

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

**Проект по здоровьесбережению**  
**«Чистота – залог здоровья»**

Авторы проекта:

Учитель-дефектолог: Климант О.А.

Воспитатели: Коновалова А.Ю.

Варзина Е.П.

г. Отрадное

2021 г.

# Паспорт проекта

## Тема: «Чистота – залог здоровья»

**Тип проекта:** педагогический, познавательно-исследовательский, творческий, коллективный

### **Актуальность проекта:**

Современная жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых особо хотелось бы выделить – сохранение и укрепление здоровья детей. Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования должно сформировать у детей основы по сохранению и укреплению здоровья. В процессе работы с дошкольниками необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В конечном счете, от знания и выполнения детьми норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей, и взрослых. В детском саду у детей формируются навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке. Таким образом, актуальность проекта продиктована потребностью формирования культурно-гигиенических навыков, соответствующих возрасту детей и необходимостью развития интереса к здоровому образу жизни.

### **Проблема:**

Необходимость приобщения детей к здоровому образу жизни

### **Цель проекта:**

Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

### **Задачи проекта:**

1. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Способствовать поддержанию семейных традиций по формированию здорового образа жизни, объединяя этим детей, родителей, педагогов.
3. Найти эффективные формы работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через партнерство всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
4. Развивать у детей познавательный интерес.
5. Закреплять у детей правила личной гигиены;
6. Расширять представления о культуре гигиенических навыков, как одной из составляющих здорового образа жизни;
7. Воспитывать у детей аккуратность, желание содержать лицо и руки в чистоте;
8. Формировать навык отражать полученные знания в сюжетно-ролевых играх, в самостоятельной деятельности, в повседневной жизни;

**Участники проекта:**

- учитель-дефектолог;
- воспитатели группы;
- дети разновозрастной группы с нарушением зрения;
- родители.

**Продолжительность проекта:** четыре недели

**Предполагаемый результат:**

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
- положительное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

### **Продукт проектной деятельности:**

- использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях.
- выставка детских творческих работ.
- инсценировка стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»
- создание мультфильма «Две лягушки»

### **Ресурсы:**

#### **1.Информационные:**

- интернет-ресурсы;
- средства массовой информации (газеты, брошюры и пр.)

#### **2.Методические:**

- консультативная работа с родителями;
- консультативная работа с педагогами.

#### **3.Дидактическое обеспечение:**

- оформление книжного уголка в группе;
- подбор фотоматериалов, иллюстраций;
- подбор видеоматериалов;

#### **4.ТСО:**

- музыкальный центр;
- фото- и видеоаппаратура;
- мультстанок;
- мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

### **Формы и методы организации проекта:**

- педагогическое наблюдение;
- НОД;
- беседы;
- сюрпризные моменты;
- рассматривание иллюстраций;

- игры;
- оформление выставки;
- чтение литературы по теме;
- оформление информационных стендов;
- экспериментальная деятельность;
- развлечения, досуги;
- консультации для родителей.

### **Этапы проектной деятельности:**

#### **1 этап – подготовительный (1 неделя) 25 октября-31 октября**

**Цель:** формирование проблемы проекта.

#### **Задачи:**

- определение темы проекта; обсуждение целей и задач;
- разработка конспектов занятий с детьми по формированию культурно гигиенических навыков;
- организация развивающей среды в группе - оформление уголка здоровья;
- подбор наглядного материала по теме проекта: фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций;
- подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта;
- оформление родительского уголка по теме проекта;
- проведение консультаций для родителей по данной теме.

#### **2 этап – основной (2 недели) 1 ноября- 14 ноября**

**Цель:** реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей

- Рекомендации родителям по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на период самоизоляции.
- Расширение первоначальных навыков у детей, накопление и закрепление полученных знаний и умений через практическую деятельность детей.

В сетевой паутинке представлено проектирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям, учитываются все направления работы с дошкольниками.

## Сетевая паутинка проекта

<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- оздоровительно-развивающие игры;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Познавательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- тематические беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме проекта;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- просмотр презентаций по теме проекта.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Речевая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- педагогические беседы</li> </ul> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг по теме;</li> <li>- разучивание стихов, загадок;</li> <li>- знакомство детей с пословицами и поговорками о здоровье;</li> <li>- запись видеосюжетов выступлений.</li> </ul>	<p><b>Тема проекта</b>  <b>«Чистота – залог здоровья»</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- сюжетно – дидактические игры;</li> <li>- дидактические и конструктивные Игры.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Музыкально-театральная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкальные игры и танцевальные композиции;</li> <li>- инсценировка стихотворения «Девочка чумазяя»</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование;</li> <li>- аппликация;</li> <li>- лепка;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p> <p>Консультации, направленные на актуализацию проблемы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей</p> <p>Папка – ширма «Как рассказать ребенку о микробах, вирусах и о том, как с ними бороться»</p> <p>Разработка и размещение в родительском уголке материалов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей</p> <p>Памятка для родителей «Как мыть руки»</p>	

## Основной этап.

### Интеграция образовательных областей:

При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области	Планируемая деятельность	Интеграция областей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Поликлиника», «Вылечим куклу», «Мишка заболел», «Научим куклу мыть руки». Дидактические игры: «Азбука здоровья. Внимание - микробы!», «Гигиена и здоровье» («Я и моя безопасность», «Вирусы и бактерии» «Узнай по описанию» «Разрезные картинки», «Найди два одинаковых микроба», «Полезные и вредные привычки», «Собери картинку», «Азбука здоровья». «Полезно-неполезно».	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное развитие	Тематические беседы: «Тело человека: внешнее и внутренне строение»; «Чтоб здоровым быть всегда, нужно закаляться», «Гигиена тела», «Гигиена рта», «Грязные руки грозят бедой», «Береги зрение с детства», «Чтобы зубы не болели», «Режим дня», «О полезных и вредных привычках», «Почему люди болеют», «Гуляем и играем». Беседа-размышление с детьми «Что такое здоровый образ жизни»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие



	<p>Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы мы не мыли руки?»;</p> <p>Рассматривание картины «Надо, надо умываться» (учебно – наглядное пособие Н. Нищева «Наш детский сад»); рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского, А. Барто, В. Маяковского</p> <p>НОД: «Микробы и вирусы»</p> <p>Игра-практикум: «С какими микробами можно дружить?»;</p> <p>Комбинированное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Знакомство с микроскопом».</p> <p>Изготовление настольной игры «Сбежавшие микробы».</p> <p>Просмотр презентаций: « Развитие культурно-гигиенических навыков – первый путь к здоровью человека»; «Микробы вокруг нас»</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов по теме: «Смешарики: «Наука для детей. Бактерии»; Фиксики «Микробы»; Уроки тетушки Совы «Микробы», «Митя и микроб», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Микробы»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье</p>	
Речевое развитие	<p>Тематические беседы: «Зачем я каждый раз должен мыть руки, причесываться?» «Что может случиться, если не пользоваться предметами личной гигиены?»</p> <p>Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы мы не мыли руки?»;</p> <p>Рассказы из личного опыта.</p> <p>НОД</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумахая»; К.; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Ю. Иванова</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>«Мыло, пена, пузыри. История чистоты». Е. Ульева «Однажды в мире вирусов и бактерий» и «Как мы победили коронавирус», «Полезные сказки. Поросенок Грязнуля», Р. Савина «Стоп, Вирус! О. Епифанова «Детям про гигиену. В погоне за вредными микробами», А. Ковалева «Хочу быть здоровым», В. Бредихин «Раз микроб, и два микроб», И. Молчанова «Про микробов», Н. Манушкина «Чистые ладошки», Л.Зильберг «Потому что принимаю витамины А,В,С», В.Савельев «Три микроба»</p> <p>Разучивание стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» для инсценировки,</p> <p>стихотворения «Две лягушки» для озвучивания мультфильма.</p> <p>Отгадывание загадок</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Микробы бывают разные»,</p> <p>Лепка «Разные микробы»</p> <p>Конструирование «Вирусы и микробы»</p> <p>Создание декораций и героев мультфильма «Две лягушки»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме</p> <p>Оформление выставок детских работ</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки «Мыло бывает разным»</p> <p>Пальчиковые игры «Моем руки»,</p> <p>Подвижные игры «Микробы», «Иммунитет», «Берегись микроба»</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

### 3 этап – заключительный (1 неделя) 15 ноября- 21 ноября

#### Продукт и итоговые мероприятия проекта:

**Цель:** обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

1. Подготовка презентации проекта. Анализ проектной деятельности.
2. Выставка детских творческих работ.
3. Инсценирование стихотворения А.Барто «Девочка чумазая».

4.Съемка мультфильма «Две лягушки».

**Вывод:**

В процессе работы над проектом повысился интерес детей к здоровому образу жизни. Благодаря тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса у детей сформировался интерес к данной теме.

## Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4315-0504-1
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 г. Москва. - М.: Сфера, 2016. – (Правовая библиотека образования). – 96с.
3. Николаева Е.Н., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьеинформирование в условиях детского сада: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-09-9.
4. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Булацкий С. Тело человека (энциклопедия). — Минск: Юнион, 2007.
6. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Клейборн А. Энциклопедия. Моя первая книга о человеке. — М.: Росмен, 2005.