

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПРОЕКТ

Здорово быть здоровым!

Авторы проекта:

Воспитатели:

Забазнова Т.А.

Камынина Э.А.

Коновалова А.Ю.

Кобыльская Л.П.

Хорошко О.М.

Инструктор по физической культуре Рахманова Е.В.

г. Отрадное

2019

*«Физическое образование ребенка есть база для всего остального.
Без правильного применения гигиены в развитии ребенка,
без правильно поставленной физкультуры и спорта
мы никогда не получим здорового поколения». А. В. Луначарский*

Пояснительная записка

Каждый год 7 апреля весь мир отмечает праздник – День здоровья. Впервые эту знаменательную дату отпраздновали еще в 1948 году, когда была создана Всемирная организация здравоохранения. А ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Ежегодно Всемирный день здоровья проходит под новой темой. Большое внимание уделяется проблемам экологии, а также гармоничному взаимодействию человека с окружающей средой.

2019 год в Ленинградской области объявлен годом здорового образа жизни. В детском саду № 13 «Родничок» в поддержку года ЗОЖ был разработан физкультурно-оздоровительный проект **«Здорово быть здоровым!»**.

В основе проекта - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к своему здоровью. Оно формируется через применение здоровьесберегающих технологий, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы самообразования педагогов, просвещения родителей по данной проблеме.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо. Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

Проблема исследования

К сожалению, с каждым годом здоровье детей становится всё хуже. Дети либо уже рождаются с различными патологиями, либо приобретают в первые годы жизни заболевания, перерастающие в хронические. Это вызвано рядом факторов. Современная экология создаёт дискомфортные условия для жизни человека. Для климата Ленинградской области характерны резкие перепады атмосферного давления, температуры, высокая влажность воздуха. С точки зрения экологии наш

город Отрадное находится в относительно благополучном положении – с одной стороны река Нева, с другой – лесной массив. Тем не менее, промышленные предприятия, находящиеся на территории города, оказывают негативное воздействие, которое отражается на здоровье и взрослых и детей. Все это неблагоприятно воздействует на неокрепший организм ребёнка, повышается напряжение механизмов адаптации, происходит изменение ряда физиологических функций, ухудшается самочувствие, снижается иммунитет.

Перед дошкольным учреждением стоит **задача сохранять и укреплять здоровье детей**, воспитывать их сильными и выносливыми. Двигательная активность и закаливание обеспечивают здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательный интерес, культуру поведения и чувство красоты, поднимают настроение.

Актуальность проекта

Дошкольное детство - начальная ступень в образовательной системе нашего государства. Именно в дошкольном детстве закладываются те основы всесторонне развитого ребенка, который затем шагает вверх по ступеням образования.

В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития - и есть здоровьесберегающие технологии.

На создание данного проекта нас побудил вопрос: **«Как использовать окружающую среду для сохранения и укрепления здоровья дошкольников?»** Не секрет, что любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру и как следствие к своему здоровью. Отсюда вытекает **проблема**: необходимость приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, развитие его двигательной активности как одно из основных условий развития гармоничной личности ребенка.

Данный **проект является актуальным**, так как предоставляет широкие возможности для укрепления не только физического, психического, но и социального здоровья воспитанников, так как очень важно научить ребенка думать не только о себе, но и о других, научить жить в гармонии с окружающими и с окружающим.

Тип проекта: педагогический, физкультурно-оздоровительный, познавательно-исследовательский, среднесрочный, коллективный.

Укрепление здоровья дошкольников с ОВЗ с использованием оздоровительно-экологического пространства ДОУ.

Задачи проекта:

1. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников с ОВЗ;
2. Создавать условия для возникновения интереса у детей и родителей к спорту и совместной физкультурно-оздоровительной деятельности;
3. Найти эффективные формы работы по приобщению детей к здоровому образу жизни через партнерство всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
4. Способствовать поддержанию семейных традиций по формированию здорового образа жизни, объединяя этим детей, родителей, педагогов, повышать уровень родительской компетенции в области физического развития детей;
5. Расширять представления о свойствах неживой природы ;
6. Развивать у воспитанников коммуникативные, познавательные, творческие способности;
7. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира.

Участники:

- Дети старшего дошкольного возраста (2 группы)
- Родители воспитанников
- Педагоги ДОУ
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физическому воспитанию
- Заместитель заведующего по УВР

Продолжительность проекта: среднесрочный (октябрь 2018- март 2019)

Итоговый продукт проекта:

Спортивный праздник « Лепестки здоровья»

Выставка совместных детско-родительских работ по трансляции семейного опыта
«Солнце, воздух и вода нам нужны всегда»

Изготовление книжек-малышек «В здоровом теле- здоровый дух»

Видеофильм «Доктора природы»

Ресурсы:

1. Информационные:

Интернет-ресурсы;

Средства массовой информации (газеты, брошюры и пр.)

2. Методические:

Программа по экологическому воспитанию дошкольников. Рыжова « Экологическое развитие детей в детском саду»

Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Н.В.Нищевой.

Программа. «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой.

Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: лесной массив.

Видеотека с собранием познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

Консультативная работа с родителями.

Консультативная работа с педагогами.

3.Дидактическое обеспечение:

Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»

Оборудование метеостанции в ДОУ

Оформление книжного уголка в группе

Подбор фотоматериалов, иллюстраций

Подбор видеоматериалов

Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены»

Спортивное оборудование

4.ТСО:

Мультимедийное оборудование

Фото- и видеоаппаратура

Музыкальный центр

Формы и методы организации проекта:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Чтение и обсуждение прочитанного
- Непосредственная образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность
- Викторины
- Сюрпризные моменты
- Игры
- Оформление информационных стендов
- Консультации для родителей
- Тематические праздники, развлечения, досуги
- Гость группы
- Оформление выставки

Этапы проектной деятельности.

1 этап - подготовительный.

Цель: формирование проблемы проекта.

Содержание этапа:

1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
2. Изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению;
3. Анкетирование родителей;
4. Разработка перспективного плана организации физкультурно – досуговых мероприятий;
5. Разработка программы по работе метеостанции;
6. Анализ содержания экспериментальных уголков;
7. Изучение и подбор методической литературы;
8. Разработка и составления плана мероприятий.

2 этап – практический.

Цель: реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Содержание этапа:

1. Проведение тематических физкультурно-оздоровительных мероприятий;
2. Проведение экспериментально-исследовательских мероприятий с использованием оборудования метеостанции;
3. Организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у детей привычки здорового образа жизни, организации активного отдыха в семье;
4. Оформление фотогазет, коллажей, выставки детских рисунков по теме проекта;
5. Подготовка материала к созданию видеофильма «Доктора природы»

Формы работы по проекту

С родителями	С детьми	С сотрудниками детского сада
<ul style="list-style-type: none">- анкетирование- родительские собрания- встречи с сотрудниками детского сада- участие в жизни детского сада- рекомендации	<ul style="list-style-type: none">- игры- праздники- наблюдения- продуктивная деятельность- экскурсии- интегрированные занятия	<ul style="list-style-type: none">- теоретические и творческие отчеты- самообразование- подбор литературы- перспективное планирование- изготовление пособий- совместная деятельность с родителями

Сетевая паутинка проекта

<p>Физическое развитие</p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД -Развлечения -Подвижные игры и игровые упражнения -Оздоровительно-развивающие игры -Динамические паузы -Утренняя гимнастика -Бодрая гимнастика после дневного сна -Пальчиковая гимнастика - Дыхательные упражнения - Прогулки. 	<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Познавательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Интегрированные занятия -Тематические беседы -Игры-экспериментирования -Рассматривание иллюстраций по теме проекта - Составление кроссвордов, ребусов. -Отгадывание загадок. -Наблюдения за природными явлениями неживой природы с использованием опытно-исследовательской деятельности на метеостанции. 	
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагогические беседы о ЗОЖ -НОД -Беседы о правилах гигиены <p><i>Приобщение к художественной литературе</i> -</p> <p>Чтение книг о солнце, воздухе и воде</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство детей с пословицами и поговорками о спорте, здоровье -Чтение стихов, загадок, потешек и других произведений о здоровье. -Разучивание стихов. 	<p>Тема проекта</p> <p>«Здорово здоровым быть!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры -Сюжетно – дидактические игры -Дидактические и конструктивные игры.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Музыкально-театральная деятельность</i> -</p> <p>Театрализованное представление «Мойдодыр» (по сказке К.И. Чуковского)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Распевки-чистоговорки <p>-Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные игры и танцевальные композиции <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Аппликация -Лепка -Конструирование -Выставки детских работ 	<p>Совместная деятельность с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка работ детей и родителей (книжки-самоделки, поделки). -Изготовление стенгазет -Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» - Мероприятие с родителями «Лыжня!», «Гость в группе» -Коллаж для родителей «Если хочешь быть здоров» Консультация для родителей «Оздоровление детей в детском саду» -Размещение информации на сайте ДООУ, стенде. 	

Основной этап.

Линии развития ребенка (образовательные области)	Совместная деятельность	Интеграция областей
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>-Зимний спортивный праздник «Волшебное зеркало Снежной Королевы» (в рамках дня здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!») для детей всех возрастных групп.</p> <p>-Тематическое физкультурное занятие с детьми с ТНР подготовительной группы «Где живет капелька».</p> <p>-Спортивное развлечение «Лепестки здоровья» с детьми с ТНР средней и подготовительной группы.</p> <p>-Оздоровительно-развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста: «Мыльные пузырьки», «Медуза», «Цапля», «Четыре стихии», «Льдинка, картошка, бабочка».</p> <p>-Динамическая пауза «Дождик», «С добрым утром».</p> <p>-Музыкально-спортивный флешмоб с использованием ритмических композиций по теме проекта. <i>Утренняя гимнастика: «Веселые капельки» Бодрящая гимнастика после дневного сна: «С добрым днем» Подвижные игры и игровые упражнения: «Рыбаки и рыбки», «Невод», «Ручеек», «Перепрыгни через ручеек», «Река и ров».</i></p> <p>Игры-эстафеты с воздушными шарами, ленточками, вертушками</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	Здоровье	Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе. Закаливающие процедуры после дневного сна «Тропа здоровья». Полоскание рта и горла после приема пищи. Совместная экскурсия детей с родителями в лес.	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	<i>Интегрированные занятия:</i> «Неизвестное об известном» (экспериментальная деятельность) «Дружим с водой» «Стихия природы - вода» «Признаки времен года» <i>Тематические беседы:</i> «Где живут капли воды в детском саду» <i>Игры-экспериментирования:</i> «Агрегатные состояния воды» «Свойства воды» Рассмотрение иллюстраций с изображением реки, озера, моря, пустыни, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление кроссвордов, ребусов. Отгадывание загадок. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.) Просмотр видеофильма «Неживая природа (воздух, почва, вода- как факторы, влияющие на функционирование живых организмов)» Познавательное занятие «Воздух-невидимка» Дидактическая игра «Где спрятан воздух» Занятие: Тема «Где можно найти воздух?» Беседа на тему: «Носы нужны не только для красоты». Презентация представления результатов исследовательской работы «Волшебный мир природы»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Речевая деятельность	<i>Педагогические беседы:</i> - Как я буду заботиться о своем здоровье. - Чистота и здоровье. - Кто спортом занимается? - Как я буду закаляться. - Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья. -НОД	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

		<p><i>Беседа о правилах гигиены:</i> «Быть чистым – быть здоровым» Речевая игра «Ветер-ветерок!»</p>	
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Знакомство детей с пословицами и поговорками о спорте, здоровье; -Чтение стихов: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр» К. Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто, К. Чуковский «Доктор Айболит», Александрова «Купание», Г. Зайцев «Дружи с водой», загадки, потешки и другие произведения о здоровье. Чтение С.Маршака «Мыльные пузыри». Чтение С.Михалкого «Три ветра», С.Жупанин «Нарисую ветер», М.Джалиль «Вольные ветры», Н.Матвеева «Дуб и ветер». Чтение экологических стихов о природе.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья» (эпизод «Поход», «Генеральная уборка», «Мытье куклы») <i>Сюжетно-дидактические игры:</i> «Кукла-грязнуля пришла в гости», «Уроки тетюшки Совы» <i>Дидактические и конструктивные игры:</i> «Капитан укладывает чемодан», «Круги на воде», «Чудесный мешочек», «Что за чем идет», «Четвертый лишний», «Времена года», игры с водой. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре». Исследование «Человек и воздух» Конструирование «Воздушный змей», «Парашютный десант». Игры со строительным материалом. Тема: «Воздушный транспорт».</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральная деятельность	<p><i>Театрализованное представление «Мойдодыр» (по сказке К.И. Чуковского); - Слушание музыки «Море» Н. А. Римского-Корсакова, «Аквариум» К. Сен-Санса; - Распевки-чистоговорки «Чистим зубы, моем уши», «Дождик»; - Пение «Родничок» (гимн МБДОУ), «Разговор»; - Танцевальные композиции «Стирка», «Танец медуз», «Танец маленьких утят» -Музыкальные игры «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик».</i></p> <p>Знакомство с музыкальными духовыми инструментами (<i>дудочками, губными гармошками, свистульками и т. д.</i>)</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
	Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование</i> Времена года с использованием традиционных и нетрадиционных техник <i>Аппликация</i> Коллективная работа «Наше путешествие», Лепка «Зарядка», <i>Выставка детских работ</i> «Здорово здоровым быть!», выставка рисунков «Экология глазами детей».</p>	

План реализации проекта

Октябрь	
МЕРОПРИЯТИЯ	
Беседы	<p>«Что я знаю о здоровье?»</p> <p>«Я и мое настроение»</p> <p>«Как я буду заботиться о своем здоровье»</p>
Рассматривание	Иллюстрации «Дети делают зарядку»
<p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Кто кем был раньше»</p> <p>«Угадай настроение»</p> <p>«Больница»</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Измерение своего роста</p> <p>Вода в природе (родник, ручей, река, озеро, море, океан). Природные осадки (дождь, снег, роса, град).</p> <p>Занятие на метеоплощадке.</p> <p>Дидактическая игра «Термометр- умный прибор».</p> <p>Исследование «Вода внутри человека»</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Я расту» А. Барто</p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит», Александрова «Купание», Г. Зайцев «Дружи с водой».</p>
Наблюдение	«Настроение детей моей группы»
Художественное творчество	Рисование дождя
Работа с родителями	Совместная экскурсия в лес «Здравствуй, осень!»
Спортивные мероприятия	<p>Развлечения: спортивные соревнования с использованием эстафет «Дружи с водой»;</p> <p>музыкально-спортивный флешмоб с использованием ритмических композиций по теме проекта.</p>

Ноябрь

МЕРОПРИЯТИЯ

Беседы	<p>«Как работает сердце человека?»</p> <p>«Безопасность на улице»</p> <p>«Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p> <p>«Где живут капли воды в детском саду»</p>
СОД	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>«Вода- источник жизни»</p> <p>«Дружим с водой»</p>
Дидактические игры	<p>«Гигиена кожи», «Я умею одеваться»</p> <p>«Хорошие привычки»</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>«Больница»</p>
Опытно - экспериментальная деятельность	<p>«Неизвестное об известном». Водные растения и животные.</p> <p>Использование воды человеком. Вода и наше здоровье.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>«Что растворяется в воде ?»</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>«Есть ли у воды форма?»</p> <p>«Дождь в лаборатории»</p>
Художественное творчество	<p><i>Аппликация</i> Коллективная работа «Наше путешествие»</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Девочка чумазая» А.Барто</p> <p>«Дружим с водой» Г. Зайцев</p>
Рассматривание	<p>Энциклопедии - «Человек»</p>
Спортивные мероприятия	<p>Тематическое физкультурное занятие для детей с ТНР «Где живет капелька?»</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения: «Рыбаки и рыбки», «Невод», «Ручеек», «Перепрыгни через ручеек», «Река и ров». Оздоровительно-развивающие игры: «Мыльные пузырьки», «Медуза», «Лягушки и цапля», «Переправа». Динамические паузы: «Кран - откройся, нос – умойся!», «Мыло», «Дождик»,</p>
Работа с родителями..	<p>Анкетирование «Условия здорового</p>

	образа жизни»
Декабрь	
МЕРОПРИЯТИЯ	
Беседы	«Зачем мы едим?» «Полезная и вредная еда» «Зачем человеку язык?»
СОД	«В гостях у Витаминки» «Здоровая пища»
Дидактические игры	«Съедобное – несъедобное» «Чтобы быть здоровым надо...»
Сюжетно-ролевая игра	«Семья» сюжет «Ждем гостей»
Опытно-экспериментальная деятельность	Экскурсия на пищеблок Исследование. «Кто живет в почве?» Коллективная работа: посадка лука.
Чтение художественной литературы	«Чиполлино» Дж. Родари
Художественное творчество	<i>Лепка</i> Витаминная корзинка
Рассматривание	Иллюстрации «О здоровье»
Спортивные мероприятия	Спортивное мероприятие «Лыжня!» Подвижные игры и игровые упражнения: «Рыбаки и рыбки», «Невод», «Ручеек», «Перепрыгни через ручеек», «Река и ров». Оздоровительно-развивающие игры: «Мыльные пузырьки», «Медуза», «Лягушки и цапля», «Переправа». Динамические паузы: «Кран - откройся, нос – умойся!», «Мыло», «Дождик»
Работа с родителями	Гость группы – утренняя зарядка с папой-чемпионом всероссийских соревнований по тяжелой атлетике Веселовым И.И

Январь

МЕРОПРИЯТИЯ

Беседы	«Режим дня» «Зачем мы спим?» «Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов». «Что такое витамин Д»
Художественное творчество.	Рисование. «Дети гуляют зимой на улице»
Игровая деятельность	«Капитан укладывает чемодан», «Круги на воде», «Чудесный мешочек», «Что за чем идет», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре».
Опытно-экспериментальная деятельность	«Не видим, но чувствуем» «Как воздух поддерживает птиц?» «Как летают самолеты?» Занятие на метеоплощадке. «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром. Исследование «Человек и воздух»
Чтение художественной литературы	Чтение С.Михалкого «Три ветра», С.Жупанин «Нарисую ветер», М.Джалиль «Вольные ветры», Н.Матвеева «Дуб и ветер»
Рассматривание	Иллюстрации «Виды спорта»
СОД	Воздух-невидимка
Спортивные мероприятия	Зимний спортивный праздник «Волшебное зеркало Снежной королевы» Игры-эстафеты с воздушными шарами, ленточками, вертушками.
Работа с родителями	«Здоровье без лекарств» Консультация для родителей «Оздоровление детей в детском саду»

Февраль

МЕРОПРИЯТИЯ

Беседы	«Что мы чувствуем кожей» «Как люди заботятся о своем здоровье?»
СОД	«Органы чувств – наши незаменимые помощники»
Дидактические игры	«Кто позвал?» «Дыхательная гимнастика» «Точечный массаж» Конструирование «Воздушный змей», «Параютный десант». Игры со строительным материалом. Тема: «Воздушный транспорт».
Опытно-экспериментальная деятельность	«Рассматривание кожи в лупу» «Значение и роль солнца для живой и неживой природы».
Чтение художественной литературы	Энциклопедия «Все обо всем»
Работа с родителями	Спортивный праздник совместно с родителями «Помощники здоровья»

Март

МЕРОПРИЯТИЯ

Беседы	«Одежда и здоровье» «Зачем нужны дорожные знаки» «Спорт-залог здоровья»
СОД	«Если хочешь быть здоров»
Театрализованная деятельность	Театрализованное представление «Мойдодыр» (по сказке К.И. Чуковского)
Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры	Семья» (эпизод «Поход», «Генеральная уборка», «Мытье куклы») «Фотограф» «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

Опытно – экспериментальная деятельность	Просмотр видеофильма «Неживая природа (воздух, солнце, почва, вода- как факторы, влияющие на функционирование живых организмов» Создание видеофильма «Доктора природы»
Чтение художественной литературы	Заучивание пословиц и стихотворений о здоровье
Художественное творчество	<i>Рисование</i> Времена года с использованием традиционных и нетрадиционных техник <i>Выставка рисунков</i> «Экология глазами детей».
Рассматривание	Иллюстрации «Полезные и вредные привычки»
Спортивные мероприятия	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Итоговый спортивный праздник «Лепестки здоровья»
Работа с родителями Диагностика. Анализ анкетирования.	Консультация «Здоровье ребенка в наших руках» Совместная работа детей и родителей – создание книжек-малышек «Это я!»

3 этап – заключительный.

Цель: получение продукта и итогового мероприятия проекта.

Содержание этапа:

1. Сбор аналитического материала (анкет, диагностики).
2. Презентация проекта. Анализ проектной деятельности.
3. Видеофильм «Доктора природы»

Предполагаемые результаты проекта:

- Повышение уровня физической подготовленности.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня знаний о свойствах неживой природы.
- Формирование умения использовать окружающую среду для сохранения и укрепления здоровья.
- Повышение уровня осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.

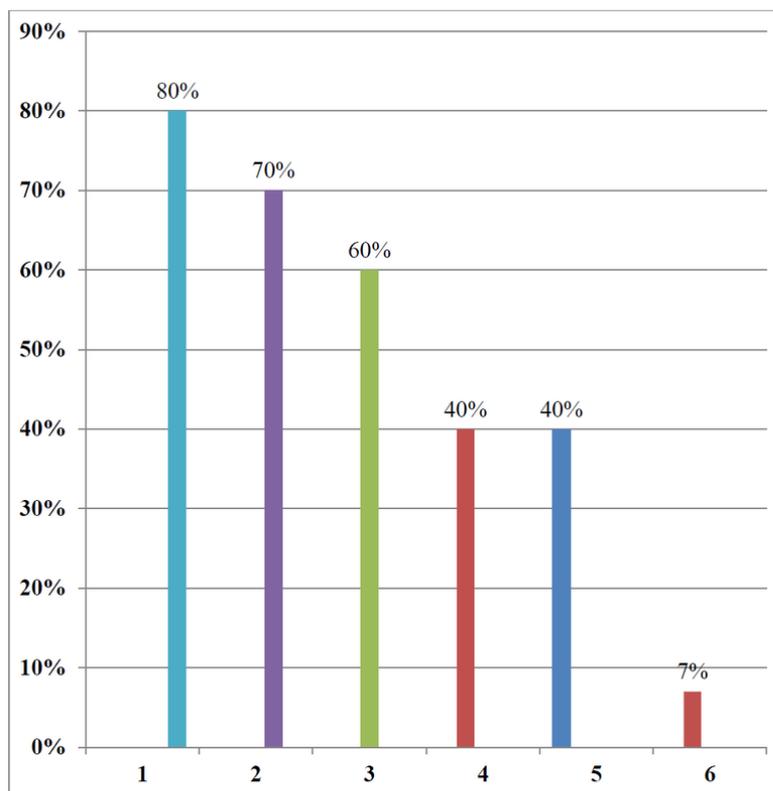
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах;
- Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе. Мир природы станет неотъемлемой частью мира ребёнка.

Результативность

Ознакомившись с картами здоровья, была проведена диагностика исходного уровня развития детей (две группы – 40 человек)

В процессе диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, а также анкетирование родителей воспитанников. На основании этих исследований выяснилось, что воспитанники имеют хороший эмоциональный настрой и активную двигательную деятельность, самостоятельность в организации несложных подвижных игр. В то же время выяснилось, что родители воспитанников недостаточно информированы о методах ЗОЖ и не достаточно ответственно осуществляют физическое воспитание своих детей в семье по различным причинам.

Входная диагностическая диаграмма



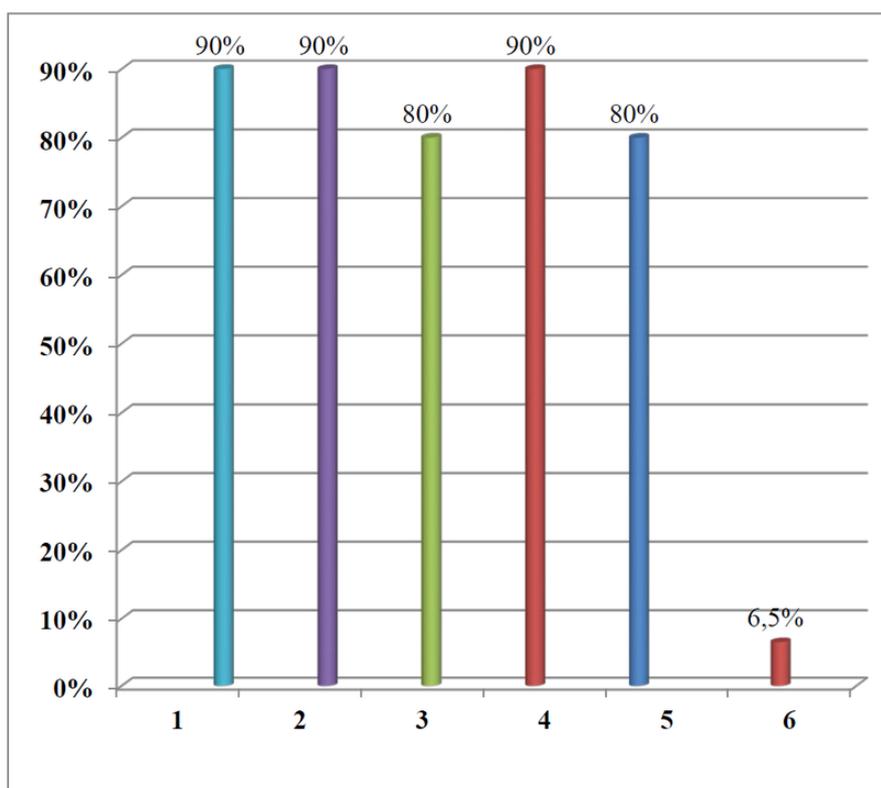
1. Активность детей при выполнении двигательной деятельности – 80%

2. Самостоятельность воспитанников в организации подвижных игр – 70%

3. Знания родителей о принципах ЗОЖ – 60%
4. Внимание родителей к физическому развитию детей в семье – 40%
5. Знания дошкольников о свойствах неживой природы– 40%
6. Общая заболеваемость – 7%

В осуществлении заключительной диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, тестовые задания, а также анкетирование родителей воспитанников. На основании этих исследований можно сказать, что воспитанники благоприятно эмоционально настроены, в развитии физических качеств отмечается положительная динамика, более выражена самостоятельность в организации несложных подвижных игровых мероприятий. Родители воспитанников в полном объёме проинформированы о методах ЗОЖ и о здоровьесберегающих технологиях на дополнительных консультациях, что привело к стимулированию проведения физического воспитания детей в семье и снижению заболеваемости.

Заключительная диагностическая диаграмма



1. Активность детей при выполнении двигательной деятельности – 90%
2. Самостоятельность воспитанников в организации подвижных игр – 90%
3. Знания родителей о принципах ЗОЖ – 80%

4. Внимание родителей к физическому развитию детей в семье – 90%
5. Знания дошкольников о свойствах неживой природы– 80%
6. Общая заболеваемость – 6,5%

Сравнительный анализ результатов

При сравнении данных входной диагностической диаграммы и заключительной диагностической диаграммы четко прослеживается положительная динамика роста показателей, которые рассматриваются в данном диагностическом процессе. После полной детальной обработки диагностических данных двух диаграмм был получен следующий ряд результатов:

1. Так активность детей при выполнении двигательной деятельности повысилась на 10%
2. Самостоятельность воспитанников в организации несложных подвижных игр увеличилась на 20%
4. Знания родителей о принципах здорового образа жизни увеличились на– на 20 %
5. Внимание родителей к физическому развитию детей в семье - на 50%
5. Знания дошкольников о свойствах неживой природы – на 40 %.
6. Общая заболеваемость снизилась на 0,5%.

Полученный ряд результатов является разницей показателей входной и заключительной диагностики. Приведенные в начале показатели входной диагностики имеют меньшие значения, чем показатели заключительной диагностики, это означает, что проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

Отчет по проекту

Положительные результаты в этом проекте получены с помощью рационального и многофункционального подхода к формированию здорового образа жизни не только в ДОУ, но и в семье, на основе здоровьесберегающих технологий, одновременно с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и родителей. Проводимая работа с детьми по привлечению дошкольников к здоровому образу жизни и правильному физическому развитию дублировалась участием родителей, полученные знания и навыки в ДОУ закрепляли в семье. Такой подход к решению поставленных задач стал возможен благодаря продуктивному сотрудничеству воспитателей и родителей в построении привычки детей к здоровому образу жизни.

Главный результат проведенной работы - это уменьшение частоты и длительности заболеваний детей дошкольного возраста.

Воспитанники заметно повысили уровень физической подготовленности, видна положительная динамика развития физических качеств, отмечается позитивный эмоциональный настрой, получены знания по формированию ЗОЖ и самооздоровления. Тема проекта оказалась интересна дошкольникам, особенно эксперименты и практические работы. Дети с увлечением проводили опыты, играли, учились пользоваться незнакомыми им метеорологическими приборами. Кроме этого, у некоторых детей во время реализации мероприятий проекта повысился уровень самооценки, они стали более уверены в своих действиях.

Во время экскурсий, наблюдений, экспериментов даже замкнутые дети проявляли большую активность и старались работать вместе с группой детей. Работой метеоплощадки заинтересовались не только дети, но и их родители. С этой целью была разработана новая форма работы с родителями – ежемесячный метеоотчет, из которого родители воспитанников узнавали о проводимой работе по экологическому воспитанию, а также получали консультацию по экспериментированию с детьми в домашних условиях. Для выяснения отношения родителей к процессу экологического воспитания проводилось анкетирование; открытые занятия.

С уверенностью можно отметить, что работа, проведенная в ходе проекта, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, что является приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4315-0504-1.
2. Николаева Е. Н., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьеинформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-09-9.
3. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил. – ISBN 978-5-89814-368-8.
4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2-11. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-855-4.
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. – ISBN 978-5-4315-0126-5.
6. Воронова Е. К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с. (Растем здоровыми) – ISBN 978-5-89415-675-0.
7. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. – (Растим детей здоровыми). – ISBN 978-5-9949-0772-6.
8. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с. – ISBN 978-5-89814-542-2.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64 с. – ISBN 978-5-4315-0505-8.
10. Бормыкова О. В. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением./ О. В. Бормыкова. – СПб.: «Детство-пресс», 1999.
11. Тютюнникова Т. Движение и музыка. // Дошкольное воспитание. 1999, № 4. – с. 107-112. – ISSN 0012-561X.
12. А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» СПб: Речь; М.: 2009.
13. Мир природы и ребенок. Под ред. Л. М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. С-Пб:«Акцидент» 1998.
14. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства». «Мозаика-синтез» М., 2004.

15. *Горбатенко О.Ф.* Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008.
16. *М.А., Бутилова А.В.* Ознакомление с природой через движение. М.: «Мозаика-синтез», 2006.
17. *Рыжова Н.А.* «Экологическое образование в детском саду. М.,2001.
18. *Современные технологии обучения дошкольников.* Под ред. Михеевой Е.В. Волгоград: Учитель, 2011.
19. *Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2008.
20. Интернет-ресурсы.