

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПРИНЯТА
внеплановым педагогическим советом
от 4 сентября 2023г.
протокол № 2



Рабочая программа педагога-психолога

Забазновой Т.А.

на 2023-2024 учебный год

Для детей с ограниченными возможностями здоровья 5 -7 лет

г. Отрадное
2023 год

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1 Цель Программы
- 1.2. Задачи реализации Программы
- 1.3.Разделы Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Основания разработки Программы
- 1.6. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.7. Краткая психолого – педагогическая характеристика группы
- 1.8. Срок реализации Программы
- 1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.
- 1.10 Основные субъекты психологического взаимодействия
- 1.11 Виды психолого –педагогического воздействия
- 1.12 Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.13 Возрастные особенности детей 6-7 лет

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей
- 2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

III. Организационный раздел

- 3.1 Психолого- медико-педагогическое сопровождение.
- 3.2 Паспорт кабинета педагога-психолога
- 3.3. Перспективное планирование работы педагога-психолога
- 3.4. График работы педагога-психолога
- 3.5. Список методической литературы

IV. Приложение

- 4.1 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой
- 4.2 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и речевых процессов, а также развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии, подготовка к школьному обучению.
1.2 Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых. - Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников. - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности; - Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; - Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
1.3 Разделы Программы	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>2. Содержательный раздел</p> <p>3.Организационный раздел.</p>
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных</p>

затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

	<p>Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.</p>
<p>1.5 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013 г. №1155 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 н) и др. - Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки от 28.02.2014г. №08 – 249) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1. 3049-13) от 15.05.2013 № 26. - Постановление Правительства РФ от 18.04. 2012 г №343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). - Устав образовательной организации. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик». Под редакцией Н.Ю.Куражевой. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик». Под редакцией Н.Ю.Куражевой - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». Под редакцией Н.Ю.Куражевой

<p>1.6 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. – Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций. – Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. – Принцип комплексности подразумевает со организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя-логопеда, администрации; – Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса; – Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию; – Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ. – Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. – Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
<p>1.7 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы</p>	<p>Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.</p> <p>Группа № 9 «Подсолнухи» средне – старше - подготовительная для детей с ЗПР.</p> <p>Списочный состав группы 16 человек. Все дети в группе имеют диагноз F83, из них 4 чел –ЗР ВПФ с преобладанием вербального компонента, 10 - ЗР ВПФ с преобладанием вербального и когнитивного компонента 2 чел - ЗР ВПФ с преобладанием вербального и регуляторного компонента. 10 человек имеют сопутствующий диагноз ОНР 2,3 уровня с дизартрией, 2 детей имеет сопутствующий диагноз моторная алалия, 1 чел. - специфическая ЗРР при РАС?, 6 чел.-билингвизм.</p> <p>Группа № 8 «Незабудка» для детей старшего возраста с ТНР.</p> <p>Списочный состав группы 21 человек. Из них имеют диагноз: ОНР 3 ур., дизартрия -13 чел., ОНР 2-3 ур. –ст.дизартрия -2 чел., ОНР 2 ур., ст. дизартрия – 3 чел., НОНР, ст.дизартрия -2 чел., моторная алалия – 1 чел, ЗРР по типу моторной алалии – 1 чел. Сопутствующие диагнозы – ЗПР при нарушении зрения – 1 чел., ЗПР с преобладанием когнитивного и вербального компонентов – 1 чел., ЗПР с преобладанием когнитивного и регуляторного компонентов – 1 чел.</p>

		<p>Группа № 11 «Тюльпанчик» старшего возраста для детей с ТНР. Списочный состав группы 21 человек. Из них имеют диагноз: ОНР 3 ур., дизартрия -11 чел., ОНР 2-3 ур., дизатрия – 5 чел., моторная алалия – 1 чел., ОНР 2 ур., ст.дизартрия – 4 чел. Сопутствующие диагнозы – Задержка ВПФ с преобладанием вербального и когнитивного компонентов -2 чел.</p>
1.8	Срок реализации рабочей программы	1.09.2023-31.05.2024 учебный год
1.9	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	<p>В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. <p>Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-

	<p>следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p> <p>В соответствии со спецификой детского сада требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.</p>
1.10 Основные субъекты психологического воздействия	<ul style="list-style-type: none"> - дети; - педагоги; - родители воспитанников (законные представители)
1.11 Виды психолого-педагогического сопровождения:	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с детьми; - групповые занятия с детьми, - подгрупповые занятия с детьми; - занятия с детьми «группы риска».

1.12 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

1.13 Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причино-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле

Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Внутренний план действий.2. Развитие произвольности всех психических процессов.3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.4. Возникновение первой целостной картины мира.5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога в работе с детьми, имеющим ограниченными возможностями здоровья, являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МКДОУ № 13 «Родничок» и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ДО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Советы психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога- психолога;
- групповые и индивидуальные консультации по запросам для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей заключается в оказании практической и консультационной помощи педагогам и родителям, в наблюдении за реакциями детей в различных режимных моментах.

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи

1. Помощь в психологическом сопровождении ребёнка.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Поскольку категория дошкольников с ОВЗ представляет исключительное разнообразие, целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и эмоционально-волевой сферы детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Периодичность психолого-педагогической диагностики: сентябрь, апрель.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МКДОУ и личным наблюдениям, педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса; а также на разработку рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по мере реализации АОП ДО.

Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) «Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Е.Алябьева, Картотека игр с песком «Давайте добрее будем» под ред. О.Ю. Епанчинцева
Старшая группа	«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Картотека игр с песком «Давайте добрее будем» под ред. О.Ю. Епанчинцева

Календарно-тематическое планирование по программам см. (Приложение 1).

2.2 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МКДОУ № 13 «Родничок» строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;

- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр.
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

- Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МКДОУ

Формы работы с педагогами:

- Индивидуальная
- по запросам и результатам педагогической диагностики
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультации по потребности
- Групповая

Формы работы с родителями:

- Индивидуальная
- По запросам и результатам педагогической диагностики

- Консультации по потребности
- Подбор психологической литературы для библиотеки родителей
- Выступления на родительских собраниях.

2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МКДОУ № 13 «Родничок»

С администрацией.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МКДОУ № 13 «Родничок»

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
-

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада, выступления и др.).

С учителем-логопедом, учителем – дефектологом

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Педагог- психолог реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- медико-педагогическое сопровождение

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создан в ДООУ по приказу руководителя в составе заместителя заведующего УВР, учителя- дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. В задачи консилиума входят изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности) - педагогическое изучение.

Мониторинг в указанных направлениях ведутся систематически:

- в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР/ ТНР.
- в январе (промежуточное изучение познавательных процессов и уровня сформированности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР)
- в апреле с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения в группах для детей с ЗПР/ТНР.

Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Каждый из участников ПМПк ДООУ подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка индивидуального образовательного маршрута – ИОМ.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований.

Важной составляющей сопровождения ребенка с ОВЗ является взаимодействие ДООУ и ТПМПк. Комплектование дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений специалистов **ЦППМСП («Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»)** г. Кировска: ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование и получить рекомендации, определяющие уровень интеллектуального развития с целью своевременного выявления особенностей в психофизическом развитии. Такой подход к комплектованию позволяет эффективно решать задачи по реализации образовательной Программы.

На этапе завершения дошкольного образования с целью выявления динамики развития и определения школьного маршрута проводится комплексное обследование детей специалистами ТПМПк, формируются рекомендации для детей и родителей по выбору школьной программы на основе реальных достижений ребенка с ОВЗ в условиях интенсивной педагогической коррекции.

Образовательная деятельность с детьми по реализации образовательной программы рассчитана на 5-дневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце апреля) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения), по развитию познавательной сферы.

3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога Забазновой Т.А.

Индивидуальные занятия с воспитанниками «группы риска», консультации с родителями и педагогами проводятся в кабинете педагога-психолога.

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2	2.Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).
3	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4	Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6	.Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
7	Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
8	Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
9	Семейный кодекс Российской Федерации»
10	Трудовой кодекс
11	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
12	СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
13	Устав МБДОУ №13 «Родничок»
14	Должностная инструкция педагога-психолога.

Краткое описание

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже, в групповом помещении (гр.11), удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (окно) и искусственное (2 светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление мероприятий, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Внутренняя документация педагога-психолога

- Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год.
- Индивидуальные карты развития детей.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий детьми.
- График работы педагога-психолога.
- Годовые отчёты о проделанной работе.

Оснащение кабинета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Имеется в наличии (количество)</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
1	Ноутбук	1
МЕБЕЛЬ		
1	Шкаф для пособий	1
2	Парта	1
4	Стул детский	2

ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Доска магнитная напольная	1

Перечень методических средств кабинета

Диагностика

№	Название	к.	Автор
1	<p>Диагностический комплект «Цветик-Семицветик»</p> <p>Определение уровня развития коммуникативной сферы Определение уровня эмоциональной сферы Определение уровня развития волевой сферы Определение уровня развития восприятия Определение уровня развития зрительной и слуховой памяти Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности) Определение уровня развития внимания Определение уровня развития мелкой моторики Определение уровня развития воображения</p>		Н.Ю.Куражева
	<p>Экспресс-диагностика психических процессов</p> <p>Исследование восприятия. Восприятие цвета, формы. Восприятие пространственных отношений Исследование внимания Исследование памяти Исследование мышления: Понимание картин со скрытым смыслом, Понимание картин с изображением нелепых ситуаций, Понимание серии картин, связанных единым сюжетом; Понимание содержания литературных текстов, Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений)</p>		Павлова-Руденко
2	<p>Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет</p>	1	Афонькина
3	Диагностика готовности ребенка к школе	1	Веракса, Павлова

4	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.	1	Велиева
5	Диагностика, профилактика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников	1	Вайнер
6	Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПП	1	Блинова
7	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум		

Развитие восприятия и сенсомоторного развития

- Массажный мячик
- Набор счетных палочек
- Наборы мелких игрушек, прищепок, шнурков, стеклянных камушков разной фактуры
- Мозаики различных размеров
- Игры-шнуровки
- Пирамидки
- «Уникуб», «Занимательный цилиндр»
- Развивающая игра «Сложи квадрат»
- Развивающая игра «Логическая мозаика»
- Разрезные картинки по лексическим темам
- Игры-вкладыши
- Чудесный мешочек
- Игровой комплект "Для развития графомоторики с песком и пластинами"
- Игровой комплект "Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования"
- Игровой комплект "Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация"
- Игровой комплект "Концентрация и внимание"
- Игровой комплект "Сходства и отличия предметов в пространстве"

Монтессори-оборудование

Рамки на застежках	10
Коричневая лестница	1
Шумовые коробочки	1 набор
Конструктивные треугольники	5 наборов
Объемные геометрические тела	1
Подставка под розовую башню	1
Блоки с цилиндрами-вкладышами	4 блока
Цветные цилиндры	4 набора
Геометрические тела	1
Малышова розовая башня	1

Настольно - печатные игры

	«Азбука настроений»	1	
	«Что лишнее»	1	
	Разрезные картинки	1	
	«Ассоциации»	1	
	«Верю, не верю»	1	
	«Думалки»	1	
	«100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и развития уверенности в себе»	1	
	«Форма, цвет»	1	
	«Развиваем логику»	1	
	Кукольный театр	1	
	Сказка «Репка»		
	Картонные маски сказочных персонажей. Атрибуты для групповых занятий (шляпы, костюмы, парики и тд.)		

Дидактические игрушки

	Лиса	1	
	Лунтик	1	
	Собака	1	
	Для песочной терапии		
	Набор мелких игрушек		
	Кинетический песок		
	Контейнеры для песка		
	Демонстрационный материал		

	«Как я справляюсь со своей тревогой» серия плакатов. Мони́на, Лютова		
	«Как я справляюсь со своим гневом» серия плакатов. Мони́на, Лютова		
	«Психолог советует» Информационно-деловое оснащение ДОУ. Консультации по темам		

Методическая литература

Название	Автор	Издат-во
Работа педагога-психолога в ДОУ	М.В.Микляева	Айрис Пресс 2010
Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова	М.:Феникс 2010
Общаться с ребенком. Как?	Ю.Б.Гиппенрейтер	М.:ВЛАДОС,2007.
Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста	Под ред. Серебряковой Н. В.	СПБ.:Каро, 2016
Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.	О.Н.Истратова	М.:Академия,2007
Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии	С.В.Лесина, Г.П.Попова	Волгоград. 2017
Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М.Шипицина	СПБ, 2005
Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников(методические рекомендации)	Под ред. А.В.Можейко	М.:ТЦ Сфера,2009
Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	Е.О.Севостьянова	М.:ТЦ Сфера,2009

"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Автор	Куражева, Вараева, Тузаева, Козлова.	Речь, 2016
Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты.	Т.Э.Орлова	Волгоград, 2017
Занятия по психогимнастике с дошкольниками.	Е.А.Алябьева	Москва, ТЦ 2008
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	М.А.Федосеева	Волгоград, 2017
Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста	Т.В.Ананьева	СПБ., 2014
Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр.	О.Ю.Епанчинцева	СПБ., 2010
Технология игры в песок	Н.А.Сакович	СПБ., 2006
Гиперактивный ребенок-это не проблема.		М., 2016
28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Г.Г.Колос	М., 2017
Тренинг эффективного взаимодействия с детьми(комплексная программа)	Лютова Е.К. Моница Г.Б.	СПб.: «Речь» 2001г.
Тренинг общения с ребёнком	Лютова Е.К. Моница Г.Б.	СПб.:РЕЧЬ»;ТЦ Сфера,2001

Краткое описание

Кабинет педагога-психолога, общей площадью – 13,5 м. кв. находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна) и искусственное (1 светильник) . Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 рабочих мест для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В кабинете педагога-психолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психологическое просвещение направленно на формирование у воспитанников и их родителей, педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Психологическая профилактика направлена на выявление и предупреждение явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка и реализация конкретных рекомендаций в отношении воспитанников и их родителей, а так же педагогов по оказанию им психологической помощи.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей. Психологическая диагностика может проводиться как индивидуально, так и с малыми группами воспитанников.

Психологическая коррекция и развитие – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование направлено на оказание помощи родителям в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации и поведения детей в образовательном учреждении и дома, консультирование педагогов по проблемам взаимоотношения с детьми, взаимоотношений в трудовом коллективе, профилактики профессионального выгорания и прочим профессиональным проблемам.

Внутренняя документация педагога-психолога

- Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год.
- Индивидуальные карты развития детей.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий детьми.
- Журнал индивидуальных консультаций для родителей
- График работы педагога-психолога.
- Годовые отчёты о проделанной работе.

3.3 Перспективный план работы

Цель:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ОВЗ, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

Создавать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, осуществлять коррекцию в познавательном и эмоциональном развитии.

Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ; оказывать содействие по улучшению детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

Основные направления работы:

Диагностическое.

Коррекционно – развивающее.

Консультативное.

Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

наблюдение;

беседа;

анкетирование;

развивающие занятия;

тренинги;

консультации.

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ. Диагностическая деятельность.			
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей группы 8 (ТНР, старшая), 9 (ЗПР, разновозрастная) и группы 11 (ТНР, старшая). Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребёнка.	Все группы	Групповая, индивидуальная
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей (4-7 лет). Источник: «Экспресс-диагностика в детском саду».(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко). Подведение итогов диагностики, составление ИОМ воспитанников на основании результатов диагностики.	Все группы	Групповая Индивидуальная
Октябрь	Диагностика уровня тревожности. (гр.8,9,11), дети по показаниям. Источник:С.В.Велиева. «Диагностика психических состояний детей	Все группы	Индивидуальная

	дошкольного возраста». Выявление детей «Группы риска».		
Ноябрь	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. Социально-личностная диагностика по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова), «Паровозик» (автор С. В. Велиева). Подведение итогов.	Все группы	Индивидуальная
Декабрь	Определение межличностных взаимоотношений в группах. (Социометрия).	Все группы	Индивидуальная
Январь	Диагностика детей по запросам	Все группы	Групповая, индивидуальная
Февраль	Диагностика детей по запросам	Все группы	Индивидуальная
Март	Диагностика личности с помощью методики "Дом – дерево – человек» (по запросам)	Все группы, старший возраст	Индивидуальная
Апрель	Диагностика интеллектуальных способностей детей (4-7 лет) по «Экспресс-диагностике в детском саду». (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко). Подведение итогов диагностики, заполнение карт индивидуального сопровождения.	Все группы	Индивидуальная
Май	Диагностика детей по запросам	Все группы	Индивидуальная
ДЕТИ. Коррекционно-развивающая деятельность.			
Сентябрь - октябрь	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	Все группы	Групповая
		Источник: Е.К. Лютова «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (Тренинг с агрессивными детьми, Тренинг с гиперактивными детьми, Тренинг с тревожными детьми),	
Ноябрь-май ГРУППА РИСКА	Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Все группы Индивидуальная	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников» Т.Орлова Занятия по снижению детской агрессии» С.Лесина, «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Арцишевская.

Ноябрь-май	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений, развитие эмоционально –волевой сферы. Групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, а также на развитие познавательных процессов.	Все группы Групповая Н.Ю. Куражева «Программа «Цветик –семицветик», «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Е.Севостьянов, , «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» Г.Колос, «Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Е.Алябьева, «Коррекционно-развивающие занятия по развитию воображения.	
Сентябрь-май	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития психических процессов. Коррекция страхов, тревожности, агрессии. Развитие мелкой моторики, сенсорики, познавательных процессов.	Все группы	Индивидуальная
		Источник: «Сопровождение развития дошкольника» Т.Иванова, Коррекция детских страхов с помощью сказок» И.Кулинцова, «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет»	
Психопрофилактическая и просветительская работа.			
Сентябрь-май	Оформление информационно-просветительского стенда "Странички психолога". Выдача книг психологической библиотеки. Участие в семинарах, родительских собраниях, пед.советах, проводимых в детском саду.	Все группы	Групповая. индивидуальная
ПЕДАГОГИ			
Сентябрь - май	Работа по сплочению коллектива Поддержание положительного психологического климата в коллективе Диагностика эмоционального выгорания педагогов Диагностика психологического климата в коллективе, анкетирование педагогов (по запросу)		
Сентябрь	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». Обсуждение результатов диагностики воспитанников с педагогами группы, составление ИОМ воспитанника. Обсуждение тем для родительских собраний с участием педагога-психолога.	Воспитатели	Индивидуальная
Октябрь	Консультация: «Стресс и стрессоустойчивость»,	Воспитатели	Групповая

	«Психологическое развитие детей» (по результатам диагностики)		
Ноябрь	Консультация: «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении. Эмоционально - личностное развитие детей» (по результатам диагностики).	Воспитатели	Групповая
Декабрь	Консультация: «Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОУ»,	Воспитатели	
Январь	Консультация: «Как нужно оценивать ребенка»	Воспитатели	
Февраль	Консультация «Профилактика эмоционального выгорания»	Воспитатели	
Март	Консультация «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	Воспитатели	
Апрель	Психическое развитие детей (по результатам диагностики)	Воспитатели	
Сентябрь-Май	Консультирование по интересующим вопросам.	Воспитатели	
РОДИТЕЛИ			
Сентябрь	Возрастные особенности детей (по каждой группе)	Все группы	Групповая
Октябрь	Можно ли говорить ребенку «НЕЛЬЗЯ». Поговорим о запретах.	Все группы	Групповая
Ноябрь	Консультация « Как научить детей дружить в детском саду»	Все группы	Групповая
Декабрь	Консультация «Повышенная возбудимость детей – что делать родителям непоседы»	Все группы	Групповая
Январь	Основные принципы воспитания детей	Все группы	Групповая
Февраль	Консультация «Общаться с ребенком. Как? Последствия дефицита родительской любви»»	Все группы	Групповая
Март	Консультация «Детские манипуляции истерики. Как им противостоять»	Все группы	Групповая
Апрель	Консультация «Гиперопека – забота, которой слишком много» «Готовность ребенка к школе. На что надо обратить внимание»	Все группы Группа 9	Групповая
Май	Консультация «Психическое здоровье ребенка и гаджеты»	Все группы	Групповая

Октябрь -май	Индивидуальные консультации: «Интеллектуальное развитие детей», «Социальное и эмоционально- личностное развитие детей»(по результатам диагностики).	Все группы	Групповая, индивидуаль ная
Сентябрь - май	Консультирование по интересующим вопросам.	Все группы	Индивидуал ьная
Сентябрь-май	Участие в родительских собраниях. Анкетирование по запросам.		
Организационная и методическая деятельность			
Сентябрь - май	Оформление годового перспективного плана работы. Разработка, конспектирование занятий, подготовка материалов к занятиям. Подготовка стимульного материала, бланков для проведения диагностики. Оформление протоколов диагностик, выводов, рекомендаций. Заполнение отчетной документации по окончании выполненных работ. Участие в педсоветах, семинарах: ДОУ, районных.		

**3.4 График работы педагога-психолога МКДОУ № 13 «Родничок»
Забазновой Т.А. на 2023-2024 учебный год
старшая группа № 8 «Незабудки» (ТНР),
старше - подготовительная группа № 9 «Подсолнух» (ЗПР),**

День недели	Время	Вид деятельности	Итого
I неделя	(четная)		
Понедельник	7.30 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 -12.00 12.00 – 13.00	Организационно-методическая работа, индивидуальные консультации родителей Группа 11 «Тюльпанчики» Сопровождение детей из «группы риска» на музыкальном занятии, на аппликации/лепке. Индивидуальная работа с детьми (диагностика, инд. коррекционно-развивающие занятия, сопровождение детей из «группы риска» гр. 9, 11) Работа с документами, подготовка материала для занятий	Работа с детьми -2 ч 00 Метод. работа -3 ч 30 Всего 5 ч 30 мин
Вторник	13.00 – 15.00 15.00 – 19.00	Подготовка к образовательной деятельности Группа № 9 «Подсолнухи» Работа с детьми: Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в свободной деятельности, сопровождение в режимных моментах, на музыкальном занятии, индивидуальная диагностическая, коррекционная, развивающая работа.	Работа с детьми -4 ч Метод. работа -2 ч Всего 6 ч
Среда	8.00 – 9.00 9.00-11.00 11.00-13.00	Подготовка к образовательной деятельности, анализ результатов работы, работа с документами. Индивидуальная работа с детьми (сопровождение на занятиях детей из группы риска, диагностика по запросам, инд. коррекционно-развивающие занятия гр. 9, 8, 11) Организационно – методическая работа	Работа с детьми -2 ч Метод. работа -3 ч Всего 5 ч
Четверг	13.00 – 15.00 15.00 – 19.00	Подготовка к образовательной деятельности Группа № 8 «Незабудка» Работа с детьми: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в свободной деятельности, сопровождение в режимных моментах, индивидуальная диагностическая, коррекционная работа, сопровождение детей «группы риска».	Работа с детьми -4 ч Метод. работа -2 ч Всего 6 ч
Пятница	8.00 – 9.00 9.00 - 10.30 10.30 – 12.30	Индивидуальные консультации с родителями Работа с детьми по запросам педагогов (гр. 8, 9,11) Анализ результатов работы, работа с документами.	Работа с детьми -1 ч 30 Метод. работа -3 ч Всего 4 ч 30 мин

Понедельник (нечетная неделя)	13.00-15.00	Организационно – методическая работа, подготовка к занятиям.	Работа с детьми -3ч 30м
	15.00 – 18.30	Группа № 8 «Незабудка» Работа с детьми: групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в свободной деятельности, сопровождение в режимных моментах.	Метод. работа -2 ч 30м
Итого: работа с детьми – 13,5 часов, методическая работа – 13,5 часов			Всего: 27 часов
	18.30-19.00	индивидуальная диагностическая, коррекционная работа. Анализ результатов работы, консультирование родителей.	
Вторник	8.00 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	Работа с детьми -1 ч 30
	9.00 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми (диагностика, инд. коррекционно-развивающие занятия, сопровождение детей из «группы риска» гр. 8, 9, 11)	Метод. работа -3 ч
	10.30 – 12.30	Организационно – методическая работа	Всего 4 ч 30 мин
Среда	13.00-15.00	Подготовка к образовательной деятельности, работа с документами	Работа с детьми -4 ч
	15.00 – 19.00	Группа № 11 «Тюльпанчик» Работа с детьми: групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в свободной деятельности, сопровождение в режимных моментах, индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.	Метод. работа -2 ч Всего 6 ч
Четверг	8.00 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	Работа с детьми -1 ч 30
	9.00 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми (диагностика, инд. коррекционно-развивающие занятия, сопровождение детей из «группы риска» гр. 8, 9, 11)	Метод. работа -3 ч
	10.30- 12.30	Организационно – методическая работа	Всего 4 ч 30 мин
Пятница	13.00-15.00	Подготовка к образовательной деятельности	Работа с детьми -4 ч
	15.00 – 19.00	Группа № 9 «Подсолнух» Работа с детьми: групповое коррекционно-развивающее занятие, наблюдение за детьми в свободной деятельности, сопровождение в режимных моментах, индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.	Метод. работа -2 ч Всего 6 ч
Итого: работа с детьми – 13,5 часов, методическая работа – 13,5 часов			
Всего 27 часов			

старшая группа № 11 «Тюльпанчик» (ТНР)

3.5 Список литературы

1. Бабина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная книга, 2015
2. Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А., «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии «Круг», Терейнф, 2009
3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014
4. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
5. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
6. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. « Цветик семицветик» (4-5 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», 2014г
10. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Гном, 2011
11. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**1. Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Экспресс - диагностика в детском	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс –	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития,	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития

	саду	диагностика в детском саду».	произвольности, особенности личностной сферы.	психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.

4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
---	----------------------------	---	---	--

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой»,

		Семицветик» стр. 42	эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев»,

			способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	«Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

			(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само- выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Экспресс - диагностика в детском	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс –	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития,	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития

саду	диагностика в детском саду».	произвольности, особенности личностной сферы.	психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
------	------------------------------	---	---

**2. Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

			мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	
	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"

			<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы,</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для

		стр. 59	внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	коллективной работы, карточки с изображениями животных
	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладонки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

Февраль

№	Название	Источник	Цель	Материалы
---	----------	----------	------	-----------

	занятия			
	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название	Источник	Цель	Материалы
---	----------	----------	------	-----------

	занятия			
	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

			общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
--	--	--	---	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
	Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

