

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «РОДНИЧОК»

г. Отрадное

# ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

*Учитель-логопед:      Виноградова М.И.*

2018 год

## Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
8	СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9	Устав МБДОУ №13 «Родничок»

## Краткое описание кабинета

Логопедический кабинет находится на втором этаже, в групповом помещении, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (2светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

- **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках)

- **Здоровьесбережения** : проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

-**Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

-**Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

### **График занятости логопедического кабинета**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник	9.00 – 12.30
Вторник	9.00 – 12.30
Среда	15.00-19.00
Четверг	9.00 – 12.30
Пятница	9.00 – 12.30

### **Внутренняя документация учителя-логопеда**

- Нормативные акты.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий детьми.
- Индивидуальные речевые карты детей.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.
- График работы учителя-логопеда.
- Список детей с диагнозами и датой рождения.
- Тетради для домашних заданий.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Карты сопровождения на каждого ребенка.
- Заключение ПМПК на каждого ребенка.

## Перечень оборудования и материалов

### 1. Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей и взрослых.
4. Настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).

### 2. Постоянное оформление кабинета.

- Схемы характеристики звуков.

### 3. Сменное оформление в коридоре.

- Стенд «Советы логопеда».

### 4. Материал для обследования всех компонентов языка. Пособия.

- Обследование звукопроизношения
- Обследование понимания речи
- Обследование связной речи
- Обследования грамматического строя
- Состояние словаря
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- Обследование слоговой структуры слова
- Счетный материал
- Разрезные картинки из 2-4-6 частей
- Картинки и тексты

### 5. Материал для работы над звукопроизношением.

1. артикуляционные упражнения (карточки)
2. профили звуков
3. автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь
4. пособия для работы над речевым дыханием
5. предметные картинки на все изучаемые звуки
6. альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. тексты на автоматизацию поставленных звуков

### 6. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- Предметные картинки на дифференциации. Звуков

- Тексты на дифференциацию звуков

### **7. Материал для работы над внеречевыми процессами.**

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

### **8 . Материал для работы над словарем.**

- времена года;
- обобщающие понятия;
- игрушки
- школа
- мебель
- деревья и кустарники.
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- животные жарких стран
- животные Севера.
- животный мир морей и океанов.
- бытовые приборы
- инструменты
- продукты питания
- название частей целого предмета,
- предметные картинки на подбор антонимов.

### **9. Материал для работы над грамматическим строем.**

- «один - много»,
- «большой - маленький»,
- пособия для закрепления в речи предлогов,
- относительные и притяжательные прилагательные,
- многозначные глаголы
- «чья голова, чей хвост»
- пособия для формирования фразы
- авторские логопедические игры.

### **10. Материал для обучения рассказыванию.**

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин.

### **11. Материал для обучения грамоте.**

- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа
- фонематический синтез.
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.
- ребусы.

## **12. Материал для обследования интеллекта.**

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

## **13. Перечень методической литературы**

- 1.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, 2016г.
2. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, 2016г.
- 3.Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
- 4.О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
- 5.О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2004.
- 6.Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. Логопедия. Заикание. М., 2003.
- 7.С.В. Меньшикова. Коррекция заикания у детей. Казань, 1999.
- 8.Настольная книга логопеда. Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М., 2005.
- 9.Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
- 10.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.
- 11.В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
- 12.Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
- 13.Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.
- 14.Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
- 15.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).

- 16.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
- 17.Т.В. Пятница. Справочник дошкольного логопеда. 2011.
- 18.Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДООУ. М., 2008.
- 19.Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2007.
- 20.Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
- 21.Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
- 22.З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
- 23.Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.
- 24.Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
- 25.Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А.Степановой. М., 2008.
- 26.Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
- 27.Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
- 29.Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.
- 30.С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.