

Консультация педагога-психолога Ивановой Д.А.
«Развитие пространственных представлений у дошкольников»

Очень часто родители задаются такими вопросами:

- почему ребенок с хорошей памятью не может запомнить времена года и последовательность месяцев в году?
- почему ребенку трудно определить время по часам?
- как сделать так, чтобы ребёнок запомнил, где у него правая, а где левая рука?
- почему ребёнок «зеркалит» буквы и цифры?
- почему ребёнок заезжает за поля и не видит строчку? и др.

Одной из причин возникновения подобных трудностей может являться недостаточная сформированность у ребёнка пространственных представлений.

Что такое пространственные представления и зачем они нужны?

Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

Пространственная организация мира представлена человеку в трёх основных составляющих:

1. реальное пространство окружающей среды;
2. аналогичные ему представления во внутреннем плане;
3. квазипространство.

Самые элементарные формы ориентировки в пространстве запускаются уже в младенческом возрасте и формируются постепенно примерно к 14 годам.

Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении “от себя”.

Умение ориентироваться “на себе” - предпосылка, необходимая для перехода к следующей ступени - умении ориентироваться на другом человеке, на предметах. Однако это возможно только на основе знания схемы собственного тела. Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах.

На следующем этапе ребенок учится ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве, например, в пространстве листа.

Последний этап формирования пространственных представлений включает в себя ориентацию в системе знаков и символов. Например, нотная запись, представление о времени, понимание логико-грамматических конструкций («Мальчик спасён девочкой. Кто кого спас?»).

Важно отметить, что перечисленные уровни не просто надстраиваются друг над другом, но и тесно взаимодействуют между собой.

Пространственные представления имеют большое значение для формирования практически всех высших психических функций, поэтому очень важно вовремя помочь в их формировании и развитии.

Важными приемами работы по развитию пространственных представлений являются:

- опора на наглядность ситуации;
- обеспечение постепенного усложнения задания;
- практическая деятельность с конкретными предметами;
- использование в развивающей работе дидактических игр;
- создание игровых ситуаций.

В методическом пособии Сунцовой А.В. и Курдюковой С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом» представлен целый комплекс игр и упражнений, которые помогут ребёнку легко и интересно освоиться в пространстве. (М.: Генезис, 2019)

Подробные описания развивающих игр, методические приемы для развития пространственного мышления представлены в пособии Б. Н. Никитина «Ступеньки творчества. Развивающие игры». (М.: Самокат, 2018)

Ребёнку можно предлагать играть в кубики Коса (сначала проделать детские задания, потом «взрослые»); развивающие (интеллектуальные) игры, разработанными Б.П. и Л.А. Никитиными: «Сложи узор», «Уникуб», «Кирпичики», «Кубики для всех»; «Катамино»; «Морской бой»; «Твистер», игры-конструкторы, мозаики, пазлы и др.

Очень полезно для развития пространственных представлений учиться завязывать и развязывать морские узлы, складывать оригами, собирать головоломки, а также играть в подвижные игры: прятки, казаки-разбойники, дартс, кегли, классики, прыгалки, бадминтон, игры с мячом и многое другое.