Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13»

Принят

Педагогическим советом

протокол

от 29 августа 2023 года № 1

Утвержден:

иказом № 111 - ОД от 31.08.2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 / 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработан в соответствии в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольногообразования";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- У Устав МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Родничок».

Реализуемые программы

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание АОП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется:

- ✓ в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- ✓ в форме образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница), обеспечивается 12-часовое пребывание детей. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Количество групп – 11.

Учебный план МКДОУ №13 определяет объем, распределение и количество занятий (НОД) с учетом:

• видовой принадлежности ДОУ – детский сад компенсирующего вида:

группы для детей	группы для детей	группа для детей
с тяжелыми нарушениями речи	с задержкой психического развития	с нарушением зрения
№ 3,4,6,7,8,10,11	№ 1,5, 9	№ 2
Итого: 8 групп	Итого: 3 группы	Итого: 1 группа

• особенностей возрастной структуры - в ДОУ функционируют группы:

Разновозрастная	Разновозрастная	Разновозрастная	Подготовит.	Старшая	Средняя	Подготовит.	Старшая
(4-5 лет; 5-6	с нарушением	(5-6 лет; 6-7 лет)	к школе	(5 - 6 лет)	(4 - 5 лет)	к школе	(5 - 6 лет)
лет)	зрения	для детей	(6 -7лет)	для детей	для детей	(6 -7лет)	для детей
для детей	(4 – 7 лет)	с ЗПР	для детей	c THP	c THP	для детей	с ТНР
с ЗПР			с ЗПР			с ТНР	
1	1	1	1	2	2	3	1
№5	№ 2	№ 9	№ 1	№ 8, 11	№ 4, 7	№ 3, 6, 10	№8

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжительность занятий (непосредственно-организованной образовательной деятельности) составляет:

- в средней группе 20 мин.
- в старшей группе 25 мин.
- в подготовительной к школе группе 30 мин.

В разновозрастных группах продолжительность занятий регулируется возрастом воспитанников: группы №2, №5, №9.

Количество занятий увеличено в целях реализации приоритетного коррекционно-развивающего направления деятельности ДОУ, обеспечивающего выравнивание речевого, психофизического развития следующих виды НОД (непосредственно образовательная деятельность).

Планирование образовательной деятельности (занятий)

Образовательная область	Содержание коррекционно- педагогической работы	Базовый вид деятельности	для	па №5 цетей ППР	для де	Групп №2 етей с наруше (НЗ)	нием зрения	Группы № 3, № 6, № 10 для детей с ТНР	Группы № 4, №7 для детей с ТНР
			4 – 5	5-6	4 – 5	5 – 6	6 – 7	6 – 7	4-5
			лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет
		Базова	я часть	(инвариа	нтная)				
Коррекционно- развивающая и коррекционно- образовательная деятельность		н коррекционно-развива 1 друг друга, что позвол							
«Физическое развитие»	«Физическая культура» «Формирование начальных	Физическая культура в помещении и на воздухе	2+1 ф/в	2+1 ф / в	2+1 ф / в	2+1 ф/в	2+1 ф/в	2+1 ф / в	2+1 ф / в

	представлений о здоровом образе жизни»								
«Познавательное	«Формирование	ФЭМП	1	1	1	1	(ФЭМП+ФСЭ+	2	1
развитие»	элементарных	В группе с	Д	Д	В	В	ЗМК)	В	В
	математических	нарушением зрения							
	представлений»	6					1		
	«Развитие	подготовительной					Д		
	познавательно-	к школе подгруппе:					ФОМП		
	исследовательской	ФЭМП с					ФЭМП		
	деятельности» «Ознакомление	элементами					1		
	с предметным	развития восприятия					В		
	с преоменным окружением»;	сенсорных эталонов							
	«Ознакомление с	(ФСЭ) и развития							
	социальным	зрительно-							
	миром»	моторной							
	«Ознакомление с	координации (ЗМК)							
	миром природы»	Ознакомление с	1	1	1	1	1	1	1
		предметным и	Д	Д	Д	В	В	Л	Л
		социальным			(ознак. с				
		окружением.			окруж.+				
		Ознакомление			Пр.ор.)				
		с миром природы.							
		В группе с							
		нарушением зрения							
		в средней подгруппе:							
		Ознакомление с							
		окружающим с							
		элементами							
		развития навыка							
		пространственной							
		ориентировки							
		(Пр.ор.).							

	«Сенсорное	Формирование	1	1	1	1	-	-	-
	развитие»	сенсорных эталонов (ФСЭ) В группе с нарушением зрения в средней и старшей подгруппе: ФСЭ с элементами развития зрительномоторной координации (ЗМК)	Д	В	д (ФСЭ+ 3МК)	д (ФСЭ+ 3МК)			
	В группе с нарушением зрения в старшей и подготовительной подгруппе: Развитие навыка пространственной (Пр.ор.) и социальнобытовой ориентировки (СБО)				-	1 д (Пр.ор+ СБО)	1 д (Пр.ор+ СБО)	-	-
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Развитие речи:	1	2	1	1	2	2	2
		формирование словаря, звукопроизношения грамматического строя речи, связной речи. Развитие фонетико-фонематических процессов	Д	д	д (развитие речи+ ФПП)	д (развитие речи+ ФПП)	д (развитие речи+ ФСИ); (развитие речи+ ФПП)	Л	п

	1				ı			1	
		В группе с нарушением зрения во всех возрастных подгруппах развитие речи с элементами формирования представлений в речевой деятельности (ФПП). В подготовительной подгруппе Развитие речи с элементами развития восприятия сюжетных изображений (ФСИ)							
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 д	2 д	2 л	-
	«Приобщение к художественной литературе»	Во всех видах	совмест			। ой деятельнос й деятельноск	1 ти, в ходе режи пи детей.	 МНЫХ МОМЕН	тов и
«Художественно- эстетическое развитие»	«Приобщение к искусству»	Во всех видах совместной образовательной деятельности (интеграция в «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)							
	«Изобразительная деятельность»	Рисование	1 B	2 B	1 B	1 B	1 B	2 B	1 B
	oenneronoento//						_		_
		Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

			В	В	В	В	В	В	В
		Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			В	В	В	В	В	В	В
	«Музыкальная	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
	деятельность»		M	M	M	M	M	M	M
«Художественно-	«Конструктивно-	Конструирование	*	1		1	1	1	
эстетическое	модельная			В	*	В	В	В	*
развитие»	деятельность»								
«Познавательное развитие»									
	* В средней группо	е конструктивно-модель	ная деят	ельность	осуществля	яется в образов	ательной деятель	ности в ходе р	ежимных
		моме	нтов и в	самостоя	тельной де	ятельности дет	ей.		
Социально-	Интегрируется со с	всеми образовательныл							рупповой и
коммуникативное		индивидуальной сов	местно	й образов	ательной (деятельности	взрослых и дето	eū	
развитие									
		Ranuam	nonaa n	асть (мо	duar naa)				
Социально-	«Формирование	Основы безопасной	1	1	<i>уулония)</i> 1	1	1	1	1
коммуникативное	основ	жизнедеятельности	В	B	В	В	В	В	B
развитие	безопасности»	(Жао)			_	_	_		_
Познавательное									
развитие									
Художественно-									
эстетическое									
развитие									
Итого в неделю:			12	15	12	15	17	17	12
Продолжительность	одного занятия (мин)	•	20	25	20	25	30	30	20
_	динамической паузы		10	10	10	10	10	10	10
	ельная нагрузка (час	.).	4ч	6ч.	4 ч.	6ч. 15м.	8ч. 30м.	8ч. 30м.	4 ч.
	(construit copusossurensimi pysku (men)			15м.					
Соотношение познав	ношение познавательного и художественно-эстетического		4/5	6/6	4/ 5	6/6	7/7	7/7	4/ 5
блоков									

ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

Образовательная область	Содержание коррекционно- педагогической	екционно- огической деятельности № 8, № 11 для детей с ТН		A V	ппа № 9 ая для детей с ЗПР	Группа №1 для детей с ЗПР
	работы		5-6	6 – 7	5 – 6	6 – 7
			лет	лет	лет	лет
		Базова	я часть (инвариант	іная)		
Коррекционно- развивающая и коррекционно- образовательная деятельность		я коррекционно-развива п друг друга, что позвол			г задачи во всех образов	
«Физическое	«Физическая	Физическая	2+1	2+1	2+1	2+1
развитие»	культура»	культура в	ф/в	ф/в	ф/в	ф/в
	«Формирование	помещении и на				
	начальных	воздухе				
	представлений о					
	здоровом образе					
«Познавательное	жизни»	ФЭМП	1	2	1	2
	«Формирование	ФЭМП			1	
развитие»	элементарных математических	Ознакомление с	В 1	<u>д</u> 1	Д 1	<u>Д</u> 1
	представлений»	предметным и	Л	Д	Д	Д
	«Развитие	социальным	JI	Д	A	Д
	познавательно-	окружением.				
	исследовательской	Ознакомление				
	деятельности»	с миром природы.				
	«Ознакомление					
	с предметным					
	окружением»;					
	«Ознакомление с					
	социальным					
	миром»					
	«Ознакомление с					
	миром природы»					

	«Сенсорное	Формирование	-	1	1	1					
	развитие	сенсорных эталонов (ФСЭ)		В	Д	В					
«Речевое развитие»	«Развитие речи»	Развитие речи:	2	2	2	2					
		формирование словаря, звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи. Развитие фонетикофонематических	Л	Д	Д	Д					
		процессов									
		Подготовка к	1	1	-	1					
		обучению грамоте	Л	Д		Д					
	«Приобщение к художественной литературе»	Во всех видах совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Во всех видах совместной образовательной деятельности (интеграция в «Познавательное развитие»,									
«Художественно- эстетическое развитие»	«Приобщение к искусству»				(интеграция в «Позна уникативное развитис						
	«Изобразительная	Рисование	2	2	2	2					
	деятельность»		В	В	В	В					
		Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5					
			В	В	В	В					
		Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5					
			_								
			В	В	В	В					
	«Музыкальная	Музыка	2	2	2	<u>в</u> 2					
	«Музыкальная деятельность»	Музыка									
«Художественно- эстетическое	•	Музыка Конструирование	2	2	2	2					

	* В средней группо	е конструктивно-модельн		существляется в обра ельной деятельности		ости в ходе режимных
Социально- коммуникативное развитие	Интегрируется со	всеми образовательным индивидуальной совл	ли областями, вкл	ночается в структу тельной деятельнос		
Социально-	«Формирование	Основы безопасной	1	1	1	1
коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Итого в неделю:	основ безопасности»	жизнедеятельности (ОБЖ)	В 15	В 17	В 15	В 17
Продолжительность	одного занятия (мин)		25	30	25	30
			10	10	10	10
•	родолжительность динамической паузы едельная образовательная нагрузка (час.).		6ч. 15м.	8ч. 30м.	6ч. 15м.	8ч. 30м.
Соотношение познав блоков	оотношение познавательного и художественно-эстетического поков			7/7	6/6	7/7

Условные обозначения:

Л – учитель- логопед

Д – учитель-дефектолог

В - воспитатель

 Φ — инструктор по физической культуре M — музыкальный руководитель

Количество занятий в неделю/месяц/в год по образовательным областям и возрастам в группах № 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 для детей с THP:

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Образовательная область	C_{I}	редняя группа		Стар	ошая груп	па	Подготовительная		 я группа
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	«Физическое развитие»: «Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»									
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2	«Познавательное развитие»									
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	«Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы» «Познавательно-исследовательская деятельность»	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3	«Речевое развитие»									
	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36	2	8	72
	«Приобщение к художественной литературе»	Ежедневно Во всех видах совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей								
4	«Художественно-эстетическое развитие»									
	« Музыкальная деятельность» Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	« Изобразительная деятельность» Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72

	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Конструктивно-модельная	осуществляется в			1	4	36	1	4	36
	деятельность»	образовательной деятельности в								
	Конструирование	ходе режимных моментов и в								
		самостоятельной деятельности								
		детей								
5	Социально-коммуникативное развитие				Еже	едневно				
		Интегрируется со всеми образовательными областями, включается в структуру и								
			кание группово							
		деятель	ности взрослых							ельной
			деятельност					влечений, с	босугов	
	Социально-коммуникативное развитие			Вара	иативная ч	асть (мод	ульная)			
	Познавательное развитие									
	Художественно-эстетическое развитие									
	«Формирование основ безопасности»	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Основы безопасной жизнедеятельности									
	(ОБЖ)									
	Итого (количество занятий):	12	48	432	15	60	540	17	68	612

Количество занятий в неделю/месяц/в год по образовательным областям и возрастам в группах № 1, 5, 9 для детей с ЗПР:

$\mathcal{N}\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!$	Образовательная область	Средняя группа			Стар	ошая груп	па	Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в	в год	в неделю	в	в год
						месяц			месяц	
1	«Физическое развитие»:									
	«Физическая культура»									
	«Формирование начальных представлений о									
	здоровом образе жизни»									
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2	«Познавательное									

	развитие»									
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	«Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы» «Познавательно-исследовательская деятельность»	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	«Сенсорное развитие» Формирование сенсорных эталонов (ФСЭ)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3	«Речевое развитие»									
	Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	«Приобщение к художественной литературе»	Во всех ві	идах совмест						ных моме	нтов и
4	«Художественно-эстетическое развитие»									
	« Музыкальная деятельность» Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	« Изобразительная деятельность» Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Конструктивно-модельная деятельность» Конструирование	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей		1	4	36	1	4	36	
5	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно Интегрируется со всеми образовательными областями, включается в структ содержание групповой, подгрупповой и индивидуальной совместной образовате								

	деятельности взрослых и детей, реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации праздников, развлечений, досугов								
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Вариативная часть (модульная)								
Художественно-эстетическое развитие									
«Формирование основ безопасности»	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)									
Итого (количество занятий):	12	48	432	15	60	540	17	68	612

Количество занятий в неделю/месяц/в год по образовательным областям и возрастам в группе № 2 для детей с нарушением зрения:

$\mathcal{N}\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!$	Образовательная область	Сред	Средняя группа		Стари	ая группа	ı	Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в	в год	в неделю	в	в год
						месяц			месяц	
1	«Физическое развитие»: «Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»									
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2	«Познавательное развитие»									
	ФЭМП (в подготовительной к школе подгруппе: 2 занятия, одно из них с элементами развития восприятия сенсорных	1	4	36	1	4	36	2	8	72

	эталонов (ФСЭ) и развития зрительно-моторной координации (ЗМК)									
	«Ознакомление с предметным окружением» в средней подгруппе с элементами развития навыка пространственной ориентировки (Пр.ор.).; «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы» «Познавательно-исследовательская деятельность»	1 ознак. с окр.+Пр. ор.)	4	36	1	4	36	1	4	36
	«Сенсорное развитие» Формирование сенсорных эталонов (ФСЭ) в средней и старшей подгруппе: ФСЭ с элементами развития зрительно-моторной координации (ЗМК)	1 ФСЭ+3МК	4	36	1 ФСЭ+3МК	4	36	-	-	-
	в старшей и подготовительной подгруппе: Развитие навыка пространственной (Пр.ор.) и социально-бытовой ориентировки (СБО)	-	-	-	1 Пр.ор.+СБО	4	36	1 Пр.ор.+СБО	4	36
3	«Речевое развитие»									
	Развитие речи во всех возрастных подгруппах развитие речи с элементами формирования предметных представлений в речевой деятельности (ФПП). В подготовительной подгруппе Развитие речи с элементами развития восприятия сюжетных изображений (ФСИ)	1 Развитие речи+ФПП	4	36	I Развитие речи+ФПП	8	72	2: Развитие речи+ФПП; Развитие речи+ФСИ	8	72

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36	2	8	72	
	«Приобщение к художественной литературе»	Во всех	Ежедневно Во всех видах совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей								
4	«Художественно-эстетическое развитие»										
	«Музыкальная деятельность» Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	« Изобразительная деятельность» Рисование	1	4	36	1	8	72	2	8	72	
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	«Конструктивно-модельная деятельность» Конструирование	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей			1	4	36	1	4	36	
5	Социально-коммуникативное развитие	групповой, п	Ежедневно Интегрируется со всеми образовательными областями, включается в структуру и содержание групповой, подгрупповой и индивидуальной совместной образовательной деятельности взрослых и детей, реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации праздников, развлечений, досугов							рослых	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Вариативная часть (модульная)									
	«Формирование основ безопасности» Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	

Формы организации совместной деятельности:

- подгрупповая;фронтальная;
- индивидуальная.

Содержание Программы реализуется с 1 сентября по 31 мая в форме занятий, а также через совместную образовательную деятельность в режимных моментах специалистами и воспитателями групп. Коррекционная работа осуществляется в течение всего учебного года.

Специалисты осуществляют непосредственно коррекционно-развивающую образовательную деятельность:

- развитие речи развитие общих речевых навыков, формирование правильного звукопроизношения, работа над звуко-слоговой структурой слова, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте в группах для детей с THP учитель-логопед;
- развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, сенсорное воспитание в группах для детей с ЗПР учитель-дефектолог;
- <u>учитель-дефектолог (тифлопедагог):</u> развитие речи с элементами формирования предметных представлений во всех возрастных подгруппах (развитие речи + ФПП), развитие речи с элементами развития восприятия сюжетных изображений в подготовительной к школе подгруппе (развитие речи + ФСИ), формирование восприятия сенсорных эталонов с элементами развития навыков зрительномоторной координации в средней и старшей подгруппе (ФСЭ+ЗМК), формирование элементарных математических представлений с элементами развития восприятия сенсорных эталонов и развития навыков зрительно-моторной координации в подготовительной к школе подгруппе (ФЭМП+ФСЭ+ЗМК), развитие навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки в старшей в подготовительной к школе подгруппе (Пр.ор.+СБО), ознакомление с окружающим с элементами развития навыков пространственной ориентировки (Ознак. с окр.+ Пр.ор.), подготовка к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе (Подгот. к об.гр.);
- музыкально-художественную деятельность, приобщение к музыкальному искусству музыкальный руководитель;
- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании <u>инструктор по физической культуре</u>;
- <u>педагог-психолог</u> осуществляет развитие личности ребенка, оказание психологической помощи в проявлениях отклоняющегося поведения, трудностях в отношениях между детьми; оказание практической помощи воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Воспитатели проводят организованную образовательную деятельность:

- по познавательному развитию: формирование элементарных математических представлений воспитатели групп для детей с ТНР;
- по художественно-эстетическому развитию: развитие продуктивной деятельности рисование, лепка, аппликация, конструктивномодельной деятельности конструирование из различных материалов;
- чтение художественной литературы ежедневно в повседневной жизни;

В средней группе конструктивно-модельная деятельность осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, реализуется как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к художественной литературе осуществляется в повседневной жизни, в ходе режимных моментов и реализуется как часть образовательной области «Речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие интегрируется со всеми образовательными областями, включается в структуру и содержание групповой, подгрупповой и индивидуальной совместной образовательной деятельности взрослых и детей через:

взаимодействие взрослого с детьми в	самостоятельную деятельность детей:	оздоровительную работу:				
различных видах деятельности:						
• чтение художественной литературы;	• самостоятельную игру;	• утреннюю гимнастику;				
• игровую деятельность;	• познавательно-исследовательскую	• комплексы закаливающих процедур;				
• общение при проведении режимных	деятельность;	• гигиенические процедуры				
моментов;	• самостоятельную деятельность детей					
• дежурства детей;	в центрах развития					
• прогулки						

Данная система организации образовательной деятельности позволяет не только выполнить программные задачи, но и способствует успешному обучению и социализации детей с OB3.