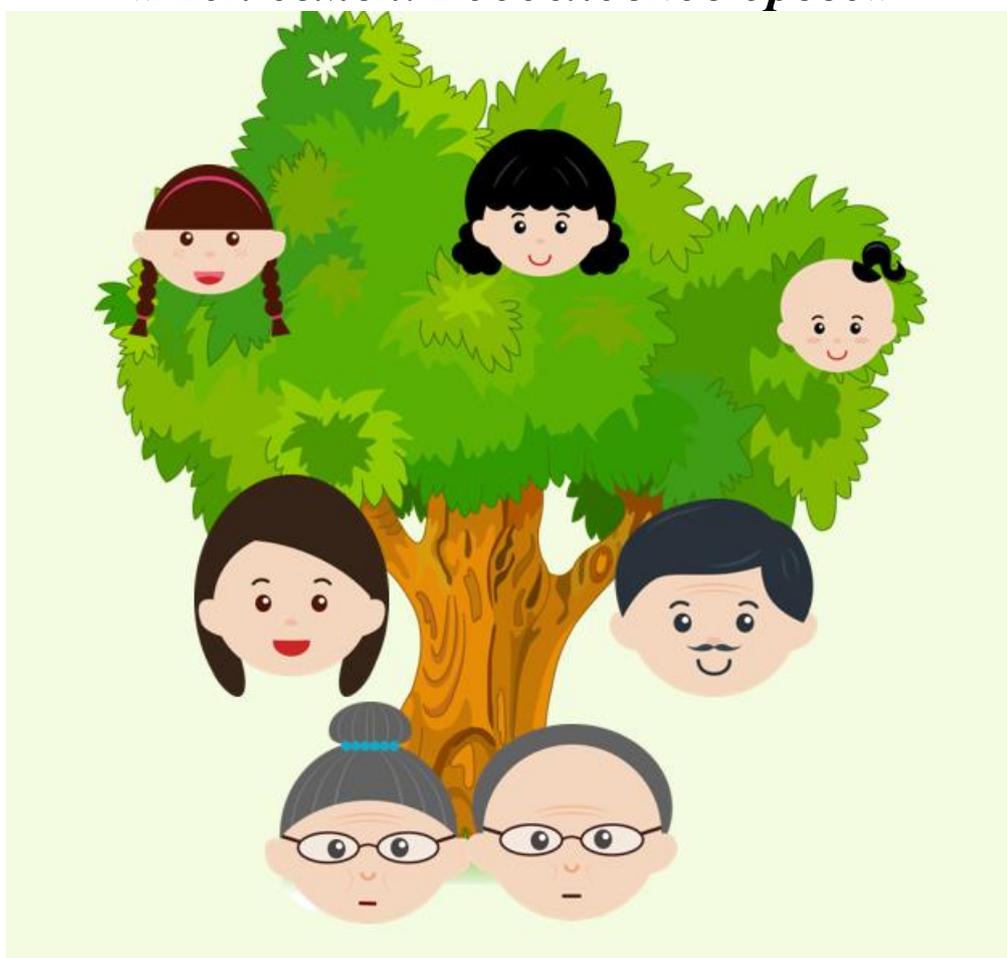


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

## КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

### *«Моя семья. Родословное древо»*



Авторы проекта: Фомина В.Г.  
Поздняков С.Н.  
Васильева И.С.  
Королёва М.Б.

г. Отрадное  
2021

## Воспитательно-образовательный проект

### *«Моя семья. Родословное древо»*

*«Семья – источник вдохновения,  
Где рядом взрослые и дети,  
В семье от всех невзгод спасение,  
Здесь друг за друга все в ответе.»  
(О. В. Токмакова)*

**Тип проекта:** педагогический, познавательно-исследовательский, социально-личностный, творческий.

#### **Актуальность:**

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.»

(Л.Н. Толстой)

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства. Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров, выяснилось, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих родителях, а некоторые не знают имён своих бабушек и дедушек, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект

«Родословное древо», т.к. проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

### **Проблема**

Дети не знают истории своего рода и семьи, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Родословное древо» была обусловлена вышеперечисленными факторами.

**Цель:** расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
4. С помощью родителей создать родословные древа семей воспитанников группы, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.

**Участники:**

- Дети подготовительной группы «Ландыши»
- Родители воспитанников
- Педагоги группы «Ландыши»

**Тип проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Продолжительность проекта:** 01.03.2021-12.03.2021

**Предполагаемый результат:****ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

- имеют представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- научатся изготавливать макет своего семейного древа и герб семьи, уважительно относиться к своей семье и сверстникам

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

- повысить педагогическую культуру родителей;
- приобретение родителями базовых знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о способах взаимоотношения с ребёнком дома и в обществе;
- установить с детьми доверительные и партнёрские отношения.

**Продукт проектной деятельности:**

- Создание «Родословных Древ» воспитанниками совместно с родителями.
- Оформление выставки детских работ «Моя семья»
- Праздничное развлечение «Конфетное дерево».

## **Ресурсы:**

### 1. Информационные:

- Интернет-ресурсы;
- Домашний архив семей воспитанников;
- Фото-видео материалы.

### 2. Методические:

- *Программа "От рождения до школы"* под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- *Комплексная образовательная программа* дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Н.Нищевой.
- Консультативная работа с родителями.
- Консультативная работа с педагогами.

### 3. Дидактическое обеспечение:

- Оформление книжного уголка в группе
- Подбор видеоматериалов
- Подбор фотоматериалов, иллюстраций

### 4. ТСО:

- Интерактивная доска,
- Фото- и видеоаппаратура
- Музыкальный центр

## **Формы и методы организации проекта:**

- Педагогическое наблюдение.
- Беседы.
- Чтение и обсуждение прочитанного.
- Совместная образовательная деятельность.
- Викторины.
- Сюрпризные моменты.
- Игры.
- Оформление информационных стендов.
- Консультации для родителей.
- Тематические праздники, развлечения, досуги.
- Творческие семейные мастерские.
- Оформление выставки.

# Этапы проекта.

## Подготовительный этап.

Цель: формирование проблемы проекта.

- Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта.
- Вовлечение детей и родителей в процесс решения поставленных задач.
- Вовлечение педагогов в процесс подготовки к проектной деятельности: создание творческой группы.
- Изучение и подбор методической литературы.
- Анализ содержания книжных уголков.
- Анализ содержания уголка сюжетно-ролевой игры.
- Личные беседы с родителями.
- Изучение и подбор методической литературы.
- Разработка и составление плана мероприятий.

## Основной этап.

### 2 этап – практический.

Цель: реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

#### Содержание этапа:

1. Проведение тематической недели «Моя семья»;
2. Подготовка к празднику «День матери»;
3. Организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у детей представлений о семье;
4. Оформление выставки детских рисунков по теме проекта;
5. Подготовка материала к созданию родословного древа «Моя семья».

## Формы работы по проекту

С родителями	С детьми	С сотрудниками детского сада
- разработка консультации для родителей «Что такое генеалогическое древо? Способы оформления» - создание сообщения «Родословное древо моей семьи». - изготовление генеалогического	- игры - праздники - беседы - продуктивная деятельность - интегрированные занятия	- теоретические и творческие отчеты - самообразование - подбор литературы - перспективное планирование - изготовление пособий

древа своей семьи - рекомендации - совместное рассматривание семейных альбомов		- совместная деятельность с родителями
--	--	--

### Сетевая паутинка проекта

<b>Физическое развитие</b> <b>Двигательная деятельность</b> -Развлечения -Подвижные игры и игровые упражнения -Оздоровительно-развивающие игры -Динамические паузы -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика после дневного сна -Пальчиковая гимнастика - Дыхательные упражнения - Прогулки.		<b>Познавательное развитие</b> <b>Познавательная деятельность</b> -- НОД -Тематические беседы -Рассматривание иллюстраций по теме проекта - Составление рассказа о своей семье. -Отгадывание загадок.	
<b>Речевое развитие</b> -Педагогические беседы о семье-НОД -Беседы о правилах гигиены <b>Приобщение к художественной литературе</b> -Чтение книг о семье. -Знакомство детей с пословицами и поговорками о семье. -Чтение стихов, загадок, потешек и других произведений о семье. -Разучивание стихов.	Тема проекта <b>«Моя семья.          Родословное древо»</b>		<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Игровая деятельность</b> - Сюжетно – ролевые игры -Сюжетно – дидактические игры -Дидактические и конструктивные игры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Музыкально-театральная деятельность</b> - Театрализованное представление для мам и бабушек «Конфетное дерево». - Слушание музыки -Пение песен к празднику. -Музыкальные игры и танцевальные композиции к празднику мам и бабушек. <b>Изобразительная деятельность</b> -Рисование -Аппликация -Лепка -Конструирование -Выставки детских работ		<b>Совместная деятельность с родителями</b> -Создание родословного дерева. -Создание сообщения о своей семье по родословному древу. Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?» - Выставка работ детей и родителей (рисунки, поделки). -Размещение информации на сайте ДОУ, стенде.	

### Основной этап.

Линии развития ребенка (образовательные области)	Совместная деятельность	Интеграция областей
--	-------------------------	---------------------

Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>- <b>Динамическая пауза</b> «Как у нас семья большая», «Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>- <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Вся моя семья», «Десять внучат».</p> <p>- <b>Утренняя гимнастика:</b> «Мы веселые ребята» <i>Бодрящая гимнастика после дневного сна:</i> «С добрым днем»</p> <p>- <b>Артикуляционно-дыхательное упражнение</b> «Семья криворотых», «Блинчики», «Вкусное варенье»</p> <p>- <b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b> «Дедушка-рожек», «Раю-раю», «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья», «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Игры-эстафеты</b> «Кто быстрее слепит из снега маме пирожок»</p>	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Здоровье	<p>Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе. Закаливающие процедуры после дневного сна «Тропа здоровья». Полоскание рта и горла после приема пищи.</p> <p><b>Наблюдение</b> (на прогулке): За молодыми мамами с детьми. За поведением старшего поколения на улице (бабушками, дедушками)</p>	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	<p><b>НОД:</b> <i>Тематические беседы:</i> «Моя семья», «Семейные традиции», «Легко ли быть мамой?», «День Семьи в России», «Имена, отчества»; Составление рассказа о своей семье. Отгадывание загадок. Просмотр видеофильма «Моя семья». Презентация «Что такое семья»</p>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p><b>Педагогические беседы:</b> - «Выходной день в моей семье», - «Как я помогаю дома», - «Кем работают твои родители», - «Как мы отдыхаем». - <b>НОД</b> «Я и моя семья»</p>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Приобщение к художественной литературе	<p>Знакомство детей с пословицами и поговорками о семье; - Чтение стихов: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Мамина дочка». «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто; - Чтение рассказов: «Синяя чашка» М. Матвеева, «Волшебное слово» В.Осеевой, «Старый дед и внучек» Л.Толстой; «Мамина работа» Е.</p>	

		Пермяк, «Бабушка» Е. Григорьева, сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», К.Ушинский, «Цветик - семицветик» В. Катаев,	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья» (эпизод «Лепим пирожки с бабушкой», «Генеральная уборка», «Дочки-матери») <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «День рождения мамы», «Ждём гостей»; <b>Дидактические и конструктивные игры:</b> «Чей малыш?»; «Назови ласково», «Клубочек волшебных слов», «Заботимся о родителях», «Кто за кем идет», «Четвертый лишний», «Составь портрет семьи»..	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральная деятельность	<i>Театрализованное представление</i> для мам и бабушек «Конфетное дерево». <i>Разучивание песен</i> к празднику мам и бабушек. <i>Музыка:</i> слушание музыки и песен о маме и папе. <i>Конструирование</i> «Мой волшебный дом», Игры со строительным материалом. Тема: «Гараж».	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность	<b>Рисование</b> «Семейные традиции», «Моя родословная. Генеалогическое древо». <b>Аппликация</b> «Семья», «Подарки маме и бабушке», <b>Лепка</b> «Цветы для мамы», <b>Выставка детских работ</b> «Семья глазами детей».	

**Заключительный этап:** продукт и итоговые мероприятия проекта

1. Презентации проекта «**Моя семья. Родословное древо**» детям, родителям, сотрудникам. Анализ проектной деятельности.
- 2.Создание родословного древа «**Генеалогическое древо моей семьи**».
3. Оформление тематической выставки рисунков.

**Предполагаемые результаты проекта:**

- Расширить представление о своей семье о нравственном отношении к семейным традициям.
- Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга.
- Познакомить с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо.
- Приобрести навыки поиска и сбора информации, умения анализировать и презентовать свои работы.
- Воспитывать у дошкольников нравственное отношение к семье. Семья является неотъемлемой частью мира ребёнка.

### **Результативность:**

В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а также повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

**Гипотеза** нашего проекта подтвердилась: знание своего генеалогического древа, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформировало у детей представление о семье и семейных традициях. Узнать больше о своей семье, о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек.

Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

### **Литература.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4315-0504-1.
- 2 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2-11. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-855-4.
3. *Борисова М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. – ISBN 978-5-4315-0126-5.
4. *Алябьева Е. А.* Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. – (Растим детей здоровыми). – ISBN 978-5-9949-0772-6.
5. Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
6. Мельникова, Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм [Текст]: // Дошкольное воспитание. 2006.- №10. - С.82-85.
7. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 80 с.
8. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с. – ISBN 978-5-89814-542-2.
9. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 192 с.
10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2014 – 64 с. – ISBN 978-5-4315-0505-8.11. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА

**«КОНФЕТНОЕ ДЕРЕВО»**

для детей подготовительной группы с ТНР «Ландыш».

2021 год.

ДЕТИ.

Сегодня день особенный.  
Как много в нем улыбок,  
Подарков и букетиков,  
И ласковых «спасибо»!

Ручьи шумят, сверкают,  
Звенят и тут, и там.  
Настал весенний праздник  
У наших милых мам.

Подснежники лесные  
Листками шепчут нам:  
«Раскрылись мы сегодня  
Для наших милых мам!»

**«ПЕСНЯ ДЛЯ МАМЫ».**

ДЕТИ.

8 Марта – самый добрый,  
самый светлый праздник.  
И к этому дню у нас в группе выросло  
волшебное конфетное дерево. Вот оно.  
(снимают покрывало с дерева).

На свете много есть чудес,  
Но обойди весь свет –  
Такого чуда, как у нас,  
На целом свете нет!

ДЕТИ.

Всю зиму деревце росло,  
И вот на каждой ветке  
Для наших бабушек и мам  
Качаются ...

ХОРОМ. Конфетки!

ВЕДУЩИЙ. Как мне понравился ваш подарок! Только я  
(детям) думаю, что эти конфетки – непростые.  
Может быть, там мармелад?

ДЕТИ. Нет!

ВЕДУЩИЙ. Может быть, там шоколад?

ДЕТИ. Нет!

ВЕДУЩИЙ. Там орехи и халва?

ДЕТИ. Нет!

ВЕДУЩИЙ. Идёт кругом голова...  
(шепотом) Мне скажите по секрету,  
Что же спрятано в конфетах?

Дети молчат, говорят «тс-с», поднося палец к губам.

ВЕДУЩИЙ. Да... а дети-то молчат,  
Говорить мне не хотят. (расстроена)

РЕБЁНОК. Не грустите, подождите,  
С дерева сюрприз сорвите  
И узнаете тогда, что в конфете...

ВЕДУЩИЙ. Можно?

ДЕТИ. Да!

ВЕДУЩИЙ. Красную конфету с дерева снимаю.  
Что найду в конфете – я пока не знаю!

Ведущий снимает конфету, разворачивает её.

ВЕДУЩИЙ. А здесь... стихи для наших мам.  
Сейчас прочтут их дети вам.

ДЕТИ. Сегодня не простой денёк,  
Сегодня – праздник мам,  
И зажигает огонёк  
Подснежник тут и там.

Умывшись, солнышко с утра  
Сверкает в вышине.  
Улыбки дарит детвора  
Всем мамам и весне.

Мы подарим мамочкам  
Солнце золотое,  
Мы подарим бабушкам  
Небо голубое.

Мы подарим мамочкам  
Первые цветочки,  
Мы подарим бабушкам  
Клейкие листочки.

Бабушек и мамочек –  
Крепко поцелуем.  
Для бабушек и мамочек  
Мы сейчас танцуем!

### **«ОЗОРНАЯ ПОЛЬКА» (Филиппенко-Вересокина).**

ВЕДУЩИЙ.

Синюю конфетку с веточки снимаем.  
Что в конфетке этой, мы сейчас узнаем.  
(конфета появляется на экране)  
Ох, и звонкая конфетка!  
Спрятался оркестр в ней, детки.

### **ОРКЕСТР «АРТТЕРАПИЯ».**

ВЕДУЩИЙ.

Жёлтая конфетка качается на ветке.  
Что спряталось в конфетке, сейчас узнаем, детки.  
Есть много разных песенок на свете обо всём,  
А мы, ребята, песенку о бабушках споём.

ДЕТИ.

А сейчас поздравим тоже  
Наших бабушек хороших.

Бабушка, как солнышко,  
Всех согреет взглядом.  
Как внучатам хорошо  
С бабушкой рядом!

Лучше бабушки любимой  
Никого на свете нет.  
С Восьмым марта поздравляем,  
Ей желаем долгих лет.

Пусть от счастья расцветает,  
Улыбается, поет.  
Пирогами угощает  
И грустить нам не дает!

### ПЕСНЯ «САМАЯ ХОРОШАЯ БАБУШКА».

ВЕДУЩИЕ. Белую конфетку с веточки снимаем.  
Что в конфетке этой, мы сейчас узнаем.  
А в конфетке этой шутки,  
Ну совсем на полминутки.

ДЕТИ: БАБУШКА. Зачем калоши надеваешь?  
ВНУК. Я в них на улицу пойду!  
БАБУШКА. Но грязи нет, ты понимаешь?  
ВНУК. Не бойся, бабушка, найду!

ДЕТИ: ВЕДУЩИЙ. За столом сказала мать:  
МАМА. Хватит языком болтать!  
ВЕДУЩИЙ. А сынишка осторожно:  
СЫН. А болтать ногами можно?

ДЕТИ: ВЕДУЩИЙ. Мама приходит с работы,  
Мама снимает боты,  
Мама заходит в дом,  
Мама глядит кругом.  
МАМА. Был на квартиру налёт?  
СЫН. Нет.  
МАМА. К нам заходил бегемот?  
СЫН. Нет.  
МАМА. Может быть, дом не наш?  
СЫН. Наш.  
МАМА. Может, не наш этаж?  
СЫН. Наш.  
Просто приходил Серёжка,  
Поиграли мы немножко.  
МАМА. Значит, это не обвал?  
СЫН. Нет.  
МАМА. Слон у нас не танцевал?  
СЫН. Нет.  
МАМА. Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась.

МАМА.  
СЫН.  
МАМА.  
СЫН.  
МАМА.  
СЫН.  
МАМА.  
СЫН.

Где же яблоко, дружок?  
Там же, где и пирожок.  
Яблоко не мыл, похоже?  
Я с него очистил кожу.  
Молодец ты стал какой!  
Я давно уже такой.  
А куда очистки дел?  
Ах, очистки?! ... Тоже съел...

ВЕДУЩИЙ.

А сколько ласковых слов можно подарить мамам  
и бабушкам.

### ЛАСКОВЫЕ СЛОВА.

ВЕДУЩИЙ.

Много было здесь конфет,  
В каждой спрятан был секрет.  
И сейчас на тонкой ветке  
Лишь одна висит конфетка.

ДЕТИ.

Мы очень старались, очень спешили,  
Сами подарки для вас мастерили.  
Вместе с подарком примите от нас  
Море улыбок и блеск наших глаз!

Дети берут подарки, встают, говорят хором: «Поздравляем!»



раздник 8 марта - группа Ландыш



8 марта - группа Ландыш



Праздник 8 марта - группа Ландыш

**НОД по аппликации «Моя семья» подготовительная группа**

Воспитатель: Васильева И. С.

**Цель:** Цель: развивать фантазию детей, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).

**Задачи:**

- Познакомить детей с техникой аппликации - Ладочки;
- Формировать навыки работы с ножницами (вырезание фигуры из бумаги);
- Развивать художественно – творческие способности детей;
- Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер мышление, фантазию;
- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Материалы, инструменты, оборудование : цветная бумага, цветной картон., шаблоны семьи, ножницы, простые карандаши, клей.

**Подготовительная работа**

- Беседа на тему «Моя семья»;
- Повторить правила безопасности при работе с ножницами

**Подготовительная работа**

1. Беседа на тему «Моя семья»;
2. Повторить правила безопасности при работе с ножницами

**Ход ОД**

Дети заходят в группу друг за другом, воспитатель предлагает детям взяться за руки и образовать круг.

**Воспитатель:** «Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся».

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?

Я – ( имя воспитателя) а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Ирочка, Сашенька...).

- Здравствуйте, дорогие ребята, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших пригожих, я приглашаю поиграть.

**Воспитатель:** Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, хмурятся?

*Дети показывают мимикой выражения лица. Образовательная деятельность с детьми. Дети садятся на стулья в игровой.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на этот рисунок. Как вы думаете, кто эти люди?

Как можно назвать их, одним словом? (Семья.) Да, конечно, это семья.

Воспитатель: давайте посмотрим, умеете ли вы рисовать, вырезать и делать аппликации вашими ручками. Сейчас я раздам всем цветную бумагу и вы обведете контуры ваших ладоней простым карандашом, а затем вырежете их. Воспитатель прикладывает свою ладонь с расставленными пальцами к листу цветной бумаги, обводит ее и вырезает, комментируя свои действия.

По ходу занятия выполняем пальчиковую гимнастику, чтобы дать отдых ручкам.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять

(загибаем пальчики)

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистил стол,

Этот добр, а этот зол.

Дети выбирают цвет бумаги по желанию и выполняют задание по образцу, сделанному воспитателем. Из вырезанных «ладошек» дети на столе составляют композиции

## Аппликация «Моя семья»





## НОД Рисование в подготовительной группе на тему «Наши семейные традиции»

Воспитатель: Васильева И.С.

**Цель:** Создание условий для передачи выразительного образа семьи, самостоятельный выбор сюжета и композиции.

**Задачи:**

- Учить детей прорисовывать фигуру человека, соблюдая пропорции;
- Развивать воображение, умение рассуждать и делать выводы, развивать память;
- Воспитывать уважительное отношение к старшим в семье и близким людям.

**Ход НОД:**

1.Ребята, отгадайте *загадку*:

Очень мудрые дедули, две бабули – красотули.

Папа, мамочка и я – это все моя (*семья!*)

Совершенно верно, а как вы думаете, что обозначает слово- семья?

Нам поможет разобраться *игра «Угадай меня?»*

Посмотрите на фотографию:

- Кто на ней самый высокий? (папа)
- Кто на ней с бородой? (дедушка)
- У кого красивая прическа? (мама)
- Шарф красивый носит кто? (бабушка)
- А с бантами девчонка это ? (дочка, внучка)
- И у папы на руках мальчишка улыбается это? (сын, внук)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните!

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Да семья - это когда все живут дружно, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, разговаривают друг с другом ласково.

Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье всегда было хорошее, радостное настроение?

Не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, любить друг друга, трудиться, вместе отдыхать!

2. Предлагаю сделать сюрприз своей семье! Порадовать своих близких людей - нарисовать и подарить им семейный портрет!

Для начала посчитайте всех членов семьи. Затем распределите на листе место для каждого из близких людей. Продумайте кто в чем будет одет. Цвет одежды подбирать в зависимости от того кто нарисован.

Маме, бабушке, дочке можно «подарить» бусы, заколки, бантики.

Прежде чем приступить к работе *подготовим наши пальчики:*

Раз уселась на скамейке/

Наша дружная семейка:

(пальцы сжаты в кулак)

Самой первой села мама,

(разогнуть большой палец)

Рядом — строгий наш отец.

(разогнуть указательный)

Следом братец и сестрица.

(разогнуть средний и безымянный)

Ну а мне где поместиться

(разогнуть мизинец)

Работа детей. Продуктивная деятельность.

3. Анализ работ.

Что мы сегодня рисовали? (свою семью)

Кто живет в вашей семье? Как вы их изобразили?

Какие цвета использовали, чтобы передать свою любовь к близким людям?

Ваши близкие будут рады рассмотреть ваши рисунки.

Все вы вырастите и у вас у каждого будет своя семья такая же дружная, самая лучшая, где будут друг другу рады, прийти на помощь.

## Рисование на тему: «Наши семейные традиции»



**Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Познание»  
(формирования элементарных математических представлений)  
в подготовительной к школе группе.**

Воспитатель: Позднякова С. Н.

**Тема:** «Вместе мы одна семья».

**Цель:** закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

**Задачи:**

- закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом (через игровые ситуации);
- закреплять представления детей о особенностях различных геометрических фигур (через работу с набором предметов);
- формировать представления детей о семье, дружбе, взаимоотношениях.
- формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира (через игровой сюжет);
- развивать умение действовать сообща, договариваться (через работу в группах);
- развивать память, речь, мышление (через различные виды деятельности);

**Предварительная работа:** беседа о семье, повторение пословиц поговорок о дружбе, рассматривание иллюстрации на тему «Я и моя семья»

**Материал и оборудование:** картинки Ластика, Карандаша, Ручки, набор геометрических фигур по количеству детей, альбомный лист.

**Содержание организованной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята послушайте стихотворение.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!

Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды, и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

**Воспитатель:** Какое слово повторяется в этом стихотворении?

**Дети:** Семья.

**Воспитатель:** У каждого человека и даже животного должна быть семья.  
Семья может быть маленькой или большой.

**Воспитатель:** а сегодня нас с вами пригласила в гости необычная семья.  
Посмотрите кто это?

**Дети:** карандаш, ластик и ручка.

**Воспитатель:** да это удивительная семья. Чтобы к ним попасть нужно,  
сделать 10 шагов. Давайте попробуем. (дети выполняют шаги на месте.)

**Воспитатель:** вот мы и в гостях. Посмотрите, весёлая семья расположилась  
за столом, на котором разложено много геометрических фигур.

-Ой, что это?- спросил ластик и показал на фигурку, у которой три угла, три  
стороны и три вершины.

Ручка закричала: «Я знаю, я знаю! У меня даже загадка про эту фигуру есть!

Вот послушайте:

Узнаешь сразу ты, кто я

На нас ты посмотри.

У нас всего, у нас всего,

Естественно, по три.

Три стороны и три угла,

Три пика-острия...

Мне это нравится вполне.

Ведь (треугольник) я!

-Совершенно верно!- сказал Карандаш.

-Теперь возьмите палочки и сделайте треугольник - предложил Карандаш.

**Воспитатель:** ребята, давайте, и мы попробуем выложить 3 треугольника разных по размеру. А давайте посмотрим, чем они отличаются.

- Ой, а это что за фигура? — снова спросил Ластик и показал на квадрат.

- Я тоже знаю! — сказала Ручка

- И про эту фигуру у меня есть загадка:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам представиться я рад,

А зовут меня...

(квадрат).

**Воспитатель:** Что интересного знаете о квадрате вы?

**Дети:** квадрат имеет четыре угла и четыре стороны.

Карандаш просит составить из палочек квадраты, разные по размеру.

**Воспитатель:** В своем наборе геометрических фигур. Найдите квадраты, разные по размеру.

**Воспитатель:** Что общего у этих фигур?

**Дети:** они похожи

**Воспитатель:** Чем они отличаются?

**Дети:** фигуры разные по размеру

**Воспитатель:** На что похож квадрат?

**Дети:** на кубик

Ой, здесь еще какие-то «странные» квадраты! — удивился Ластик.

У этих «странных» квадратов есть свое название, — сказал Карандаш.

**Воспитатель:** А вы знаете, как они называются?

**Дети:** это прямоугольники

**Воспитатель:** Что интересного знаете о прямоугольнике вы?

Карандаш просит составить из палочек прямоугольники, разные по размеру.

**Воспитатель:** В своем наборе геометрических фигур найдите прямоугольники, разные по размеру.

**Воспитатель:** Что общего у этих фигур?

Чем они отличаются?

На что похожи прямоугольники?

**Воспитатель:** У Ластика что-то все перепуталось в голове, поэтому он желает немного отдохнуть.

### **Физминутка**

Загудел паровоз

И вагончик повез:

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Далеко я укачу!»

Вагончики зеленые

Бегут, бегут, бегут.

А круглые колесики:

«Тук-тук, тук-тук, тук-тук!»

- А вот это круг! — радостно сказал Ластик, - Я его сразу узнал!

**Воспитатель:** Карандаш предлагает из палочек сделать круг.

Почему не получается сделать круг из палочек?

Что интересного мы должны помнить о круге?

- Опять какой-то «странный» круг! — с удивлением произнес Ластик.

- Опять ты все напутал! — сказала Ручка, и загадал такую загадку:

Мальчик круг нарисовал - убежал.

Тут слоненок проходил - наступил.

И из круга получился ...

(овал).

- Теперь я понял! — сказал Ластик.

- Это овал.

**Воспитатель:** Можно ли овал сделать из палочек? Почему?

В своем наборе геометрических фигур найдите овалы, разные по размеру.

Что общего у этих фигур?

Чем они отличаются?

На что похожи овалы?

Знаете ли вы, что прямоугольник и квадрат относятся к четырехугольникам?

Почему их можно объединить в одну группу?

Знаете ли вы, как называется фигура, у которой 5 углов? 6 углов?

Что получится, если геометрические фигуры составить вместе? — удивленно спросил Ластик.

**Воспитатель:** Каждый из вас придумает картину и на альбомном листе составит ее из геометрических фигур.

(дети самостоятельно выполняют задание.)

Расскажите Ластiku, из каких геометрических фигур сделали домик, солнце, елочку, бабочку, цветочек.

А теперь соберите геометрические фигуры вместе.

Выберите все фигуры, одинаковые по форме; по цвету; по размеру.

Какие фигуры выбирали?

**Воспитатель:** Давайте сделаем 10 шагов назад. Вот мы и вернулись. Давайте вспомним что мы делала вместе с удивительной семьёй.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
«Познание» (ознакомление с окружающей действительностью)  
в подготовительной группе на тему: «Я и моя семья»**

Учитель –логопед: Фомина Виктория Геннадьевна

**Цель:** формирование интереса к изучению своей семьи и родословной.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- закреплять знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью

Словарная работа: родственники, род, семья, родословная, генеалогическое дерево.

Материал: плоскостное изображение дерева, обучающий фильм от портала «Инфоурок» «Моя семья»; цветные карандаши, альбомные листы на каждого воспитанника для рисования родословного древа.

Предварительная работа: Подготовка плоскостного изображения дерева и фотографий членов семей; совместная работа с родителями по составлению семейного древа; чтение художественной литературы.

**Ход НОД**

**Организационный момент.**

*(Дети стоят в кругу.)*

- Собрались все дети в круг.

Это – ты, а это – я!  
Все мы – дружная семья!  
Здравствуй, близкий мой сосед!  
А далекому – привет!  
Мы поклонимся друг другу,  
А потом протянем руку.  
Друг на друга поглядим  
И в обиду не дадим!

### **Основной этап**

**Логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в гости к домовёнку Кузе. А в доме вместе с ним живут... Давайте отгадаем, кто живет в доме вместе с Кузей.

Готовы?

**Дети:** Да

*Далее демонстрируется учебный фильм «Моя семья» и пауза ставится после загадок. После каждой произнесенной загадки фильм останавливается на паузу, чтобы дети могли назвать отгадку*

### ***Загадки.***

**Домовенок Кузя:**

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

Кто читает на ночь книжки

Для меня и для братишки?

**Дети:** Мама

**Домовенок Кузя:**

Кто не в шутку, а всерьез

нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть..

Ну, конечно, это ...

**Дети:** Папа

**Домовенок Кузя:**

Я у мамы не один,

У нее еще есть сын.

Рядом с ним я маловат,

Для меня он старший ...

**Дети:** Брат

**Домовенок Кузя:**

Мама с папай говорят,

Что теперь я старший брат.

Что за куколка в коляске

Плачет? Видимо от тряски?

В ванной ползунков гора!

Брату кто она?...

**Дети:** Сестра

**Домовенок Кузя:**

Он мужчина, и он сед.

Папе – папа, мне он – ...

**Дети:** Дед

**Домовенок Кузя:**

Ароматное варенье,

Пироги на угощение,

Вкусные оладушки

У любимой ...

**Дети:** Бабушка

**Домовенок Кузя:** Молодцы, ребята. Отгадали все мои загадки. А как назвать одним словом всех, кто собрался?

**Дети:** Семья

*Пауза*

**Логопед:** Ребята, вы догадались, о чём мы будем сегодня разговаривать?

**Дети:** О семье.

**Логопед:** Правильно, о семье.

*Далее продолжается демонстрация фильма*

**Домовенок Кузя:** Конечно, это семья. А для чего человеку нужна семья?

*Пауза:*

**Дети:** Чтобы рядом были родные люди. Чтобы было о ком заботиться. Чтобы не было скучно. Чтобы любить свою семью. Чтобы тебя кто-то любил

**Логопед:** Вы все правы. Давайте послушаем, а что нам об этом скажет Кузя.

*Продолжение демонстрации фильма.*

**Домовенок Кузя:** Родной дом, семья – это самое родное и теплое место на земле. Ведь там, где семья, там твой дом.

Сначала для каждого человека семья – это место, где он растет, а когда вырастает, то создает свою семью. Но родители, бабушки и дедушки продолжают быть тоже его семьей. В семейном кругу всегда радостно и весело, потому что все члены семьи любят друг друга. Здесь мы делимся нежностью и заботой с самыми дорогими и близкими людьми на свете. Конечно, у каждой семьи есть праздник – день ее рождения. У всех семей есть покровители – святые Петр и Феврония.

А также 15 мая отмечается Международный день семьи. Как же можно отметить этот день, как его провести, чтобы вся семья его запомнила? Это может быть отдых на природе, прогулка в парке, а также поход в кино. А как будут рады ваши родные подаркам, которые вы сделаете своими руками. Но не нужно ждать 15 мая, чтобы сделать праздник для близких. Ведь в каждой семье есть свои традиции. А какие традиции в вашей семье?

Расскажите о них.

*Пауза. Рассказы детей.*

**Логопед:** Семья бывает дружная, весёлая, танцевальная, красивая,

спортивная. Все семьи разные – бывают маленькие и большие, если в семье много детей – это многодетная семья. А знаете ли вы, кем члены семьи приходится друг другу? Давайте проверим.

**Дети:** Давайте

**Логопед:** Мальчик для папы и мамы кто?

**Дети:** Сын

**Логопед:** Мальчик для дедушки и бабушки?

**Дети:** внук

**Логопед:** Девочка для папы и мамы?

**Дети:** Дочь

**Логопед:** Девочка для дедушки и бабушки?

**Дети:** Внучка

**Логопед:** Папа для дедушки и бабушки?

**Дети:** Сын

**Логопед:** Мама для дедушки и бабушки?

**Дети:** Дочь

**Логопед:** Мальчик для девочки в семье кто?

**Дети:** Брат

**Логопед:** Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

**Дети:** Сестрёнка

**Логопед:** Молодцы. А теперь давайте вспомним, «Кто живёт у нас в квартире?»

### **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(хлопаем в ладоши)*

Всех могу пересчитать: *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища влево-вправо)*

Мой сверчок, щегол и я *(повороты туловища влево-вправо)*

Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши)*.

**Логопед:** Из далёких времён до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним пословицы о семье?

**Логопед:** «В родной семье и каша...

**Дети:** слаще»

**Логопед:** «Вся семья вместе так и душа на...

**Дети:** Месте»

**Логопед:** «При солнышке тепло, при матери...

**Дети:** Добро».

**Логопед:** «Нет никого дороже отца и...

**Дети:** Матери».

**Логопед:** «В гостях хорошо, а дома...

**Дети:** Лучше».

**Логопед:** «У кого есть бабушка и дед, тот не знает...

**Дети:** бед».

**Логопед:** Молодцы! Все пословицы вспомнили. Кузя для вас приготовил ещё одно задание. Давайте послушаем его

*Продолжение демонстрации фильма.*

**Домовенок Кузя:** У каждого члена семьи должны быть свои обязанности. Я сейчас буду читать предложение, а вы скажите, кто это выполняет у вас в семье.

- Убрать квартиру.
- Вымыть посуду.
- Проверка домашнего задания у ребёнка.
- Поиграть с братом или сестрой.
- Обсудить с членами семьи события дня.
- Приготовить обед.
- Сходить в магазин и купить продукты.
- Ухаживать за цветами.
- Помогать другим членам семьи.
- Ухаживать за домашними животными.
- Выразить благодарность за хорошо выполненное дело.

Скажите, ребята, а какие у вас обязанности

*Пауза. Ответы детей*

**Логопед:** С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим или родословным деревом». А вот как рисовали эти деревья нам расскажет и покажет домовёнок Кузя.

*Продолжение демонстрации фильма*

**Домовенок Кузя:** Семья похожа на огромное дерево, где корни – это бабушки и дедушки, а могучие ветви – это родители, а вы, ребята – это листочки на огромном дереве. Такое дерево называется родословным деревом. А все наши родственники составляют семейный род.

Наши прадеды – основа каждого рода, они дали нам фамилию, а родители и вы продолжаете род

Чтобы история семьи не забывалась, давайте попробуем составить родословное дерево своей семьи. Для этого вам понадобятся фотографии ваших бабушек и дедушек, мамы и папы, брата и сестры.

Правила составления родословного дерева:

1. Все родственники с маминой стороны располагаются слева. Все родственники с папиной стороны располагаются справа.

2. Начинаем работу с корней: слева прикрепим фотографию бабушки и дедушки, которые являются мамой и папой вашей мамы. Соединим их линией.
3. Над ними прикрепим фотографию мамы и проведем линии к фотографии.
4. Справа прикрепим фотографию бабушки и дедушки, которые являются мамой и папой вашего папы.
5. Над ними прикрепим фотографию папы и проведем линии к фотографии.
6. Соединим фотографии мамы и папы линией. Соедини их линией.
7. Сверху расположите свою фотографию, фотографии братьев и сестер по старшинству. Проведите линии к фотографиям родителей. Молодцы, ребята. Дома вы можете вместе с родителями дополнить родословное дерево другими родственниками.

**Логопед:** А теперь, ребята, я приглашаю вас составить родословные древа ваших семей.

*(Каждому ребенку приготовлено на столе альбомный лист А4 с прорисованным тонким пунктиром деревом, цветные карандаши)*

**Логопед:** Ребята, а чтобы у вас всё получилось предлагаю размять пальчики:

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Разожми свой кулачок,

Посмотри скорей-ка:

В кулачке твоём живёт

Славная семейка.

*(Дети постепенно разжимают свои кулачки сначала на левой руке, дотрагиваясь правой до каждого пальчика, поглаживая их, затем на правой руке).*

Первый палец – самый главный. Он, как папа, он большой.

И совсем похож на маму, указательный – второй.

Всем он всё показывает, всем он всё указывает.

Третий палец – средний, твой братишка пятилетний.

А четвёртый – безымянный, у него как у щенка, нет имени пока.

Ну, а пятый – мизинчик, маленький, как я - удаленький.

Вот и вся моя семья!

*Дети составляют свое семейное дерево.*

**Логопед:** Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, а теперь Дома, вместе со своими родителями дополните ваши изображения родословных древ фотографиями и составьте обязательно рассказ о вашей семье. В течение всей этой недели вы будете рассказывать о своей семье.

**Логопед:** А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи?

Дети: Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь.

**Логопед:** А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства?

**Дети:** Потому, что это наши любимые мама и папа и бабушки дедушки.

**Логопед:** Правильно. Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас.

**Итог:**

**Логопед:** Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии? *Ответы детей*

**Логопед:** Ребята, давайте вспомним с каким новым словом вы сегодня познакомились. (Ответы детей).

**Логопед:** Кто является вашими родственниками? *Ответы детей.*

**Логопед:** Как надо относиться к родителям, к бабушкам? *Ответы детей.*

**Логопед:** Вам было бы интересно изучить свои корни? *Ответы детей.*

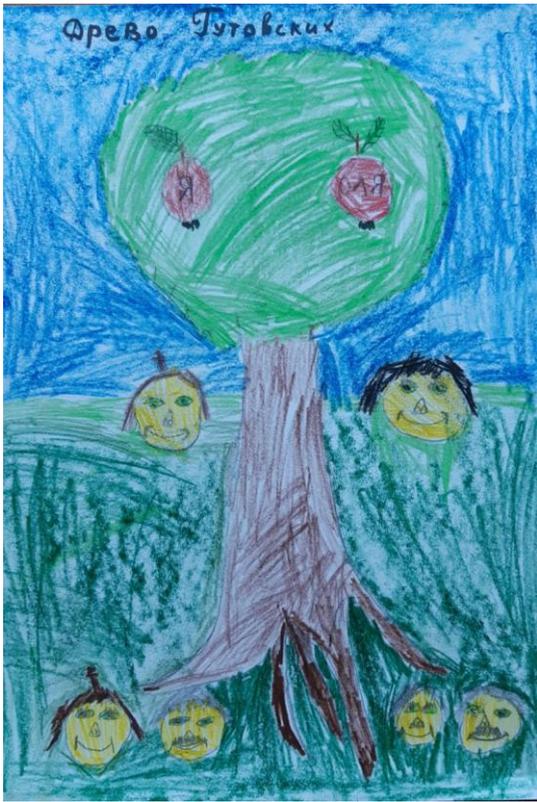
**Логопед:** Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи? *Ответы детей.*

**Логопед:** Молодцы! Всем спасибо!

## Приложение 7

### НОД по ознакомлению с окружающей действительностью на тему: «Я и моя семья»





**Работы, представленные детьми для сообщения о своей семье  
(совместные работы с родителями)**

