

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок»

ПРИНЯТА  
внеплановым педагогическим советом  
от 4 сентября 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДЕНА  
от 4 сентября 2023г.  
документов  
приказ № 168 - ОД

**Рабочая программа учителя – дефектолога  
в подготовительной к школе группе №1 «Фиалка» для детей с задержкой  
психического развития**

**Учитель-дефектолог: Степкина А.А.**

г. Отрадное  
2023 год

## *Содержание:*

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.....	6-7
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.....	7-9

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР.....	10
2.2. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	11-12
2.3. Перспективно-тематическое планирование.....	12-23
2.4. Перспективный план работы с родителями.....	23-26

### **3. Организационный раздел**

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	26-27
3.2. Режим пребывания воспитанников в группе. Распорядок дня.....	27-29
3.3. Расписание НОД.....	29-30
3.4. Режим двигательной активности.....	30
3.5. Организация образовательной работы группы №1 для детей с ЗПР.....	31-33
3.6. Культурно-досуговая деятельность.....	33-34
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда (паспорт кабинета).....	34-40

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Степкиной А.А. разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г. №72149)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ Устав ДОУ.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Родничок» с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Учтены концептуальные положения используемой в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (М. 2004г.). Программа является адаптированной и разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

*Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. (ФГОС ДО).*

Рабочая Программа определяет содержание и организацию коррекционно - развивающей работы в группе для детей задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического

развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

*Реализуемая Программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.*

Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года: с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

## **1.2. Цель программы:**

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития в возрасте 6 – 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов, педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание интеллектуального, речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание интеллектуального, речевого и психофизического развития детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе в соответствии с ФГОС ДО учитываются:

- индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности усвоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование учебно – методического комплекта: пособия и дидактические материалы, организация совместной образовательной деятельности (групповые, подгрупповые и индивидуальных коррекционно-развивающих занятия).

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая деятельность направлена:

**А.** на коррекцию нарушений развития категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

**Б.** на разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные возможности и особенности развития детей с ОВЗ.

#### 1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:*  
коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- *Этиопатогенетический принцип:*  
для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:*  
для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:*  
психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для

квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:*  
коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:*  
не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:*  
предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- *Принцип необходимости специального педагогического руководства:*  
познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может

организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Зачислено на 2023-2024 учебный год в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности 15 человек.

Все дети имеют основной диагноз – задержка психического развития, сопутствующие диагнозы – тяжелые нарушения речи (ОНР 1,2,3 уровней, дизартрия, моторная алалия, системное недоразвитие речи и пр.).

По результатам диагностики дети разделены на две подгруппы. Список подгрупп условный. Он может меняться. Один из главных критериев деления на подгруппы возраст детей и результаты обследования:

##### **1 подгруппа**

1. Шматов Вадим
2. Васильева Диана
3. Синяева Варвара
4. Усмонов Ақобир
5. Щетников Арсений
6. Иванов Кирилл
7. Дубенский Артем

##### **2 подгруппа**

1. Фалькина Дарина
2. Вихров Дамир
3. Проскоряков Александр
4. Беляков Александр
5. Анисович Мария
6. Милютин Елисей

Воробьева Ника – индивидуальная форма работы.

У детей данной группы все основные психические достижения возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон

психической деятельности. Дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Деструктивное влияние поражения ЦНС у детей носит системный характер, выражающийся в вовлеченности в патологический процесс

- двигательной сферы,
- потребностно-мотивационной сферы,
- социально-личностной сферы,
- эмоционально-волевой сферы,
- познавательной сферы,
- речи,
- а также деятельности и поведения.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.**

- ✓ Ослаблено здоровье, отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.
- ✓ Не сформирована мотивационная готовность.
- ✓ Отмечается низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- ✓ Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием тонких движений пальцев.
- ✓ Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ Несоответствие между уровнем развития наглядно – действенных операций и словесно-логического мышления.
  
- ✓ Нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 – 8 годам.**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими



детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**2. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**3. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

#### **5. Физическое развитие:**

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- Коррекция нарушений психомоторного, интеллектуального и речевого развития.
- Социальная адаптация детей в коллективе группы компенсирующей направленности.
- Развитие коммуникативных навыков детей.

#### *Формы работы*

С детьми	С педагогами	С родителями
- подгрупповые - индивидуальные - групповые коррекционно-развивающие занятия - совместная деятельность на праздниках, развлечениях, досугах	- консультации для педагогов группы - составление индивидуального образовательного маршрута - комплексно-тематическое и календарное планирования. - круглые столы, семинары, открытые мероприятия	- родительские собрания (2-3 раза за учебный год) - анкетирование (сентябрь, для вновь поступивших детей, май – для выпускников и др.) - индивидуальные консультации, беседы -наглядная информация (уголок учителя-дефектолога) - праздники, развлечения, досуги

## 2.2. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

### ЦИКЛ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗПР 2023-2024 учебный год

Месяц	Недел я	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	«Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники»
	4	«Наша Родина-Россия. Мой город»
<b>Октябрь</b>	1	«Огород. Овощи»
	2	«Сад. Фрукты»
	3	«Как хлеб на стол пришел. Продукты питания»
	4	«Ягоды лесные и садовые»
<b>Ноябрь</b>	1	«Лес. Грибы»
	2	«Человек. Его здоровье. Части тела»
	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	4	«Мебель. Части мебели»
	5	«Бытовая техника»
<b>Декабрь</b>	1	«Посуда»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зима. Приметы зимы. Зимние забавы»
	4	«Новый год. Новогодние игрушки»
<b>Январь</b>	1	<b>Каникулярная неделя 01.01.2023 – 08.01.2023</b>
	2	Промежуточная диагностика. «Домашние животные и детеныши. Домашние птицы зимой»
	3	«Дикие животные и их детеныши»
	4	«Животные Севера»
	5	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»
<b>Февраль</b>	1	«Животные жарких стран»
	2	«Профессии»
	3	«День Защитника Отечества. Военные профессии»
	4	«Транспорт. Виды транспорта. ПДД»
<b>Март</b>	1	«Мамин праздник. Семья»
	2	<b>Каникулярная неделя: Масленица</b>
	3	«Весна. Приметы весны»
	4	«Инструменты (садовые, плотницкие, музыкальные и др.)»
<b>Апрель</b>	1	«Перелетные птицы»
	2	«Космос»
	3	«Спорт. Виды спорта»
<b>Май</b>	4-5	<b>Диагностика</b>
	1	«День Победы»
	2	« Цветы»
	3	«Насекомые и пауки»
	4	«Скоро в школу»

## 2.3 Перспективно-тематическое планирование.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### **Подготовительная группа**

Программа включает следующие основные разделы:

I. Ознакомление с природой.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

IV. Умственное развитие.

V. Речевое развитие.

VI. Обучение в игре.

#### Коррекционные задачи занятий

Данные занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходят в процессе непосредственных наблюдений за определенным кругом предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом, который составляется совместно педагогом-психологом и воспитателем.

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога. Продолжительность занятия – 30 минут.

#### **I. Ознакомление с природой.**

##### **1. Сезонные изменения в природе.**

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит), дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега-рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

#### Осень

*Начало осени.* Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

*Середина осени.* Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» - так называется эта пора в народе.

*Конец осени,* или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче-солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья-ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

### Зима

*Начало зимы.* На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные ветры. Холодно. Во дворе много птиц-воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири. Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

*Середина зимы.* Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм-семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

*Конец зимы.* В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день-вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

### Весна

*Начало весны.* Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки-это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла-образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы-грачи.

*Середина весны.* Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

*Конец весны.* Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

## Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

### **2. Растения.**

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель. А также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3 наименования конкретных предметов.

### **3. Животные.**

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида). Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

## **II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.**

### **1. Труд людей из ближайшего окружения.**

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать и т.п.), продавца (вежливо обращаться с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

### **2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.**

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок ( сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие

лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро. Учитывать детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

### **3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.**

Знать свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

## **Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе**

### Интеллектуальные умения

#### *1. Действия с группами предметов.*

- 1) умение выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, размер)
- 2) умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру
- 3) умение группировать предметы по признакам цвета, формы, размера
- 4) умение группировать геометрические фигуры по признакам цвета, формы, размера
- 5) умение упорядочивать предметы по признаку величины
- 6) умение анализировать и сравнивать совокупности предметов (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»)

#### *2. Размер предметов*

Умение сравнивать предметы по размеру (понятия величины, высоты, длины, толщины)

#### *3. Количество и счет.*

- 1) умение устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения
- 2) умение отсчитывать объекты от совокупности в пределах 10
- 3) умение соотносить число с количеством и цифрой в пределах 10
- 4) умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше) в пределах от 5 до 10
- 5) умения производить прямой и обратный порядковый счет и определять пространственные отношения между сосчитанными предметами (в пределах 10)
- 6) умение оперировать числовым рядом, называя большее, меньшее заданному числу, воспроизводить числовой ряд от заданного числа

#### *4. Пространственные и временные понятия*

- 1) умение ориентироваться в пространстве (понятия: «слева – справа – посередине», «впереди – сзади», «на – над – под»)
- 2) умение ориентироваться на плоскости (понятия: «слева – справа – посередине», «впереди – сзади», «на – над – под»)
- 3) умение ориентироваться во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- 4) умение ориентироваться во времени – в настоящем, прошедшем, будущем (сегодня, завтра, вчера)



- 5) умение ориентироваться в днях недели
- 6) умение ориентироваться в месяцах года

#### 5.Десяток

- 1) умение устанавливать последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке
- 2) умение раскладывать числа (состав числа)
- 3) умение считать двойками

#### 6.Сложение и вычитание в пределах 10

- 1) умение решать примеры на нахождение суммы и остатка и оперировать арифметическими знаками («+», «-», «=»)
- 2) умение решать и сравнивать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, моделировать содержание задач на наглядном и условном материале

В разделе «Сложение и вычитание в пределах 10» предусмотрено формирование таких интеллектуальных умений, как умение решать примеры на нахождение суммы и остатка и оперировать арифметическими знаками («+», «-», «=») и умение решать и сравнивать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, моделировать содержание задач на наглядном и условном материале. Формирование умения решать примеры на нахождение суммы и остатка оперировать арифметическими знаками («+», «-», «=»)

Обучение умению решать примеры производится в пределах 10 при сопряженном использовании конкретного материала и абстрактных символов (цифр) и при опоре на предметно-практическую деятельность. Если есть необходимость, то обучение проводится на основе решения арифметических задач с дальнейшим воспроизведением решения примеров, т.к. объединение и разъединение множеств при решении таких задач является непосредственной подготовкой детей к усвоению операций сложения и вычитания.

Все примеры даются в пределах изучаемого на данный момент числа, при усвоении дошкольниками с ЗПР умения производить прямой и обратный количественный счет, сравнивать количественные совокупности, упорядочивать и преобразовывать их. Второе слагаемое ( при действии сложения) и вычитаемое ( при действии вычитания) не должно быть больше единицы. Таким образом, формируется умение решать следующие примеры:

1.  $1+1=2$ ;  $2-1=1$ ;
2.  $2+1=3$ ;  $3-1=2$ ;
3. и т.д.

В процессе формирования умения решать примеры используются следующие методы и приемы обучения. На первом этапе обучения решению примеров, при формировании ориентировки в задании, используются приемы показа и объяснения. Используется такой словесный прием, как повторение с целью закрепления фраз, применяемых при действиях сложения и вычитания. Далее дошкольников посредством упражнения приучают к самостоятельному решению примеров. И на последнем этапе обучения практикуется прием проверки решения примера посредством манипулирования предметными совокупностями.

#### Примечания:

1. В ситуации неспособности кого-либо из дошкольников производить действие на определенном этапе обеспечивается возврат его обучения действию на предшествующий этап.

2. После действия сложения практически сразу производится обратное действие – вычитание.
3. Задание постепенно усложняется посредством увеличения числительного, в пределах которого выполняется арифметическое действие.

Обучение умению решать и сравнивать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, моделировать содержание задач на наглядном и условном материале.

Обучение решению простых арифметических задач также производится в пределах 10 на конкретном материале при организации предметно-практической деятельности. Дошкольники должны усвоить, что множество можно разделить на подмножества и, наоборот, подмножества объединить в одно множество. Поэтому с целью формирования обращения действия детей знакомят одновременно с обоими типами задач – на нахождение суммы и на нахождение остатка.

*Методы и приемы обучения.*

- На первом этапе обучения решению задач используются приемы показа и объяснения. Используется и такой словесный прием, как повторение с целью закрепления в активном словаре детей традиционных фраз в задаче. При необходимости смысл данных формулировок поясняется.
- На последующих этапах обучения преобладают практические приемы, когда дошкольников с помощью упражнения приучают к самостоятельному решению задачи.
- В дальнейшем в процессе обучения включаются элементы моделирования: дети составляют и решают задачу.
- На последнем этапе обучения практикуется прием проверки решения задачи, при этом дошкольники получают возможность проконтролировать адекватность решения составленной ими арифметической задачи.

*Примечания:*

В ситуации неспособности какого-либо ребенка выполнять действие на определенном этапе, происходит возврат обучения действию на предшествующий этап.

- 1) Задание усложняется посредством увеличения числительного, с которым производится действие – от 2 до 10, перехода от объемного материала к предметному плоскостному (к плоскостным предметным фигурам и подвижным задачам), и далее – к условному (предметам-заместителям, числовым фигурам, цифрам и знакам).
- 2) Производится переход от восприятия, анализа и решения заданной задачи извне к ее моделированию и составлению самими дошкольниками.

Таким образом, в процессе развития элементарных математических представлений основополагающими являются: ориентировка в процессе обучения на формирование обще-интеллектуальных умений, четкая поэтапность коррекционно-развивающего обучения, возможность гибко переводить ребенка с ЗПР с одного этапа формирования умения на другой в зависимости от его обучаемости, развивающий характер обучения (что обеспечивается достаточным уровнем трудности интеллектуальных заданий в сочетании с четким дозированием помощи ребенку).

## Перспективное тематическое планирование занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Данное примерное перспективное планирование подгрупповых занятий по обучению грамоте разработано для детей с ЗПР. Представленное планирование разработано с учетом возрастных, психофизических и произносительных возможностей детей, последовательного усложнения материала. Последовательность изучения звуков и букв, количество занятий на целый год, раскрыто содержание каждого занятия с задачами и практическим материалом для обучения детей звуковому анализу, чтению. Использование в коррекционной работе с детьми данной системы обучения позволяет:

- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- научить послоговому чтению слов, предложений, небольших текстов;
- выучить элементарные правила, закрепить навыки по формированию грамматического строя речи.

Вся коррекционная работа на занятиях направлена на предупреждение у детей данной категории дислексии и дисграфии и будет способствовать эффективной подготовке к обучению в школе.

### Сентябрь

*Звук и буква А.* Понятие гласный звук, «гласная буква». Звуки «А», «У». Условное обозначение фишкой красного цвета.

*Звук и буква У.* Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Печатание букв «А», «У».

*Звуки и буквы А, У.* Дифференциация звуков «А», «У». Анализ, синтез и чтение слияний АУ, УА. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Понятия «гласный звук», «гласная буква».

*Звук и буква О.* Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиция звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний.

### Октябрь

*Звук и буква И.* Понятия «гласный звук», «гласная буква». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний.

*Звуки и буквы А, У, О, И.* Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух кот-кит, дом-дам, сок-сук. Объяснение значения этих слов.

*Звук и буква Ы.* Понятия «гласный звук», «гласная буква». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний.

*Звуки и буквы А, У, О, И, Ы.* Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И», «Ы». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение

гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОИЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух сон-сын, дом-дым, дом-дым. Объяснение значения этих слов.

*Звук Т, буква Т.* Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «Т». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.

*Звуки Т-ТЬ, буква Т.* Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение этих слогов.

*Звук П, буква П.* Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.

*Звуки П-ПЬ, буква П.* Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АП, ОП, УП, ИП. Чтение этих слогов.

### Ноябрь

*Звуки П-Т, ПЬ-ТЬ. Буквы П, Т.* Различение звуков П-ПЬ, Т-ТЬ в слогах, словах, определение первого и последнего согласного звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа ПА, ТА. Звуковой анализ и синтез слогов АТ-АП, ПУ-ТУ, ПЫ-ПИ-ТИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «П», «Т».

*Звуки М-МЬ. Буква М.* Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ, чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».

*Звуки Н-НЬ. Буква Н.* Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ, чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н».

*Звуки М-Н, МЬ-НЬ.* Различение звуков М-МЬ, Н-НЬ в слогах, определение позиции звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа МА, НА. Звуковой анализ и синтез слогов АМ-АН, МУ-НУ, НЫ-НИ-МИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «М», «Н». Знакомство с понятием «слог», «слово». Анализ и чтение односложных слов типа ТОМ, ТОН, ТОП, ПОТ. Схема слова. Припоминание правила деления слов на слоги.

### Декабрь

*Звуки Х-ХЬ. Буква Х.* Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции типа АХ, ХА. Чтение слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. Выкладывание схемы слов.

*Звуки К-КЬ. Буква К.* Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА. Чтение слогов и односложных слов типа КОТ, КОМ. Выкладывание схемы слов.

*Звуки Д-Дь. Буква Д.* Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, схема слов ДОМ-ДОМА. Подбор картинок к словам О-ДИН, О-ДНА, ОД-НО, ОД-НИ.

*Звуки Т-Д, Ть-Дь.* Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, НАДО, У-ДОД. Знакомство с правилом правописания звонких согласных на конце слов. Различение и выделение согласных звуков в словах дом-том, там-дам. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов.

### Январь

*Звуки Б-Бь. Буква Б.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.

*Звуки Б-П, Бь-Пь.* Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных слов и двусложных слов БО-ТЫ, БИ-ТА. Анализ и синтез слов БУХ-ПУХ. Объяснение значения слов. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.

*Звуки Г-Гь. Буква Г.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов ГА-МАК, ТУ-МАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов по букварю.

### Февраль

*Звуки Г, К, Х.* Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов МОХ-МАХ-МАГ-МАК. Чтение слогов и слов по букварю.

*Звуки Ф-Фь. Буква Ф.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Знакомство с простым предложением (сущ. и глаг.), составление схем.

*Звуки В-Вь. Буква В.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов И-ВА, ВА-ТА, ВО-ДА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Простое предложение (сущ. и глаг.), составление схем.

*Звуки В-Вь. Буква В.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ДИ-ВАН, ВАН-НА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Распространение простого предложения без предлога до трех слов, составление схем.

*Звуки В-Ф, Вь-Фь.* Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы слов. Преобразование слов ИВА-ИВАН, ФОН-ВОН. Припоминание правила правописания согласных в конце слов (МИФ, УДАВ). Распространение предложений.

*Звуки С-Сь. Буква С.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений. Подбор предложений к схеме.

### Март

*Звуки З-Зь. Буква З.* Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ, ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений.

*Звуки С-З, Сь-Зь.* Различение звонких и глухих согласных звуков, правописание сомнительных согласных в конце слова. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу КОЗА-КОСА, СУП-ЗУБ, КОСЫ-КОЗЫ, ЛИСА-ЛИЗА. Схемы слов. Закрепление навыка чтения и печатания слов.

*Звук и буква Ц.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложений с заданным словом.

*Звук и буква Ц.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок).

*Звуки С-Ц.* Слухо-произносительная дифференциация звуков «С» и «Ц». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (АВТОБУ..., ОГУРЕ..., АНАНА..., ПАЛЕ...), выкладывание, чтение слов. Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок). Закрепление навыков чтения, печатания слов. Чтение предложений.

*Звук и буква Э.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах. Выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку.

*Ударение.* Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА. Знакомство с правилом написания имен и предложений.

### Апрель

*Звук и буква Ш.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.

*Звук и буква Ж.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЖУК, ЖА-БА, Э-ТАЖ выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с заданными словами и предлогами.

*Звуки Ш-Ж.* Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Знакомство с правилом правописания слогов «ШИ», «ЖИ». Припоминание правила написания сомнительного согласного в конце слов НОЖ, МЫШЬ, ЭТАЖ, КАМЫШ. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.

*Звук и буква Ч.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в словах. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА. Выкладывание схем слов и предложений. Знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ». Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.

*Звук и буква Щ.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ. Выкладывание схем слов. Преобразование слов ЩУКА-ЩУКИ. Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ». Письмо печатными буквами под диктовку.

*Звуки Ч-Щ-Съ.* Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «Съ». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (КЛЮ..., ОВО..., ГУ..., ЛЕ..., МЕ...). Закрепление изученных правил правописания слогов. Ударение. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.

## Май

*Звуки Р-Рь. Буква Р.* Характеристика, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов РИС, РИММА, РОМА, РАДУГА, РУБАХА. Преобразование составленных слов. Письмо печатными буквами под диктовку. Подбор предложений к схемам. Печатание предложений. Закрепление правописания имен и предложений.

*Звуки Л-Ль. Буква Л.* Характеристика, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА, МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой. Подбор предложений к схемам. Печатание предложений. Закрепление правописания имен и предложений. Ударение.

*Звуки Л-Р, Ль-Рь.* Слухо-произносительная дифференциация звуков «Л-Р», «Ль-Рь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по карточкам (...ЫСЬ, С...ОН, ...ЫБА, ...УЖА). Ударение. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки. Чтение предложений по букварю.

*Звук и буква Й.* Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, САРАЙ. Выкладывание схем слов. Нахождение в предложении предлога и слов с определенным звуком. Письмо печатными буквами под диктовку предложений с соблюдением правил правописания.

*Буквы Е, Ё, Я, Ю, Ъ.* Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных «Е», «Ё», «Я», «Ю», «Ъ». В конце и середине слов. Слухо-

произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. Письмо под диктовку. Ударение.

## 2.4. Перспективный план работы с родителями

2023 – 2024 учебный год

Месяц	Формы работы с родителями
<b>Сентябрь</b>	1) Оформление уголка для родителей: Визитная карточка группы. Список детей группы. Список детей по подгруппам. Расписание занятий. Режим дня. Целевые ориентиры. 2) Анкета – опрос на проведение прививок от гриппа. Социальный паспорт группы. 3) Консультации: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Семейные традиции и их роль в формировании личности ребенка» Воспитатель Т.И.Калюжная «Современные гаджеты и ребенок. Безопасность в сети интернет» Воспитатель С.Н.Новикова. 4) Заполнение тетради «Сведения о родителях» 5) Оформление доверенностей. 6) Участие в мероприятиях, посвященных Дню города. Создание стенгазеты «С днем рождения, любимый город». 7) Индивидуальная работа с родителями. 8) Информация о жизни группы и детского сада для сайта.
<b>Октябрь</b>	1) «Физкульт – УРА!» Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактика нарушений осанки, комплексы упражнений, подвижные игры. 2) Консультации: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Учитель-дефектолог А.А.Степкина. «Формирование привычки здорового образа жизни» Воспитатель Т.И.Калюжная «Детям – безопасную дорогу» Воспитатель С.Н.Новикова 3) Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. 4) Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя. 5) Подготовка костюмов и атрибутов к «Празднику Осени» 6) Анкетирование родителей. Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожидания от ДОУ. 7) Родительское собрание: «Особенности развития детей подготовительного к школе возраста с диагнозом ЗПР. Цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы в подготовительной группе» «Результаты диагностики на начало учебного года» Обсуждение результатов анкетирования. Выбор инициативной группы.



	<p>8)Работа с инициативной группой родителей.</p> <p>9)Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>10)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1)Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность детей и родителей). Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду.</p> <p>2)Консультации: «Как развивать связную речь дошкольников?» Учитель-дефектолог А.А.Степкина. «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» Воспитатель Т.И.Калюжная «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Воспитатель С.Н.Новикова</p> <p>3)Изготовление поздравительной стенгазеты ко Дню матери.</p> <p>4)Спортивный праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>5)Работа с инициативной группой родителей.</p> <p>6)Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>7)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1) «Зимние забавы». Создание снежных фигур, ледяной горки, крепости на детской площадке совместно с родителями и детьми.</p> <p>2)Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»</p> <p>3)Консультации: «Развитие речи дошкольников на основе современных технологий» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Важность соблюдения режима дня дошкольниками в выходные дни» Воспитатель Т.И.Калюжная «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук» Воспитатель С.Н.Новикова</p> <p>4)Изготовление поздравительных открыток родителям к Новогоднему утреннику.</p> <p>5)Участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>6)Подготовка костюмов и атрибутов к Новогоднему утреннику.</p> <p>7)Работа с инициативной группой родителей.</p> <p>8)Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>9)Информация о жизни группы и детского сада для сайта</p>
<b>Январь</b>	<p>1)Анкета-опрос «Семейное чтение»</p> <p>2)Родительское собрание «Роль лечения и обучения в компенсации проблем в развитии дошкольника с ЗПР»</p> <p>3)Консультации: «Как быстро и легко выучить стихи с ребенком» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Приобщение детей к народной культуре и традициям» Воспитатель Т.И.Калюжная «Роль рисования в жизни ребенка» Воспитатель С.Н.Новикова</p> <p>4)Участие в выставке рисунков, посвященной годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>5)Подготовка к конкурсу чтецов «Годы блокады в архив не сдадут»</p> <p>6)Работа с инициативной группой родителей.</p> <p>7)Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>8)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1)Консультации: «Игры и упражнения для запоминания букв» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Воспитатель Т.И.Калюжная «Как преодолеть капризы и упрямство ребенка 6 лет?» Воспитатель С.Н.Новикова</p> <p>2)Создание стенгазеты «17 февраля-День памяти защитников Невского пяточка»</p> <p>3)Изготовление макетов военной техники из подручных материалов.</p> <p>4)Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>5)Работа с инициативной группой родителей.</p> <p>6)Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>7)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.</p>

<b>Март</b>	1)Папка-передвижка «Весна. Март» 2)Консультации: «Нетрадиционные методы работы с детьми с ОВЗ» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Народные традиции-Широкая Масленица» Воспитатель Т.И.Калюжная «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать» Воспитатель С.Н.Новикова 3)Участие в выставке поделок, посвященных народному празднику «Широкая масленица» 4)Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. 5)Подготовка костюмов и атрибутов к утреннику. 6)Утренник, посвященный женскому дню 8 марта. 7)Работа с инициативной группой родителей. 8)Индивидуальная работа с родителями. 9)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.
<b>Апрель</b>	1)Консультации: «Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Воспитываем у ребенка любовь к природе» Воспитатель Т.И.Калюжная «Осторожно, хрупкий лед!» Воспитатель С.Н.Новикова 2)Изготовление скворечников и размещение их на территории детского сада. 3)Участие в выставке поделок из бросового материала ко Дню космонавтики. 4)Создание стенгазеты «Кто побывал в космическом пространстве?» 5)Совместное участие в экологических акциях «Час Земли», «Уборка мусора на территории детского сада» 6)Родительское собрание «Ребенок на пороге школы». Итоги коррекционно-образовательной и воспитательной работы за 2023-2024 учебный год: достижения детей (по результатам мониторинга и ТПМПК г. Кировска). ОБЖ в летний период. Подготовка к Выпускному балу. 7)Работа с инициативной группой родителей. 8)Индивидуальная работа с родителями. 9)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.
<b>Май</b>	1)Оформление стенда «Будем помнить подвиги Ваши» 2)Подготовка к конкурсу чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 3)Изготовление поздравительных открыток ветеранам. 4)Фотовернисаж: «Мы весь год трудились-вот чему мы научились!» 5)Консультации: «Как развивать память у детей?» Учитель-дефектолог А.А.Степкина «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» Воспитатель Т.И.Калюжная «Правила безопасности во время летних каникул» Воспитатель С.Н.Новикова 6)Анкета-опрос:»Посещаемость детского сада летом» 7)Работа с инициативной группой родителей. 8)Индивидуальная работа с родителями. 9)Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» 10)Информация о жизни группы и детского сада для сайта.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Технологии реализации рабочей программы	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, продуктивной, элементарной трудовой и пр.).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Технология саморазвития .  Технология формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с особенностями психофизического развития.  Технология планирования коррекционной работы .  Теория решения изобретательских задач.  Психологосберегающие технологии .  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий.  Гуманно-личностная технология .  Здоровьесберегающие технологии.  Технология развивающих игр.  Технология наглядного моделирования  Технология дифференциации и индивидуализации обучения  Образовательная модель «Шаг за шагом»  Проектное обучение  Технологии компенсирующего обучения</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию осуществляется путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, который включает следующие разделы: 1. Общие данные; 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (с указанием задействованных специалистов, реализуемых образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, задачи коррекционно-развивающей работы, режима и форм организации коррекционно-развивающей работы, формы оценки результатов работы); 3. Взаимодействие с социальными партнерами (перечень организаций, направлений взаимодействия и возможных форм деятельности); 4. Взаимодействие с семьей</p>

			(направления, формы, содержание).
--	--	--	-----------------------------------

### 3.2. Режим пребывания воспитанников в группе

В соответствии с АОП ДО в ДОО предусмотрен 12-часовое пребывание детей с реализацией щадящих режимов на адаптационный, каникулярный и карантинный период при благоприятных и неблагоприятных погодных условиях в осенне-зимний и весенне-летний период.

#### Распорядок дня в подготовительной группе №1 «Фиалка» для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год

№	Формы организации	Образовательные области	Время по распорядку дня
1.	<i>Прием детей</i> , взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию специалистов. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные дидактические), совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы; дежурство.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	7.00 – 8.20
2.	<i>Утренняя гимнастика</i> : накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений.	Физическое развитие.	8.20 – 8.30
3.	<i>Подготовка к первому завтраку</i> . Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, чтение потешек, поговорок, организация дежурств. <i>Завтрак I</i> : совершенствование культуры еды: умений правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	8.30 – 8.50
4.	<i>Самостоятельная деятельность детей</i> : игры по интересам, общение по инициативе детей; подготовка к совместной образовательной деятельности (СОД)	Социально-коммуникативное развитие.	8.50 – 9.00
5.	<i>Организованная образовательная деятельность</i> . Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества); сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, расширение кругозора детей, практическое овладение нормами речи. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (групповые, подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога с детьми).	Познавательное развитие. Художественно-эстет. развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Коррекционная работа	9.00– 10.50 понедельник , вторник, среда, пятница 9.00-10.10 четверг
6.	<i>Игры, подготовка ко второму завтраку</i> : формирование культурно-гигиенических навыков. <i>Завтрак II</i> : воспитание культуры еды, правил этикета	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	10.10-10.20

7.	<p><i>Игры, подготовка к прогулке.</i> Свободное общение взрослого с детьми, словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, выход на прогулку.</p> <p><i>Прогулка:</i> наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Игры с природным материалом подвижные, сюжетно-ролевые игры, хороводные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная коррекционная работа, личностно-ориентированное взаимодействие.</p> <p><i>Проведение третьего физкультурного занятия воспитателем -четверг</i></p>	<p>Социально коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстет. развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>10.20-12.40 четверг 10.40-12.40</p>
8.	<p><i>Возвращение с прогулки:</i></p> <p>Обмен впечатлениями в процессе свободного общения. Закрепление КГН культурно-гигиенических навыков. Приучение к опрятности, вежливости.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>12.40-12.50</p>
9.	<p><i>Подготовка к обеду. Обед:</i> формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, дежурство</p>	<p>Соц-коммун. развитие. Физическое развитие.</p>	<p>12.50-13.15</p>
10.	<p><i>Подготовка ко сну:</i> свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, хождение по «тропе здоровья», слушание аудиозаписи колыбельных песен. <i>Сон.</i></p>	<p>Социально-коммун развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художест.-эстет. развитие.</p>	<p>13.15-15.00</p>
11.	<p><i>Постепенный подъем,</i> воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательное общение с ребенком.</p>	<p>Социал-коммун. развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>15.00-15.25 15.00-15.05 среда</p>
	<p><i>Самостоятельная игровая деятельность детей.</i></p>		<p>15.05-16.00 понедельник , пятница 15.35-16.00 среда</p>
12.	<p><i>Совместная образовательная деятельность:</i> учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога с детьми.</p> <p>Познавательная игротека, чтение художественной литературы. Настольно-печатные дидактические, сюжетно-ролевые театрализованные, игры, игры-драматизации.</p> <p><i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстет. развитие. Физическое развитие.</p>	<p>15.05 - 15.35 вторник 15.05-15.35 среда 15.30-16.00 среда, четверг</p>
13.	<p><i>Игры. Подготовка к ужину.</i></p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>15.35-16.10 вторник, среда 15.40-16.15</p>
	<p><i>Ужин:</i> формирование культурно-гигиенических навыков, этикета.</p>		<p>16.10-16.30</p>

14.	<i>Игровая деятельность детей.</i> <i>Индивидуальная коррекционная работа с детьми.</i> Обеспечение самостоятельной деятельности детей в разнообразных уголках (изобразительном, игровом, спортивном, конструктивном, т.д. Досуги: музыкальные, физкультурные.	Социально коммуникативное развитие. Художественно-эстет. развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	16.30-17.30
15.	<i>Подготовка к прогулке.</i> Свободное общение взрослого с детьми, обсуждение норм вежливого общения, закрепление навыков самообслуживания <i>Прогулка.</i> Самостоятельная детская деятельность, трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации. Уход детей домой.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстет. развитие. Физическое развитие.	17.30 –19.00

### 3.3. Расписание НОД в подготовительной группе №1 для детей с ЗПР

День недели	Время проведения	Вид деятельности Кто проводит
Понедельник	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим (1) - дефектолог Лепка/аппликация (2) - воспитатель
	9.40 – 10.10	Ознакомление с окружающим (2) - дефектолог Лепка/ аппликация (1) – воспитатель
	10.20 – 10.50	Музыка (1,2) – музыкальный руководитель
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений (1) – дефектолог Рисование (2) - воспитатель
	9.40 – 10.05 9.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений (2) – дефектолог Рисование (1) - воспитатель
	10.20 – 10.50	Подготовка к обучению грамоте (1) - дефектолог
	15.05 – 15.35	Физическая культура (1,2) – инструктор по физической культуре
Среда	9.00 – 9.30	Развитие речи (1) – дефектолог Конструирование (2) - воспитатель
	9.40 – 10.10	Развитие речи (2) – дефектолог Конструирование (1) - воспитатель
	10.20 – 10.50	Подготовка к обучению грамоте (2) - дефектолог
	15.05 – 15.35	Музыка (1,2) – музыкальный руководитель
Четверг	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений (1) – дефектолог Рисование (2) - воспитатель
	9.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений (2) – дефектолог Рисование (1) - воспитатель
		Физическая культура на воздухе – воспитатель
	15.30 – 16.00	Основы безопасности жизнедеятельности (1,2) - воспитатель
Пятница	9.00 – 9.30	Развитие речи (1) – дефектолог

		<b>Формирование сенсорных эталонов (2) - воспитатель</b>
	<b>9.40 – 10.10</b>	<b>Развитие речи (2) – дефектолог</b> <b>Формирование сенсорных эталонов (1) - воспитатель</b>
	<b>10.20 – 10.50</b>	<b>Физическая культура (1,2) – инструктор по физической культуре</b>

### 3.4. Режим двигательной активности группы №1 для детей с ЗПР подготовительного возраста 2023-2024 учебный год

<i>Форма организации</i>	<i>Продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	10 – 12 минут
Гимнастика пробуждения	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2 – 4 раз в день 15 – 20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами 10 – 15 минут
Совместная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 25 – 30 минут
Совместная образовательная деятельность по музыке (как часть занятия)	2 раза в неделю 7 – 10 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 20 – 25 минут
Спортивные развлечения	2 раза в год 50 – 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и по подгруппам

### 3.5. Организация образовательной работы группы №1 для детей с ЗПР

#### 3.5.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Подгруппы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность одной формы непрерывной непосредственно	Количество коррекционных образовательных занятий в день	Количество коррекционных образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями

	<i>в день</i>	ннее образовательной деятельности			
для детей 7-го года жизни и старше	не более 90 минут	не более 30 минут*	3	17	10 минут

\*В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.5.2. Модель организации образовательной работы группы детей с ЗПР

Образовательная область	Количество коррекционно-образовательных занятий в неделю
	<b>Подготовительный дошкольный возраст</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>1</b>
<i>Познавательное развитие</i>	<b>4</b>
<i>Речевое развитие</i>	<b>3</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>6</b>
<i>Физическое развитие</i>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>17</b>

Образовательная область/Разделы программы	Проводит	Формы образовательной деятельности	Количество НОД
<i>Познавательное развитие/</i> /Ознакомление с окружающим миром	Учитель-дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр презентаций	<b>1</b>
<i>Познавательное развитие/ФЭМП</i>	Учитель-дефектолог	Знакомство с цифрами и геометрическими фигурами, количественный и порядковый счет, работа с математическими пеналами, со счетным материалом; знаки «+», «-», «=», «<», «>». Составление и решение простых арифметических задач и т.д.	<b>2</b>
<i>Познавательное развитие/</i> Сенсорное развитие.	Воспитатель	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игры, проблемные ситуации	<b>1</b>
<i>Познавательное</i>	Учитель-	Конструирование из кубиков,	<b>1</b>



<i>развитие /</i> Конструирование	дефектолог	палочек, геометрических фигур, бумаги, природного и иного материала (бумагопластика)	
<i>Социально-коммуникативное развитие / ОБЖ</i>	Воспитатель	Беседы, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно печатные игры, игры-путешествия, наблюдения.	<b>1</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие/</i> Рисование	Воспитатель	Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукций художников, выставка	<b>2</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие/</i> Лепка	Воспитатель	Лепка из глины, соленого теста, пластилина, проекты	<b>1</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие/</i> Аппликация	Воспитатель	Конструирование из бумаги, природного и иного материала (бумагопластика)	<b>1</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие/</i> Музыка	Музыкальный руководитель	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	<b>2</b>
<i>Физическое развитие</i> Физическое развитие	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, эстафеты.	<b>3</b>
Индивидуальная коррекционная работа	Учитель-дефектолог	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игры, проблемные ситуации	<b>2 раза в неделю</b>
Индивидуальные и подгрупповые игры и упражнения по заданию учителя-дефектолога	Воспитатель	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игры, проблемные ситуации	<b>ежедневно</b>
Итого			<b>17</b>

### 3.6. Культурно-досуговая деятельность

Организация культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и интересов, художественных наклонностей, способствуют формированию умения занимать себя.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Содержание	Подготовительная к школе группа	Сроки
1.	<p style="text-align: center;"><b>Праздники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осень»</li> <li>• «Новый год»</li> <li>• «Мамин праздник»</li> <li>• «День Победы»</li> <li>• «До свидания, детский сад»</li> </ul>	60 мин.	Октябрь Декабрь Март Май Май
2.	<p style="text-align: center;"><b>Тематические праздники и развлечения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические развлечения в группах по плану</li> <li>• «День Защитника Отечества»</li> <li>• «День города»</li> <li>• Праздники народного календаря (Масленица, Пасха)</li> <li>• Праздники международного календаря («День Птиц» и пр.)</li> <li>• Вечера, посвященные творчеству писателей, композиторов</li> </ul>	35-60 мин.	Ежемесячно Февраль Сентябрь По календарю
3.	<p style="text-align: center;"><b>Театрализованные представления</b></p>	35 мин.	По годовому плану
4.	<p style="text-align: center;"><b>КВН, викторины, конкурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умники и умницы»</li> <li>• Тематические конкурсы чтецов</li> <li>• Шашечный турнир (в группах, межгрупповой)</li> <li>• Тематические викторины по ОБЖ</li> <li>• Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД</li> <li>• Беседа с сотрудниками детской библиотеки</li> </ul>	35-60 мин.	Март – апрель Ежемесячно Ноябрь По плану групп По годовому плану
5.	<p style="text-align: center;"><b>Экскурсии, встречи, концерты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии (в школу, библиотеку, музей, Невский пятачок, завод «Пелла», УГПС и МЧС)</li> <li>• Встреча выпускников ДООУ</li> <li>• Концерт обучающихся в «Школе искусств»</li> </ul> <p style="text-align: center;">Театрализованные представления учеников ОСШ №2</p>	60 мин.	По годовому плану
6.	<p style="text-align: center;"><b>Городские конкурсы, концерты</b> (Культурный центр «Фортуна»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ладошки»</li> <li>• Фестиваль-концерт ко Дню Матери</li> <li>• «Отраденские звездочки»</li> <li>• «Звездный час»</li> </ul> <p style="text-align: center;">«Давно закончилась война...»</p>		Сентябрь Ноябрь Март – апрель Март Май
7.	<p style="text-align: center;"><b>Региональные мероприятия</b></p> <p style="text-align: center;">межрегиональный смотр-конкурс для коррекционных учреждений «Равные права – равные-возможности» (стихи, танцы, песни)</p>		Февраль –март

8.	<p><b>Спортивные соревнования, развлечения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья» (ДОУ, район)</li> <li>• «Веселые старты»</li> <li>• «Веселая клюшка» (флорбол)</li> <li>• «Малые олимпийские игры»</li> <li>• Тематические спортивные праздники</li> <li>• «Малые олимпийские звездочки» (районные)</li> </ul> <p>День здоровья</p>	35-60 мин.	По годовому плану совместно с Администрацией города, Комитета образования
9.	<p><b>Выставки, творческие мастерские</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенняя фантазия»</li> <li>• «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «Моя мама»</li> <li>• «Папин портрет»</li> <li>• «Мой город»</li> <li>• «День Победы»</li> </ul> <p>Тематические районные и городские выставки-конкуры</p>		Сентябрь – октябрь Декабрь Март Февраль Сентябрь Апрель – май По плану районного Комитета образования и Администрации города

### 3.7. Развивающая предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога (паспорт кабинета учителя – дефектолога)

#### Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
8	Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9	Устав МБДОУ №13 «Родничок»

### Краткое описание

Кабинет учителя-дефектолога, общей площадью – 13,5 м.кв. находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна) и искусственное (1 светильник) . Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми.

Кабинет оборудован интерактивной доской и ноутбуком.

В кабинете дефектолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

№ п/п	наименование	имеется в наличии (количество)
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Интерактивная доска с проектором «SMART TOUCH»	1
2	Ноутбук	1
3	Программное компьютерное обеспечение	1
<b>Мебель</b>		
1	Шкаф для пособий	3
2	Стол канцелярский	1
3	Стул взрослый	1
4	Стол детский	4
5	Стул детский	8
<b>Оборудование</b>		
1	Доска магнитная настенная	1

### Требования по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды

Основное назначение дефектологического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДОУ: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДОУ и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;

- **Доступности:** дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках;
- **Здоровьесбережения :** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- **Вариативности:** наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- **Научности:** обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- **Соответствие возрасту ребенка:** обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);
- **Реабилитация:** создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

#### График занятости кабинета дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	14.45 – 18.45
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

#### Внутренняя документация учителя – дефектолог

- Индивидуальные карты развития детей.
- Список детей с заключением ПМПК.
- Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год.
- График работы учителя-дефектолога.
- График индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Карты сопровождения.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальный образовательный маршрут детей.
- Тетрадь связи с родителями.

### Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	Методический центр	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
1.	<b>Диагностика развития, определение уровня ЗУН</b>	Диагностические материалы по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие представления об окружающем</li> <li>• Память</li> <li>• Восприятие</li> <li>• Мышление и речь</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>
2.	<b>Центр сенсомоторного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека физкультурминуток и пальчиковых игр</li> <li>• трафареты по лексическим темам</li> <li>• игры-шнуровки</li> <li>• набор счетных палочек</li> <li>• мозаики</li> <li>• матрешки</li> <li>• пирамидки</li> <li>• д/игра «Сложи узор»</li> <li>• разрезные картинки по лексическим темам</li> <li>• мелкие игрушки</li> <li>• игры-вкладыши</li> <li>• «Мемо домики»»</li> <li>• Комплект карточек с заданиями «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира»</li> </ul>
3.	<b>Центр развития фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки)</li> <li>• магнитные карточки для фонетического разбора слов</li> <li>• магнитные карточки «Звукоград»</li> <li>• магнитные карточки для разбора предложений</li> <li>• магнитные карточки для составления слов</li> <li>• пеналы с цветными кружочками (синие, красные, зеленые)</li> <li>• карточки для определения места звука в слове</li> <li>• кассы букв</li> <li>• игра «На что похожа буква»</li> <li>• логопедическое домино</li> </ul>
4.	<b>Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинный и дидактический материал по лексическим темам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года</li> <li>- овощи, фрукты</li> <li>- грибы, ягоды</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- птицы, звери, рыбы, насекомые</li> <li>- деревья, кустарники. цветы</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- человек, эмоции, профессии</li> <li>- космос</li> <li>- посуда, продукты</li> <li>- квартира, мебель</li> <li>- игрушки, школьные принадлежности</li> <li>- бытовая техника, электроприборы</li> <li>- город, транспорт</li> <li>- инструменты,</li> <li>- виды спорта</li> <li>- музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы для составления описательных рассказов</li> <li>• «Картинки с проблемным сюжетом»</li> </ul> </li> </ul> <p>(материал для беседы и составления рассказа по картине)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грамматические упражнения по лексическим темам»</li> <li>• сюжетные картинки для составления предложений и рассказов</li> <li>• серии картинок для составления предложений и рассказов</li> <li>• Глобус</li> <li>• Д/игра «Времена года»</li> <li>• Тематический конструктор «Зоопарк»</li> <li>• Д/игра «Обобщение»</li> <li>• Лото «Что к чему?»</li> <li>• Набор кукольной мебели «Квартирка»</li> <li>• Набор фигур «Семья»</li> <li>• Развивающая игра-пазл «Времена года»</li> <li>• Развивающая игра-пазл «Что? Откуда? Почему?»</li> <li>• Домино «Изучаем животных»</li> <li>• Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать» (4 коробки)</li> <li>• Бизи-чемоданчик</li> <li>• Магнитная игра «Модники»</li> </ul>
5.	<p><b>Центр развития элементарных математических представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал</li> <li>• математические линейки</li> <li>• набор магнитных карточек с цифрами</li> <li>• Д/игра «Цвет»</li> <li>• Д/игра «Форма»</li> <li>• магнитные карточки для устного счета</li> <li>• математические пеналы с цифрами и геометрическими фигурами</li> <li>• Д/игра «Времена года»</li> <li>• геометрические фигуры, объемные формы</li> <li>• счетные палочки</li> <li>• набор магнитных геометрических фигур</li> <li>• Д/игра «Учимся считать от 1 до 10»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Расположи в пространстве»</li> <li>• Д/игра «Найди место»</li> <li>• Д/игра «Укажи направление»</li> </ul>
6.	<b>Центр развития психических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека игр на развитие внимания, памяти</li> <li>• мнемотаблицы для заучивания стихотворений по лексическим темам</li> <li>• зашумленные, наложенные рисунки</li> <li>• Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Уникуб»</li> <li>✓ «Палочки Кюизенера»</li> <li>✓ «Чудесный мешочек»</li> <li>✓ «Определи по контуру»</li> <li>✓ «Найди отличия»</li> <li>✓ «Найди одинаковые»</li> <li>✓ «Блоки Дьенеша»</li> <li>✓ «Подбери картинку»</li> <li>✓ «Отгадай-ка»</li> <li>✓ «Четвертый лишний» и др.</li> <li>✓ «Крестики-нолики. Кошки-мышки»</li> </ul> </li> </ul>

#### **Перечень методической литературы**

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», часть 1 и 2/Москва «Школьная пресса» 2004г.
2. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений» /Москва «Мозаика-синтез» 2010г.
4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающим миром» /Москва «Мозаика-синтез» 2007г.
5. Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР» /Москва:АРКТИ 2017г.
6. О.А.Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» /Волгоград, изд-во «Учитель»
7. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с ЗПР» / Волгоград, изд-во «Учитель»
8. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» /Изд-во «Детство-пресс» 2017г.
9. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) / СПб «Детство-пресс» 2016г.
10. С.В.Машква, Г.Н.Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» /Волгоград, изд-во «Учитель»
11. А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» /Москва, изд-во «ТЦ Сфера» 2014Г.
12. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» /СПб, изд-во «Детство-пресс» 2014г.
13. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» /Москва, «Просвещение» 1985г.
14. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.



15. О.В.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2015г.
16. Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и связной речи» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2017г.
17. Е.Ф.Бортникова «Развиваем пространственно-временные представления» /Екатеринбург, изд-во «Литур» 2018г.
18. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка» /Москва, «Мозаика-синтез» 2004г.
19. В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» /СПб, ИЧП «Хардфорд» 1996г.
20. Т.А.Шорыгина , серия книг по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
21. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» /Москва, «Школьная пресса» 2003г.
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи: осень, зима, весна, лето» /Москва, изд-во «Гном и Д» 2001г.
23. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» /Москва, «Просвещение» 1982г.
24. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие математических представлений 6-8 лет
25. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет»
26. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие речевого восприятия 6-8 лет»