова 1981г.
- 15.Т.Б
16. «Звуки на все руки» (50 логопедических игр) Л.Я Гадасина, О.Г. Ивановская 1999г.
- 17.« Логопедия» Е. Краузе ,2006г.
- 18.« Фонематика» Н.В. Дурова
- 19.« Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичёва, 1989г.
- 20.« Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко , 2006г.
- 21.«Учимся рассказывать о временах года» Е. Куцина, Н. Созонова (5-7 лет) 2015г.
- 22.«Учимся составлять рассказы» (4-6 лет) Е. Бортникова
- 23.«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет), Н.В. Нищева ,2016г.
- 24.«Учимся пересказывать» (5-7 лет) Е. Куцина, Н. Созонова (5-7 лет)
- 25.«Занимаемся вместе» (ст.гр.) Н.В. Нищева 2016г.
- 26.«Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» С.В. Бойкова 2007г.
27. «Обучение грамоте» (4-6 лет) Е . Бортникова
- 28.« Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук (2001г.)
- 29.« Учим буквы для детей 5-6 лет» О.И. Крупенчук
- 30.Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» Часть1
31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды)2001г.
- 32.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
- 33.« Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко ,1999г.
- 34.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учитель правильно говорить М.1999г